



# La juventud en acción ante el cambio climático: inspiraciones alrededor del mundo



Iniciativa Marco Conjunta  
de las Naciones Unidas para los  
Niños, los Jóvenes y  
el Cambio Climático

Esta publicación se ha preparado con el apoyo financiero de la **Unión Europea y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo.**

Damos las gracias a los jóvenes líderes y las organizaciones juveniles que han contribuido en esta tarea, así como a los miembros de la Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático.

# La juventud en acción ante el cambio climático: inspiraciones alrededor del mundo

Una publicación de la  
Iniciativa Marco Conjunta  
de las Naciones Unidas  
para los Niños, los Jóvenes  
y el Cambio Climático

Mayo 2013

# Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ACRÓNIMOS</b>   | <b>4</b>  |
| <b>PRÓLOGO</b>   | <b>7</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>  | <b>9</b>  |
| El Cambio Climático .....  | 12        |
| Grupo de Representación de las Organizaciones Juveniles no Gubernamentales en la CMNUCC .....            | 14        |
| Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático ..... | 16        |
| <b>1. DESCUBRIENDO EL POTENCIAL DE MITIGACIÓN</b>  | <b>18</b> |
| Proyecto de Bicicletas de Bambú, Ghana .....   | 20        |
| Plantación de Árboles, Etiopía .....   | 21        |
| Producción de Biodiésel a partir de Aceite Vegetal Usado, Barbados .....                                 | 22        |
| ChepeCletas, Costa Rica .....  | 24        |
| Participación de los Jóvenes en REDD+, Congo .....   | 25        |
| Protección de los Bosques Tropicales y Reducción del Riesgo de Desastres, Guyana..                       | 26        |
| Proyecto Periodistas Investigativos, Reino Unido .....   | 27        |
| Proyecto Jatropha, India .....   | 28        |
| <b>2. PREPARACIÓN ANTE LA TORMENTA</b>   | <b>30</b> |
| Clases de Natación para Casos de Emergencia, Bangladesh .....  | 31        |
| Adaptación de los Jóvenes en la Ciudad de Xai-Xai, Mozambique .....                                      | 32        |
| Preparándose para los Desastres Naturales, Filipinas .....   | 33        |
| Iniciativa de Adaptación de El Mouddaa, Marruecos .....  | 34        |
| Escuelas a Prueba de Ciclones, Madagascar .....  | 35        |
| <b>3. FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES</b>   | <b>36</b> |
| Iniciativa Jóvenes por el Cambio .....   | 38        |
| Jóvenes por el Cambio en el Mediterráneo .....   | 39        |
| Sandwatch .....  | 40        |
| Young Masters Programme on Sustainable Development .....   | 41        |
| UN CC:Learn .....  | 42        |
| Materiales y Paquetes de Aprendizaje Basados en Habilidades, Nigeria .....                               | 44        |
| Programa de Liderazgo “Las Mujeres Jóvenes por un Futuro más Verde” .....                                | 45        |
| Formación sobre Cambio Climático Dirigida a Jóvenes, Colombia .....                                      | 46        |

|  |    |
|--|----|
| Empower Community of People, Nigeria .....                             | 47 |
| El Poder de un Niño, Aula Mundial de Acción .....                      | 48 |
| Conferencia de la Juventud de Taiwán .....                             | 49 |
| Programa Embajadores Juveniles .....                                   | 50 |
| Conferencia Juvenil Internacional Tunza 2013.....                      | 51 |
| Tunza en Río+20 .....  | 52 |
| Foro de la Juventud ante el Cambio Climático.....                      | 53 |
| Conferencia Nacional e Internacional para Niños y Jóvenes, Brasil..... | 53 |

#### **4. DIFUSIÓN DEL MENSAJE 54**

|  |    |
|--|----|
| Quinto Informe de Evaluación del IPCC .....  | 55 |
| Campaña sobre la Seguridad Alimentaria y el Cambio Climático .....                       | 56 |
| Ahorro de Energía para Reducir las Emisiones de Carbono, China.....                      | 58 |
| Campaña Día Mundial del Pensamiento 2012 «Juntos Podemos Salvar<br>Nuestro Planeta»..... | 59 |
| Young Artists Fellowship for the Environment, Filipinas.....                             | 60 |
| Niños en Defensa del Medio Ambiente United4Climate, Zambia .....                         | 61 |
| Campaña sobre Empleos Verdes, Reino Unido .....  | 62 |
| TUNZA Actuando por un Mundo Mejor -GEO-5 para Jóvenes .....                              | 63 |
| Comité de Protectores del Medio Ambiente, Kuwait .....                                   | 64 |
| La Juventud Opina.....   | 64 |
| CC:iNet y el Portal de Jóvenes .....   | 65 |
| Voto por el Clima .....  | 66 |

#### **5. CONFIGURANDO EL FUTURO RÉGIMEN DEL CAMBIO CLIMÁTICO 68**

|   |    |
|---|----|
| Conferencia de la Juventud .....                                    | 69 |
| Aumentando la Participación Juvenil en el Proceso de la CMNUCC..... | 70 |
| Hacia un Movimiento Medioambiental más Fuerte en África .....       | 72 |
| CliMates .....  | 74 |
| CO2.CR, Costa Rica.....   | 75 |
| Mi Pequeño Libro de Bolsillo para la CP.....                        | 76 |
| WAGGGS en la CP 18 y la CP/RP 8.....                                | 77 |
| Greenbits Initiative .....  | 78 |

#### **PUBLICACIONES Y MATERIALES ÚTILES PARA LOS JÓVENES 80**

#### **REFERENCIAS 84**

#### **DERECHOS DE AUTOR DE LAS FOTOGRAFÍAS 85**

#### **MIEMBROS DE LA INICIATIVA MARCO CONJUNTA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS NIÑOS, LOS JÓVENES Y EL CAMBIO CLIMÁTICO 86**

# Acrónimos

---

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>ACCRRD</b>    | Adaptación al Cambio Climático y Reducción del Riesgo de Desastres                     |
| <b>AMCEN</b>     | Conferencia Ministerial de África para el Medio Ambiente                               |
| <b>CC:iNet</b>   | Climate Change Information Network   |
| <b>CCDARE</b>    | Iniciativa Adaptación al Cambio Climático y Desarrollo                                 |
| <b>CMNUCC</b>    | Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático                      |
| <b>CP</b>        | Conferencia de las Partes  |
| <b>COPA</b>      | Community of People Aspiring-Greatness   |
| <b>COY</b>       | Conferencia de la Juventud   |
| <b>COYTW</b>     | Conferencia de la Juventud de Taiwán   |
| <b>CP/RP</b>     | Conferencia de las Partes en calidad de Reunión de las Partes en el Protocolo de Kyoto |
| <b>DMP</b>       | Día Mundial del Pensamiento  |
| <b>EACC</b>      | Educación Ambiental y sobre el Cambio Climático  |
| <b>ECI</b>       | Earth Child Institute  |
| <b>FAO</b>       | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura              |
| <b>FMAM</b>      | Fondo para el Medio Ambiente Mundial   |
| <b>GEI</b>       | Gases de Efecto Invernadero  |
| <b>GEO</b>       | Perspectivas del Medio Ambiente Mundial  |
| <b>IPCC</b>      | Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático                         |
| <b>JVE</b>       | Jeunes Volontaires pour l'Environnement  |
| <b>MEDIES</b>    | Mediterranean Education Initiative for Environment & Sustainability                    |
| <b>MIO-ECSDE</b> | Mediterranean Information Office for Environment, Culture and Sustainable Development  |
| <b>ODM</b>       | Objetivos de Desarrollo del Milenio  |
| <b>OMM</b>       | Organización Meteorológica Mundial   |
| <b>OMMS</b>      | Organización Mundial del Movimiento Scout  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>OMS</b>         | Organización Mundial de la Salud  |
| <b>ONG</b>         | Organización no Gubernamental   |
| <b>ONU</b>         | Organización de las Naciones Unidas   |
| <b>ONUUDI</b>      | Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial   |
| <b>ONU-SENG</b>    | Organización de las Naciones Unidas Servicio de Enlace con las Organizaciones no Gubernamentales  |
| <b>OSE</b>         | Órgano Subsidiario de Ejecución   |
| <b>PIB</b>         | Producto Interno Bruto  |
| <b>PNUD</b>        | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo  |
| <b>PNUMA</b>       | Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente  |
| <b>QIE</b>         | Quinto Informe de Evaluación  |
| <b>REDD</b>        | Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación de los Bosques   |
| <b>TWYCC</b>       | Taiwan Youth Climate Coalition  |
| <b>UKYCC</b>       | United Kingdom Youth Climate Coalition  |
| <b>UN CC:Learn</b> | One UN Training Service Platform on Climate Change  |
| <b>UNESCO</b>      | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  |
| <b>UNFCU</b>       | Cooperativa Federal de Ahorros y Préstamos de las Naciones Unidas   |
| <b>UNICEF</b>      | Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia   |
| <b>UNITAR</b>      | Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones   |
| <b>VNU</b>         | Voluntarios de las Naciones Unidas  |
| <b>WAGGGS</b>      | World Association of Girl Guides and Girl Scouts  |
| <b>YAFE</b>        | Young Artists Fellowship for the Environment  |
| <b>YMP</b>         | Young Masters Programme on Sustainable Development  |
| <b>YOUNGO</b>      | The youth constituency under the United Nations Framework Convention on Climate Change stands for Youth Non-Governmental Organization (Youth NGO) |
| <b>YUNGA</b>       | Youth and United Nations Global Alliance  |



# Prólogo

---

El cambio climático crea una gran incertidumbre sobre nuestro futuro, pero en medio de tanta incertidumbre hay una certeza: dejaremos la Tierra a nuestros hijos, a los jóvenes y a las generaciones futuras.

Los jóvenes son cada vez más conscientes de los retos y las oportunidades que supone la necesaria transición hacia un modelo de crecimiento con un bajo nivel de emisiones de carbono, y muchos ya hacen parte del diálogo mundial en torno a posibles soluciones, además de vincularse y actuar. El trabajo de los jóvenes de todo el mundo para decidir sobre su futuro afrontando el cambio climático nos sirve de inspiración.

Estos relatos no podían ser más oportunos. **El trabajo realizado por y para los jóvenes es un componente crítico para elevar la voluntad política de alcanzar un nuevo acuerdo universal sobre el cambio climático.**

Aplaudo el trabajo de la Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático y agradezco a sus miembros su contribución a esta publicación. También quiero agradecer a la Unión Europea y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo su generoso apoyo financiero, que ha hecho posible esta publicación.

Confío en que esta publicación fomente la cooperación entre las Naciones Unidas y las organizaciones juveniles y que nos inspire para dejar a nuestros hijos un mundo mejor que el que hemos heredado. Ésta es nuestra responsabilidad y debe ser nuestro legado.

**Christiana Figueres**

Secretaria Ejecutiva  
Convención Marco de las Naciones Unidas  
sobre el Cambio Climático





# Introducción

---

## Se observa un aumento de la población de jóvenes\* en todo el mundo.

Esta nueva generación posee una concienciación social y ambiental cada vez más fuerte, además de la energía y los conocimientos necesarios para guiar a nuestras sociedades hacia un futuro con un nivel bajo de emisiones de carbono y resiliencia climática. Los jóvenes se vinculan activamente a nivel local, nacional y mundial mediante tareas de sensibilización, programas educativos, la conservación de la naturaleza, el fomento de las energías renovables, la adopción de prácticas respetuosas con el medio ambiente y la ejecución de proyectos de adaptación y mitigación. La labor realizada con y por los jóvenes es crucial a la hora de influir sobre los gobiernos para que alcancen un acuerdo sobre un nuevo régimen del cambio climático para 2015.

Esta publicación, “La juventud en acción ante el cambio climático: inspiraciones alrededor del mundo” es un esfuerzo conjunto de la Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático cuyo objetivo es destacar las actividades concretas que los jóvenes llevan a cabo en todo el mundo. Se ha elaborado como herramienta y fuente de inspiración a la hora de diseñar y llevar a cabo proyectos, iniciativas y campañas sobre el cambio climático.

La publicación se divide en cinco capítulos, denominados:

**Descubriendo el potencial de mitigación** presenta iniciativas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero;

**Preparación ante la tormenta** expone proyectos de adaptación y reducción del riesgo de desastres;

**Formación de líderes juveniles** resalta actividades de educación, formación y creación de capacidad;

**Difusión del mensaje** destaca las campañas y los materiales de concienciación; y

**Diseño del futuro régimen del cambio climático** presenta ejemplos de participación de los jóvenes en la formulación de políticas sobre el cambio climático.

Al final del documento se incluye una lista de materiales y recursos útiles para la juventud.

---

\* Para esta publicación, el concepto de juventud abarca tanto a los niños menores de 18 años como a los jóvenes entre 18 y 24 años.

Se espera que esta publicación sea beneficiosa para niños y jóvenes de todo el mundo. La juventud de hoy representa el presente, y sus contribuciones son fundamentales para hacer posible un desarrollo verde, con bajas emisiones y resiliencia climática.

## Es tiempo de cambiar, es tiempo de actuar.

“**Jóvenes motivados de todo el mundo** llevan a cabo una labor extraordinaria para hacer frente al cambio climático sobre el terreno e instan a sus gobiernos a tomar más medidas. Es fundamental compartir información y experiencias sobre los proyectos, programas y campañas que funcionan mejor, de modo que otros jóvenes puedan aprender de estos y replicarlos sin tener que empezar desde cero. La Unión Europea está muy satisfecha de haber brindado apoyo financiero para esta publicación tan útil. Confío en que inspirará a muchos más jóvenes a llevar a cabo acciones para afrontar el cambio climático y contribuirá a crear presión para lograr el ambicioso acuerdo internacional que necesitamos todos.

”

**Connie Hedegaard**

Comisaria de Acción por el Clima  
de la Unión Europea



**El rápido cambio ambiental al que la humanidad** está sometiendo al planeta exige que, quizá por primera vez en la historia de la humanidad, los seres humanos no solo piensen en términos de semanas, años y décadas, sino de generaciones. Esto resulta más evidente en el área del cambio climático, en la que las decisiones que se tomen hoy determinarán probablemente el clima en los próximos siglos. Por eso es claro y correcto que los niños y los jóvenes de hoy den su opinión sobre su futuro, no solo por las previsible consecuencias futuras, sino porque su creatividad, su capacidad de definir y ofrecer respuestas y su firme determinación pueden influir de manera decisiva a la hora de evitar las peores consecuencias del cambio climático que parece eludir la generación actual de líderes de gobiernos, ciudades, empresas y ciudadanos adultos.

**Achim Steiner**

Secretario General Adjunto de las Naciones Unidas y  
Director Ejecutivo del Programa de las Naciones  
Unidas para el Medio Ambiente



**La educación** es el camino más sólido hacia la sostenibilidad. Las soluciones económicas y tecnológicas, las regulaciones políticas o los incentivos financieros no son suficientes. Necesitamos un cambio radical en la forma de pensar y actuar. Sabemos que se trata de un objetivo difícil de conseguir, que pasa por revisar los planes de estudios y los objetivos de aprendizaje, y por enseñar y aprender aspectos del cambio climático, la reducción del riesgo de desastres y la diversidad biológica<sup>1</sup>.

**Irina Bokova**

Directora General de la Organización de las Naciones  
Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



# El Cambio Climático

Las actividades humanas, como el uso de combustibles fósiles, la deforestación, y la agricultura insostenible, han aumentado considerablemente las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera. Este aumento ha incrementado el efecto invernadero natural, con el consiguiente calentamiento de la superficie y la atmósfera de la Tierra y posibles efectos negativos sobre los ecosistemas y la humanidad.

Según la definición de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC)<sup>2</sup>, el cambio climático es un cambio en el clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera del planeta y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables.

El cambio climático afecta a los sistemas naturales, sociales y económicos. Genera

escasez de alimentos nutritivos y agua limpia, y destruye ecosistemas y entornos de vida seguros, lo que conlleva a la malnutrición, la mala salud y la migración; efectos que hacen a los jóvenes especialmente vulnerables.

Los impactos del cambio climático incluyen, entre otros: el deshielo de los glaciares, el aumento del nivel del mar y un aumento de la frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos como las sequías, los ciclones y las fuertes lluvias<sup>3</sup>.



“ **La lucha contra el cambio climático** *no tiene que ver con los osos polares. Tiene que ver conmigo, con nosotros, con el **amor** y la **confianza**.* ”

Joven Asistente al Taller Regional sobre la Implementación del Artículo 6 de la CMNUCC en África, 2010, Gambia

- La prueba más visible del cambio climático ha sido el derretimiento de hasta el 40% de los hielos del mar Ártico durante el verano del hemisferio norte.
- Los economistas predicen que los daños provocados por los impactos climáticos pueden suponer hasta el 5% del PIB mundial para 2100, y si se tiene en cuenta un abanico más amplio de riesgos e impactos, las previsiones de daños podrían ascender al 20% del PIB o incluso superar esta cifra.
- La década de 2001 a 2010 ha sido la más cálida registrada, y los niveles de concentración de CO<sub>2</sub> han aumentado en el mismo período.
- El cumplimiento a largo plazo de los objetivos relativos al clima mundial solo será posible mediante la reducción drástica de las emisiones de CO<sub>2</sub> antropogénicas.

Fuente: GEO-5 para Jóvenes <sup>4</sup>



# Grupo de Representación de las Organizaciones Juveniles no Gubernamentales en la CMNUCC

En respuesta al aumento de la vinculación de organizaciones juveniles en el proceso intergubernamental sobre el cambio climático, en el año 2009 la secretaría de la CMNUCC subió a la categoría de grupo de representación con estatus de observador a las organizaciones juveniles no gubernamentales (ONG) admitidas, de modo que pudieran recibir la información oficial, participar en reuniones, solicitar intervenciones y recibir apoyo logístico en las conferencias de la CMNUCC.

En solo cuatro años, la Constituency of Youth Non-Governmental Organizations (YOUNGO) ante la CMNUCC ha desarrollado una dinámica red de activistas juveniles, mediante la cual los jóvenes se hacen oír y contribuyen activamente al diseño de las políticas intergubernamentales sobre el cambio climático. En las conferencias de la CMNUCC, YOUNGO hace declaraciones oficiales, realiza aportaciones técnicas y en cuanto a políticas a los grupos de negociación, colabora con los responsables de tomar decisiones en reuniones de alto nivel y en entornos informales, y lleva a cabo labores de sensibilización mediante diversas actividades de defensa del clima. La participación de los jóvenes ha incorporado a las negociaciones valores morales,

intergeneracionales y basados en la equidad, además de constructivas aportaciones técnicas y políticas.

En la actualidad YOUNGO está conformado por más de 2.000 miembros individuales y numerosas organizaciones juveniles de todo el mundo. Su objetivo global es empoderar y dar voz a los jóvenes en las conferencias de la CMNUCC, así como fomentar la participación de la juventud en proyectos concretos de ámbito local y nacional, en áreas como la educación, la sensibilización ciudadana, la mitigación, la adaptación, las mujeres, la igualdad de género y la transferencia de tecnología.




---

#### Nombre de la organización:

Constituency of Youth Non-Governmental Organizations (YOUNGO)

---

#### Nombres de las personas de contacto:

Jamie Peters, Liangyi Chang

---

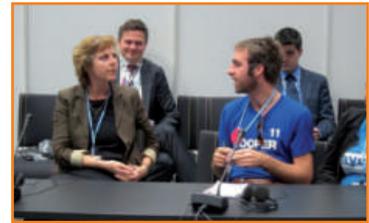
#### Correo electrónico:

jamie.peters@ukycc.org, ian0301s@gmail.com

---

#### Sitio web:

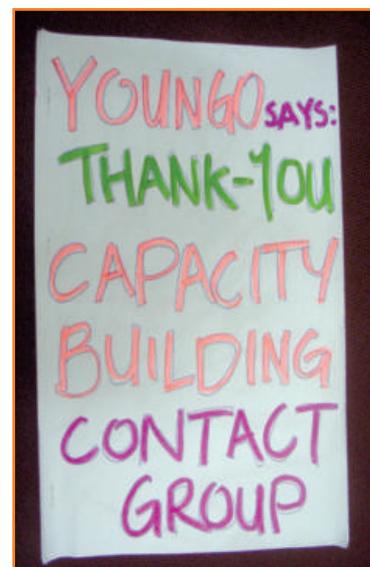
www.youthclimate.org



**YOUNGO** trabaja durante todo el año vinculando a jóvenes de todo el mundo para idear soluciones climáticas. La participación en la CP nos da la oportunidad de aprender de los demás y trasladar lo aprendido a nuestros países. Cuadernos, guías para la CP y material de formación en línea sobre políticas, han sido diseñados por jóvenes y para jóvenes. Seguiremos trabajando sin descanso en los ámbitos local, nacional y mundial para contribuir a impulsar la ambición hacia un régimen del cambio climático que se aplique a partir de 2020.

**Jamie Peters**

Punto Focal de YOUNGO



# Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático

---

El sistema de las Naciones Unidas reconoce el papel crucial que desempeña la juventud a la hora de afrontar el cambio climático, y colabora estrechamente con organizaciones lideradas por jóvenes y centradas en los jóvenes de todo el mundo mediante la Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático (Iniciativa Marco Conjunta). Desde el año 2008 la Iniciativa Marco Conjunta coordina los esfuerzos de 16 entidades intergubernamentales y numerosas organizaciones juveniles para empoderar a los jóvenes para que puedan poner en marcha medidas de adaptación y mitigación e intensificar su efectiva participación en los procesos de toma de decisiones relacionados con las políticas de cambio climático.



## Las siguientes entidades intergubernamentales son miembros de la Iniciativa Marco Conjunta:

- ⦿ Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación;
- ⦿ Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático;
- ⦿ Convenio sobre la Diversidad Biológica;
- ⦿ Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, División de Desarrollo Sostenible;
- ⦿ El Banco Mundial;
- ⦿ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia;
- ⦿ Fondo de Población de las Naciones Unidas;
- ⦿ Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones;
- ⦿ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura;
- ⦿ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura;
- ⦿ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo;
- ⦿ Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente;
- ⦿ Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos;
- ⦿ Programa de las Naciones Unidas sobre la Juventud;
- ⦿ Servicio de Enlace con las Organizaciones no Gubernamentales; y
- ⦿ Voluntarios de las Naciones Unidas.

Entre las organizaciones no gubernamentales miembros de la Iniciativa Marco Conjunta se encuentran el British Council, Earth Child Institute, TakingITGlobal, SustainUS y la World Association of Girl Guides and Girl Scouts. YOUNGO también participa en la Iniciativa Marco Conjunta mediante sus dos puntos focales.

Muchos miembros de la Iniciativa Marco Conjunta ejecutan activamente diversos programas y actividades dirigidos a los jóvenes, como el desarrollo de programas nacionales educativos sobre el cambio climático, el diseño de campañas de concienciación ambiental, y la elaboración de material de aprendizaje para contextos de enseñanza formal y no formal.

La secretaría de la CMNUCC coordina el trabajo de la Iniciativa Marco Conjunta y organiza reuniones periódicas y teleconferencias para que sus miembros puedan compartir información de primera mano sobre sus proyectos, eventos, actividades, publicaciones, herramientas educativas, campañas y oportunidades en el ámbito de la juventud. Las reuniones y teleconferencias también sirven para facilitar acciones coordinadas de las organizaciones juveniles y otros miembros de la Iniciativa Marco Conjunta.

---

### Nombre de la organización:

Secretaría de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC)

---

### Nombres de las personas de contacto:

Alla Metelitsa, Moritz Weigel

---

### Correo electrónico:

ametelitsa@unfccc.int, mweigel@unfccc.int

---

### Sitio web:

www.unfccc.int

# Descubriendo el Potencial de Mitigación

## La mitigación es uno de los dos enfoques centrales en el proceso internacional del cambio climático.

La mitigación implica intervenciones humanas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en las fuentes, o intensificar su eliminación de la atmósfera por sumideros. Por sumidero se entiende el conjunto de bosques, vegetación o suelos que pueden reabsorber CO<sub>2</sub>. El dióxido de carbono es el gas que más contribuye al efecto invernadero. En los 200 años posteriores a 1800 los niveles de CO<sub>2</sub> en la atmósfera han aumentado en más de un 30%. Dado que los niveles de gases de efecto invernadero están creciendo incluso a mayor ritmo y provocando el cambio más drástico que ha experimentado la composición de la atmósfera en al menos 650.000 años, se hace urgente la adopción de medidas de mitigación a escala internacional.<sup>5</sup>

### LAS TEMPERATURAS MUNDIALES SIGUEN SUBIENDO

La década 2001-2010 ha sido la más cálida desde que comenzó el registro de datos de temperaturas hace aproximadamente 160 años. Se estima que la temperatura media mundial combinada terrestre y oceánica durante dicha década ha sido 0,47 °C (0,8 °F) superior a la media del periodo 1961-1990 de 14°C (57,2°F). A nivel mundial, el año 2010 ha marcado un máximo histórico como el año más cálido registrado desde que se inició la toma de datos en la época moderna, seguido de cerca por el año 2005. Ningún año desde 1985 ha registrado un valor medio inferior al promedio del periodo.



## SIGUEN AUMENTANDO LAS CONCENTRACIONES EN LA ATMÓSFERA DE GASES DE EFECTO INVERNADERO QUE PROVOCAN EL CAMBIO CLIMÁTICO

El dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), el gas de efecto invernadero (GEI) más abundante emitido como consecuencia de las actividades humanas, es el responsable del 85% del aumento del forzamiento radiactivo durante la última década (el vapor de agua también es un potente GEI, pero las actividades humanas afectan a su nivel de forma indirecta). La cantidad de  $\text{CO}_2$  en la atmósfera alcanzó las 390.9 partes por millón en 2011, o un 140% del nivel preindustrial de 280 partes por millón. El metano ( $\text{CH}_4$ ) es el segundo gas de efecto invernadero de larga duración más importante. El metano en la atmósfera alcanzó un nuevo máximo de aproximadamente 1.813 partes por billón en 2011, o un 259% del nivel preindustrial, debido a un incremento de las emisiones procedentes de fuentes antropogénicas. Las emisiones de óxido nitroso ( $\text{N}_2\text{O}$ ) a la atmósfera proceden de fuentes tanto naturales (en torno al 60%) como antropogénicas (aproximadamente un 40%), incluidos los océanos, el suelo, la combustión de biomasa, el uso de fertilizantes, y diversos procesos industriales. En 2011, su concentración atmosférica fue de unas 324.2 partes por billón, lo cual representa 1.0 parte por billón más que el año anterior y un 120% del nivel preindustrial.

## Proyecto de Bicicletas de Bambú, Ghana

El objetivo de este proyecto es fomentar una forma de transporte alternativa, saludable y no contaminante para dar respuesta a las crecientes necesidades de movilidad, al tiempo que se abordan problemas como el cambio climático, la degradación del medio ambiente y la elevada tasa de desempleo entre los jóvenes. Hasta ahora se han adquirido 2.44 acres de tierra, se ha establecido una plantación de bambú y un vivero con capacidad para producir 10.000 plántulas, y se han comprado 15.000 plántulas de bambú para poner en marcha el proyecto. Los jóvenes participantes recibieron asesoramiento técnico para plantar y mantener el bambú.

Se formó a 10 jóvenes desempleados y se les ofrecieron puestos de trabajo de tiempo completo para fabricar y montar bicicletas de bambú en la fábrica de Achiase, que también se utiliza como centro de formación.

La fabricación de bicicletas de bambú requiere mucha menos energía que la producción de bicicletas de acero. Durante la producción de un cuadro de acero se emiten unos 5 kilos de dióxido de carbono, mientras que el bambú se puede reciclar directamente, el acero precisa más energía para poder reciclarlo. Las plantaciones de bambú absorben CO<sub>2</sub> y generan hasta un 35% más de oxígeno que una superficie equivalente de árboles. Además, el aumento del cultivo y la utilización del bambú como una alternativa

a la madera contribuyen a la conservación y la rehabilitación de la menguada población de bosques de la comunidad. Esto ha hecho que la Asamblea del Distrito y la Newmont Mining Company de Ghana fomenten esta tecnología. En 2012 el proyecto recibió varios premios, entre ellos el premio Generations for Peace otorgado por Samsung.

---

### Nombre de la organización:

Bright Generation Community Foundation con el apoyo del Programa de Pequeñas Donaciones PPD del FMAM implementado por el PNUD

---

### Nombre de la persona de contacto:

George Ortsin

---

### Correo electrónico:

GeorgeO@unops.org

---

### Sitio web:

[www.brightgeneration.org](http://www.brightgeneration.org)





## Plantación de Árboles, Etiopía

En el siglo XX se produjo una reducción drástica de la superficie forestal de Etiopía, que pasó de aproximadamente un 40% a menos de un 2% en la actualidad. Esta enorme pérdida de árboles ha contribuido a un descenso de la calidad de vida de la mayoría de los etíopes. La Campaña de Plantación de Árboles del Milenio en Etiopía organizada por UNICEF es parte de la Campaña de los Mil Millones de Árboles de alcance mundial del PNUMA, cuyo objetivo es alentar a la gente a plantar árboles para fomentar la protección del medio ambiente.

Con este proyecto, UNICEF vinculó a 50.000 escolares a través de clubs de medio ambiente de los colegios para que plantaran 50.000 árboles en la región de Addis Abeba. La plantación de árboles es una medida tanto de mitigación como de adaptación. La plantación de árboles también beneficia a los niños y a los colegios al prevenir la erosión del suelo y protegerlos frente al viento y el polvo en los patios, fenómenos que podrían aumentar debido a la intensificación de las lluvias y a las variaciones de temperatura provocadas por el cambio climático. Se introdujeron innovadores programas de educación ambiental y sobre el cambio climático (EACC) a través

de clases y clubs de medio ambiente en 562 colegios de siete regiones. Hasta la fecha se ha formado a 2.812 profesores y se ha elaborado el Manual de EACC para apoyar las clases de educación ambiental y las actividades de los clubs. El Manual se ha impreso en amhárico para su distribución en los colegios de Addis Abeba y también se ha adaptado y traducido al somalí.

---

**Nombre de la organización:**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

---

**Correo electrónico:**

education@unicef.org

---

**Vídeo:**

[www.unicef.org/ethiopia/ET\\_PR\\_07\\_tree\\_ben.pdf](http://www.unicef.org/ethiopia/ET_PR_07_tree_ben.pdf)

---

**Sitio web:**

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## Producción de Biodiésel a partir de Aceite Vegetal Usado, Barbados

El Instituto de Enseñanza Secundaria Lester Vaughan de Barbados, con 1.100 alumnos puso en marcha un proyecto para sensibilizar a los jóvenes sobre el uso de biodiésel como combustible alternativo respetuoso con el medio ambiente para vehículos diésel. Los miembros del Club del Medio Ambiente del

Instituto recolectaron el aceite vegetal usado de sus casas y comunidades y se lo entregaron a un empresario individual, que a su vez produjo biodiésel y glicerina a partir del aceite y pagó al Club del Medio Ambiente por las botellas de PET y por cada litro vendido de biodiésel y glicerina. Los ingresos generados por la venta de biodiésel se repartieron con los alumnos y el Instituto para llevar a cabo otras actividades ambientales en la comunidad.

Los alumnos aprendieron sobre el cambio climático, el reciclaje, las energías renovables y, además, participaron en talleres de formación en gestión empresarial. Para demostrar el uso del biodiésel en generadores y en actividades productivas, el sector privado donó una máquina de palomitas y un generador diésel, que gestionó el Club del Medio Ambiente del Instituto. El generador funcionaba con el biodiésel producido, y los ingresos obtenidos por la venta de palomitas se



destinaron a desarrollar más actividades ambientales. A lo largo del proyecto se reunió un total de 3.943 litros de aceite, que de otro modo habrían sido depositados por el desagüe o eliminados de alguna otra forma poco respetuosa con el medio ambiente. Se produjo un total de 3.154 litros de biodiésel que se utilizaron como combustible para vehículos diésel, lo cual supuso una reducción de aproximadamente 6.000 toneladas de emisiones de CO<sub>2</sub>. Además se produjeron 592 litros de glicerina,

otro subproducto útil obtenido de la conversión de aceite vegetal usado en biodiésel. Los alumnos se sensibilizaron sobre la importancia del reciclaje y obtuvieron considerables ingresos para realizar más actividades a favor del clima. El gobierno entregó un premio al Instituto por este proyecto.

**Nombre de la organización:**

Instituto de Enseñanza Secundaria Lester Vaughan con el apoyo del Programa de Pequeñas Donaciones PPD del FMAM implementado por el PNUD

**Nombre de la persona de contacto:**

Nicole Garofano

**Correo electrónico:**

futurecentre@sunbeach.net





## ChepeCletas, Costa Rica

ChepeCletas es una empresa social dirigida por personas jóvenes, dinámicas e innovadoras que demuestra el potencial que tenemos como individuos para contribuir a un futuro más sostenible. Fundada en 2010 en respuesta al objetivo de Costa Rica de alcanzar la neutralidad en carbono para el año 2021, ChepeCletas pretende desarrollar y aplicar estrategias en San José, la capital del país, que reduzcan la dependencia del automóvil particular y animen a la gente a desplazarse a pie, en bicicleta y en transporte público. En ChepeCletas se considera el desplazamiento diario y el transporte en la ciudad como una forma de lograr una comunidad más sólida y sostenible.

Entre las actividades organizadas por los jóvenes en San José se encuentran visitas nocturnas guiadas, excursiones en bicicleta a cines al aire libre, tertulias nocturnas, conciertos gratuitos y bailes organizados. Las actividades se difunden en las redes sociales y en la prensa nacional e internacional. ChepeCletas trabaja en estrecha colaboración con las autoridades locales y el instituto de turismo y cuenta con el apoyo de las embajadas holandesa y alemana, ONU-Hábitat y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. ChepeCletas ha logrado atraer a más de 10.000 personas a sus actividades y ha reavivado el interés en la ciudad como centro social, cultural y financiero. A través de la educación, el desarrollo de infraestructuras y un sustancial cambio cultural,

ChepeCletas ha hecho posible la imagen de una nueva ciudad más limpia y accesible en la que el espacio y el transporte público son totalmente democráticos, y que contribuye a que Costa Rica alcance su objetivo de neutralidad en carbono.

**Nombre de la organización:**  
ChepeCletas

**Nombre de la persona de contacto:**  
Roberto Guzmán Fernández

**Correo electrónico:**  
roberto@chepecletas.com

**Sitio web:**  
www.chepecletas.com



## Participación de los Jóvenes en REDD+, Congo

El proyecto comenzó en 2012 con el objetivo primordial de movilizar a la juventud congoleña para que participara en REDD+ (reducción de emisiones derivadas de la deforestación y la degradación forestal), en concreto en la ciudad de South Kivu. El proyecto fomenta la conservación y el manejo sostenible de los bosques y el aumento de las reservas forestales de carbono. Entre las actividades del proyecto se encuentran la organización

de cuatro talleres con organizaciones juveniles y comunidades locales, cuatro campañas de plantación de árboles, y la creación de dos viveros en los pueblos de Burhale y Nzibira. Hasta la fecha se han plantado 1.525 árboles.

---

### Nombre de la organización:

Jeunes Volontaires de GrandsLacs pour l'Environnement

---

### Nombre de la persona de contacto:

Prince Wilondja Wabilima

---

### Correo electrónico:

wilsonprincew@yahoo.fr

---

### Sitio web:

[www.jevograle.over-blog.org](http://www.jevograle.over-blog.org)



**Como africanos debemos adoptar una resolución, porque el calentamiento del planeta está ahí, y debemos cuidar y conservar nuestro entorno para las generaciones futuras. También debemos recordar que, además de plantar un árbol, debemos lograr que sobreviva.**

*Paul desde Uganda*

La Juventud Opina, UNICEF

## Protección de los Bosques Tropicales y Reducción del Riesgo de Desastres, Guyana

Guyana hace una enorme contribución a la mitigación del cambio climático gracias a sus bosques tropicales, que ocupan más del 80% de su superficie y absorben gran cantidad de emisiones de carbono. Sin embargo, los pueblos amerindios de la zona central de Guyana, considerados los principales “custodios” de los bosques tropicales, sufren por la escasez de asistencia

sanitaria, alimentos nutritivos, agua potable e instalaciones sanitarias. Para garantizar la protección continua de los bosques como medio de mitigar el cambio climático, se diseñó un proyecto dirigido a mejorar las condiciones de salud, higiene y gestión ambiental de los pueblos amerindios. Un programa educativo de niño a niño persigue vincular a los niños amerindios de modo que se sientan custodios de la región de bosques tropicales. Este programa fomenta hábitos saludables mediante la educación en higiene y los enlaza con las medidas

que se adoptan a nivel local para proteger y preservar el medio ambiente. También promueve la concienciación ambiental mediante programas educativos de niño a niño entre los niños amerindios y los de países desarrollados, que se centran en la importancia de proteger los bosques tropicales.

---

### Nombre de la organización:

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

---

### Correo electrónico:

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

---

### Sitio web:

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## PROTEGE EL BOSQUE

- Diseña un cartel de “No se admite publicidad” y colócalo en el buzón de tu casa.
- No tires los trozos de papel usado. Utilízalos para hacer dibujos y anotar cosas.
- Compra y utiliza papel reciclado.
- Para las actividades escolares y de otro tipo, utiliza el mínimo papel posible, y fotocopia e imprime en ambas caras. Imprime documentos solo si es necesario. Utiliza el correo electrónico.

Fuente: FAO Insignia de la Seguridad Alimentaria y el Cambio Climático<sup>8</sup>



## Proyecto Periodistas Investigativos, Reino Unido

---

En 2011 seis alumnos de secundaria de la isla de Man, en las islas Británicas, ganaron un viaje a Gambia para ver el trabajo de desarrollo que llevaba a cabo la ONG Concern Universal. Los estudiantes comprobaron de primera mano los impactos del cambio climático en Gambia, como la salinización y la desertificación, que han provocado una disminución de la producción agrícola.

Los alumnos observaron que las emisiones de dióxido de carbono producidas en una parte del mundo acarreaban consecuencias negativas para la otra parte, y decidieron iniciar un proyecto con el objetivo de reducir el impacto ambiental de su instituto. Siguiendo el ejemplo de sus amigos gambianos, los seis alumnos decidieron que educar a los niños era la forma más eficaz de difundir ideas para reducir la huella de carbono personal. Crearon una comisión de medio ambiente para coordinar una serie de iniciativas piloto en el Instituto de Secundaria Queen

Elizabeth II. Algunas de las actividades organizadas fueron la plantación de más de 4.000 árboles jóvenes; el desarrollo de un sistema de reciclado de pilas usadas; la instalación de temporizadores en luces y ordenadores como parte de un programa de “mejor apagado” para enseñar a los niños la importancia de apagar las luces y los aparatos eléctricos; la creación de un foro de aprendizaje en Internet, en el que la mayoría de los deberes se hacen en línea; reuniones con la empresa de autobuses urbanos para que los niños que antes iban al colegio en coche pudieran hacer el trayecto en autobús; campañas educativas en blogs; la recaudación de fondos para Concern Universal mediante la venta de pasteles, asambleas y charlas; y la organización de una velada dedicada a Gambia. Los fondos recaudados mediante estas actividades se dedicarán a proyectos de lucha contra la salinización y la desertificación en Gambia, para ayudar a que las personas se adapten a vivir con estos problemas.

Uno de los éxitos logrados por esta iniciativa es la compensación de las emisiones de dióxido de carbono creadas por el transporte de alumnos al Instituto de Secundaria

Queen Elizabeth II mediante la plantación de un número equivalente de árboles. El equivalente a 1.104 kilos de superficie arbolada se salvó mediante el reciclaje de 24.460 periódicos en 615 briquetas de papel. La factura eléctrica del colegio se redujo en 1.066,47 libras esterlinas con respecto a la de abril a noviembre de 2010. Se recaudaron más de 1.600 libras esterlinas para Concern Universal. El Instituto Queen Elizabeth II obtuvo el primer puesto entre más de 14.000 colegios por sus iniciativas sostenibles en Pod, el programa de EDF Energy para fomentar colegios más ecológicos.

---

**Nombre de la organización:**

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

---

**Nombres de las personas de contacto:**

Naomi Poulton, Joyce Sang

---

**Correo electrónico:**

children.youth@unep.org

---

**Sitio web:**

www.unep.org

- **Todos y cada uno de nosotros deberíamos poner nuestro granito de arena en la lucha mundial contra el cambio climático. Tú puedes empezar por tu casa o tu colegio;**
- **Todos los esfuerzos que hagas para reducir tu huella de carbono, por pequeños que sean, son importantes, y se suman a otros para formar algo grande;**
- **La educación, especialmente desde el colegio, es la clave para desarrollar una cultura basada en la sostenibilidad.**

Fuente: Lecciones Aprendidas, Proyecto Periodistas Investigativos, Reino Unido

## Proyecto Jatropha, India

Adarsha Shivakumar y Apoorva Rangan son dos hermanos estadounidenses que visitan a sus abuelos en la India con mucha frecuencia. Cuando visitaron los pueblos de la zona de Hunsur Taluk, en el sur de la India, observaron que muchos agricultores cultivaban tabaco como medio de vida, ya que es uno de los pocos cultivos que generan ingresos en la región. Sin embargo, para el procesamiento de las hojas de tabaco en los secaderos hacía falta leña. Por eso los agricultores se veían obligados a talar árboles de los bosques de la zona. Además, la quema de las hojas de tabaco produce una gran cantidad de dióxido de carbono y otros contaminantes.

Hay otros problemas asociados al cultivo del tabaco. El gobierno de la India firmó el Convenio Marco de la OMS para el Control del Tabaco, que pretende reducir a la mitad el cultivo del tabaco para el año 2020. Los agricultores temen que el dinero que les ofrezca el gobierno en compensación por dejar de cultivar tabaco no dure mucho tiempo. Por lo tanto, había que encontrar un cultivo comercial alternativo. La respuesta fue la Jatropha curcas, también llamada Jatropha o piñón de tempate, un pequeño arbusto perenne cuyas semillas contienen gran cantidad de aceite. La planta cumple los cuatro requisitos imprescindibles para un biocarburante posee una gran energía positiva, no destruye tierra rica en diversidad biológica, no libera grandes cantidades de dióxido de carbono cuando crece, y no resuelve un problema generando otro.

En diciembre de 2007 Adarsha y Apoorva fundaron juntos el Proyecto Jatropha, una colaboración internacional sin ánimo de lucro. Facilitaron la cooperación entre Labland Biotechs, empresa de biotecnología de plantas situada a unos 45 kilómetros de los pueblos de cultivo de tabaco, y Parivarthana, ONG que trabaja por la reducción de la pobreza rural, la protección del medio ambiente y el desarrollo rural sostenible.

Las actividades del Proyecto Jatropha incluyen reuniones con los agricultores en los ayuntamientos para presentarles el proyecto y formarlos en el cultivo de la planta; demostraciones de la plantación del arbusto y la extracción de biocarburante; y el fomento de la comunicación entre los científicos de Labland, los trabajadores de campo de Parivarthana y los agricultores.



Labland Biotech ha vendido 13.000 plántulas de *Jatropha* que han sido distribuidas entre 40 agricultores de dos pueblos. Ellos compraron las plántulas de *Jatropha* a precio de mercado, extrajeron biocombustible en Labland Biotech y lo distribuyeron entre los agricultores de dos pueblos vecinos. Los agricultores usaron el biocombustible en las bombas de riego para probar su eficacia.

Los agricultores accedieron a participar en la siguiente fase del proyecto tras el éxito de las pruebas. Las 13.000 plantas de *Jatropha* distribuidas entre los

agricultores produjeron semillas y los consiguientes ingresos para aquellos que ya no podían vivir del cultivo de tabaco, y además se redujo la deforestación.

Si tenemos en cuenta que cada planta de *Jatropha* produce 2,5 kilos de semillas, se obtendría un total de 30.000 kilos.

Dado que las semillas de *Jatropha* poseen un 30% de aceite, se pueden producir 2.700 galones de biocombustible al año. Al producir un combustible alternativo no contaminante que tiene una gran demanda, el Proyecto *Jatropha* contribuye a reducir las

emisiones de gases de efecto invernadero. Una planta de *Jatropha* adulta es un sumidero de carbono, ya que dos plantas absorben una tonelada métrica de CO<sub>2</sub> al año. Las plántulas distribuidas eliminarán 6.500 toneladas de CO<sub>2</sub> al año.

---

**Nombre de la organización:**

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

---

**Nombres de las personas de contacto:**

Naomi Poulton, Joyce Sang

---

**Correo electrónico:**

children.youth@unep.org

---

**Sitio web:**

www.unep.org

# Preparación ante la Tormenta

**La comunidad científica internacional ha establecido que el cambio climático tendrá consecuencias negativas sobre los ecosistemas naturales y gestionados, el funcionamiento de los sistemas socioeconómicos, la salud y el bienestar del ser humano.**

Las iniciativas y medidas dirigidas a reducir la vulnerabilidad de los sistemas naturales y humanos a los efectos actuales o previstos del cambio climático se conocen como adaptación. Sin ellas, la vulnerabilidad a los efectos negativos de los climas extremos aumentará considerablemente y agravará el sufrimiento de la población, sobre todo de los habitantes de países más expuestos a los efectos adversos del cambio climático.

Los países más vulnerables suelen ser los menos desarrollados, y los grupos sociales más vulnerables incluyen los niños, las mujeres y los ancianos. Dado que la adaptación tiene carácter local, el papel de los niños y los jóvenes a la hora de concienciar y poner en marcha iniciativas adecuadas a las necesidades y realidades locales es crucial para una aplicación efectiva de la adaptación.

**El mundo de hoy en día se enfrenta a numerosos problemas.**

*Nosotros los niños nos vemos especialmente afectados, nuestras escuelas se inundan, las carreteras son intransitables, la fuente de alimentos disminuye y como consecuencia pasamos hambre. Por eso, para adaptarnos a la frecuencia de estas inundaciones, deben tomarse medidas. Podemos ayudar a construir escuelas, casas y jardines flotantes, y a mejorar la red de alcantarillado de nuestras comunidades. Es el punto de partida para el cambio.*

**Perry desde Zambia**

La Juventud Opina, UNICEF

## Clases de Natación para Casos de Emergencia, Bangladesh

La topografía de abundante agua de Bangladesh, llena de ríos, deltas, arrozales y lagunas, eleva el riesgo de ahogamiento de los niños del país.

En los últimos años, este riesgo se ha agudizado debido a un aumento de la frecuencia e intensidad de los ciclones, a regímenes meteorológicos extremos, a las frecuentes inundaciones

y al aumento del nivel del mar como consecuencia del cambio climático. Si tenemos en cuenta su población, cada año mueren ahogados más niños en Bangladesh que en cualquier otro país del mundo (se ahogan al año unos 17.000 niños).

Para reducir el riesgo de ahogamiento de niños y lograr que tanto niños como adolescentes sobrevivan y se desarrollen a pesar de las inundaciones crónicas provocadas por las variaciones en el clima y el medio ambiente, el

programa SwimSafe de UNICEF en Bangladesh ofrece clases de natación para que muchos niños aprendan a nadar y dejen de estar en peligro.

---

**Nombre de la organización:**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

---

**Correo electrónico:**

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

---

**Vídeo:**

[www.unicef.org/infobycountry/bangladesh\\_51056.html](http://www.unicef.org/infobycountry/bangladesh_51056.html)

---

**Sitio web:**

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)



## Adaptación de los Jóvenes en la Ciudad de Xai-Xai, Mozambique

En enero de 2010 el PNUMA, mediante la Iniciativa de Adaptación al Cambio Climático y Desarrollo (CCDARE), apoyó al Ayuntamiento de Xai-Xai en el diseño de técnicas de adaptación para que los habitantes pudieran afrontar el mayor riesgo de erosión pluvial de la capa superior del suelo provocada por las lluvias cada vez más frecuentes e irregulares. El objetivo del proyecto era ayudar a las comunidades a adquirir los conocimientos necesarios para adaptarse a los retos del cambio

climático, y proporcionarles la información socioeconómica necesaria para que entendieran las posibles consecuencias futuras del cambio climático en el contexto local. Se introdujeron técnicas sostenibles y económicas para abordar los problemas del municipio, como la construcción a lo largo de las zonas afectadas de muros de barrera con bloques rellenos de tierra que retiene especies de plantas con múltiples funciones, la estabilización de las infraestructuras, la aplicación de sistemas para repeler mosquitos y serpientes, y la creación de un entorno visualmente atractivo que desde entonces se utiliza como parque recreativo y es ya una atracción turística. La juventud lideró este proyecto. Grupos de jóvenes ayudaron a construir barreras que detuvieron la erosión del suelo de la zona y mejoraron su fertilidad, lo que redundó en una mayor producción agrícola. Más de 15.000 jóvenes de los barrios afectados se han beneficiado directamente de este proyecto. Las técnicas de albañilería aprendidas por los

jóvenes participantes en esta iniciativa hicieron posible el desarrollo de una actividad de fabricación de bloques que ha creado oportunidades de trabajo para sus habitantes y un impulso a la economía local.

Tras el éxito de esta iniciativa, las autoridades locales establecieron una alianza con la universidad local, Univercidade Pedagógica-Delegação de Gaza para promover la experiencia mediante su integración en el plan de estudios de la universidad, y animaron a las comunidades y a los interesados a dedicar más esfuerzos en la manejo de las tierras, el medio ambiente y los recursos naturales a nivel local.




---

### Nombre de la organización:

Concelho Municipal da Cidade de Xai-Xai

---

### Nombre de la persona de contacto:

Victor Batista Chiconela

---

### Correo electrónico:

vchiconela@yahoo.com.br

---

### Sitio web:

www.unep.org

África debería desempeñar un papel fundamental a la hora de detener el calentamiento del planeta, ya que somos el continente más afectado. Tú y yo tenemos que vincularnos porque somos los vecinos inmediatos del medio ambiente. Debemos impedir que se tire la basura sin control en cualquier lugar. La basura debe depositarse en los lugares adecuados.

*Eso desde Kenia*

La Juventud Opina, UNICEF



## Preparándose para los Desastres Naturales, Filipinas

Filipinas es un país compuesto por unas 7.000 islas, posee un entorno que lo hace especialmente vulnerable a los cambios de clima y a los consiguientes desastres naturales. Hay riesgo frecuente de tifones e inundaciones, y no es raro que haya 6 tifones en un año. El cambio climático probablemente influirá en la frecuencia y gravedad de estos tifones. Por ejemplo, en el 2006 hubo 3 “supertifones” en rápida sucesión, un fenómeno que nunca se había producido en el país.

UNICEF Filipinas ayuda a una ONG local a levantar mapas de los nuevos riesgos de desastres naturales que genera el cambio climático en el país. UNICEF, junto con otros organismos de la ONU, también trabaja en la preparación para desastres en esta región. Concretamente UNICEF construye escuelas que puedan resistir fenómenos meteorológicos como tifones, de modo que la educación de los niños no se interrumpa por causa de los desastres naturales. También ofrece formación sobre la preparación ante desastres naturales en las escuelas, para que los niños sepan qué hacer y no se pongan en peligro en caso de desastres.

En consonancia con el Climate Change Act de 2009, UNICEF ha apoyado iniciativas locales y el empoderamiento de los niños en las comunidades locales para aumentar la resiliencia y la capacidad de adaptación ante los cada vez más frecuentes desastres naturales. Los niños participan en el grupo de mediadores, donde adultos y niños colaboran para llevar a cabo actividades en los colegios y en la comunidad.

---

**Nombre de la organización:**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

---

**Correo electrónico:**

education@unicef.org

---

**Vídeo:**

[www.youtube.com/unicefuk?v=2PijwH6Mtg&lr=1](http://www.youtube.com/unicefuk?v=2PijwH6Mtg&lr=1)

---

**Sitio web:**

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## Iniciativa de Adaptación de El Mouddaa, Marruecos

La iniciativa de adaptación de El Mouddaa en Marruecos, fue diseñada e implementada con un enfoque participativo e inclusivo, con el objetivo de fortalecer la capacidad de resiliencia de la comunidad local. El proyecto promovía el manejo sostenible de la tierra y el agua, métodos agrícolas resilientes, y técnicas de alerta temprana que ayudan a la comunidad de El Mouddaa a afrontar mejor los retos climáticos actuales y futuros. Los ancianos son las autoridades locales, pero

cedieron la legitimidad para liderar este proyecto a una organización de jóvenes menores de 30 años. Este proyecto de adaptación de base comunitaria persigue un aumento sostenible del bienestar de la comunidad local mediante la protección de infraestructuras críticas del pueblo y la mejora de la seguridad alimentaria. Como parte del proyecto, los jóvenes construyeron diques estratégicos de rocas para reducir el paso del agua de las inundaciones y los consiguientes daños a la infraestructura del pueblo, y enterraron el principal canal de riego para mitigar la vulnerabilidad de la agricultura local y garantizar

un riego permanente. También se reintrodujeron medios de subsistencia tradicionales para mejorar la seguridad alimentaria.

Además de consultar y concienciar a la comunidad, este proyecto liderado por jóvenes reservó grandes superficies de tierra alrededor del pueblo para dedicar a la conservación, la reforestación y la recuperación de la vegetación. También se prohibió que el ganado pastara en el pueblo y sus alrededores, con el fin de proteger y conservar los arbustos y pastos nativos.

La recuperación de la vegetación mejoró la calidad



del suelo y redujo los riesgos de erosión provocados por las crecidas repentinas. El proyecto también está probando una tecnología de bajo costo muy fácil de usar en agua e instalaciones sanitarias, para impedir que productos químicos peligrosos contaminen el agua de riego y afecten al suelo y a la producción de los cultivos. Estas actividades contribuyen a la protección del medio ambiente, a un manejo más sostenible de los recursos naturales y a la conservación de los servicios de los ecosistemas. Además, el proyecto instaló un sistema de alarma ante crecidas repentinas para complementar la gestión del riesgo de desastres por parte de la comunidad. Un logro fundamental de esta iniciativa es que ha conseguido vincular a todos los miembros de la comunidad en la adaptación al cambio climático, en un contexto en el que la participación es uno de los retos clave. Este proyecto ganó el premio Equator Prize de Adaptación de Base Comunitaria en 2012.

---

**Nombre de la organización:**

Association Amsing con el apoyo del Programa de Pequeñas Donaciones PPD del FMAM implementado por el PNUD

---

**Nombre de la persona de contacto:**

Said Zirri

---

**Correo electrónico:**

moudaa01@hotmail.com

## Escuelas a Prueba de Ciclones, Madagascar

---

Madagascar está en el corredor de los sistemas climáticos del océano Índico que provocan fuertes ciclones cada año. El aumento en la frecuencia e intensidad de los ciclones debido al cambio climático supone un enorme peligro para miles de niños. En 2008, por ejemplo, el ciclón Iván atravesó la isla y destruyó a su paso 2.299 aulas, lo que interrumpió la escolarización de cientos de miles de niños. La temporada de ciclones del 2009 destruyó otras 247 aulas, y 309 aulas más se vieron afectadas en 2010. Además, el incremento de niños matriculados en los últimos años desbordó la capacidad de las aulas y aumentó la necesidad de más escuelas.

El objetivo del proyecto Escuelas a Prueba de Ciclones es la construcción de escuelas que resistan fenómenos meteorológicos adversos en la región de Analanjirofo de Madagascar, una de las zonas con mayor incidencia de ciclones. UNICEF ha colaborado en la reconstrucción de aulas en 20 escuelas preparadas para resistir futuros ciclones, y en la instalación de bombas de agua y letrinas para que los alumnos puedan seguir con sus estudios sin deterioro de



su salud pese a los efectos de los ciclones sobre el suministro de agua y las instalaciones sanitarias. En los terrenos de las escuelas reconstruidas, los niños alimentan los jardines con productos frescos al tiempo que aprenden sobre la diversidad biológica.

---

**Nombre de la organización:**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

---

**Correo electrónico:**

education@unicef.org

---

**Sitio web:**

www.unicef.org

## 3

# Formación de Líderes Juveniles

**El Programa de Trabajo de Doha reafirma la importancia del Artículo 6 de la CMNUCC para conseguir el principal objetivo de esta Convención y para la aplicación efectiva de medidas de adaptación y mitigación.** Reconoce que la educación, la formación y el desarrollo de habilidades son fundamentales para que todas las Partes alcancen un desarrollo sostenible a largo plazo; y que uno de los objetivos de la educación es fomentar los cambios necesarios en los estilos de vida, las actitudes y los comportamientos para hacer posible un desarrollo sostenible y para preparar a niños, jóvenes, mujeres, personas discapacitadas y comunidades de base para adaptarse a los impactos del cambio climático.

**Es un honor haber sido nombrado enviado para la juventud por el Secretario General de las Naciones Unidas, y estoy listo para afrontar el reto de facilitar la participación de los jóvenes en el establecimiento de políticas y de apoyar las acciones diarias de los gobiernos y las Naciones Unidas. Aunque el cambio climático es la fuerza que transforma el estado natural de nuestro planeta, la juventud tiene el poder de llevar esta transformación por un camino sostenible. Recordemos que, aunque siempre haya un plan B, no hay un planeta B para nosotros.**

”



**Ahmad Alhendawi**

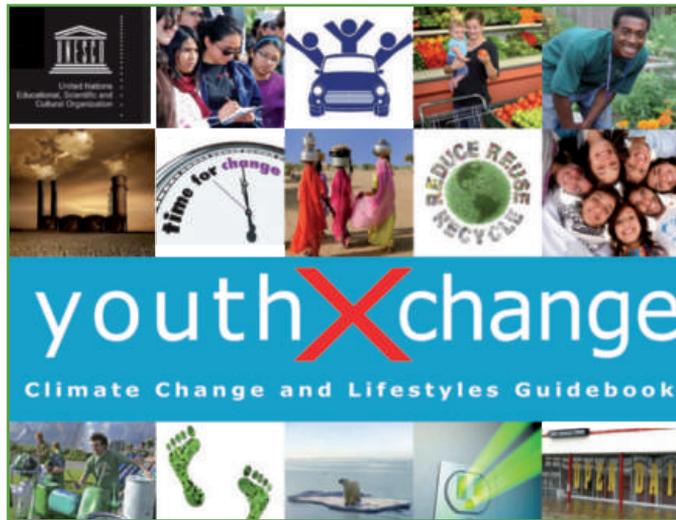
Enviado para la Juventud del Secretario General de las Naciones Unidas



La educación es el punto de entrada fundamental para formar a futuros líderes en las cuestiones sobre el cambio climático. Contribuye a desarrollar las competencias necesarias en las personas para fomentar un desarrollo con bajas emisiones de carbono y resiliente ante el cambio climático. Puede inspirar a las personas a comprender mejor la vulnerabilidad al cambio climático y los desastres naturales, y a que se puede seguir prosperando y creciendo pese a una incertidumbre cada vez mayor. La alianza de UN CC:Learn tiene especial énfasis en trabajar con los sistemas educativos en países que son altamente vulnerables ante el cambio climático, brindando a los educadores nuevas ideas, materiales, fuentes de información y financiación.

”

**Angus Mackay**  
Secretaría de UN CC:Learn,  
UNITAR



## Iniciativa Jóvenes por el Cambio

En 2001 el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se unieron para crear la Iniciativa Jóvenes por el Cambio. El principal objetivo de esta iniciativa es fomentar el consumo y los estilos de vida sostenibles entre jóvenes de entre 15 y 24 años mediante la educación, el diálogo, la concienciación y la creación de capacidad. Jóvenes por el Cambio trabaja con jóvenes, educadores, ONG, formadores y líderes juveniles de todo el mundo a través de socios nacionales en más de 45 países. A nivel local y nacional, los socios

llevan a cabo actividades de formación y creación de capacidad con ayuda de los materiales de Jóvenes por el Cambio, como el manual de educación para un consumo sostenible, que es un completo kit de recursos para enseñar hábitos sostenibles traducido a más de 20 idiomas, publicaciones temáticas y regionales de Jóvenes por el Cambio, y el sitio web bilingüe de Jóvenes por el Cambio ([www.youthxchange.net](http://www.youthxchange.net)).

La primera publicación temática de Jóvenes por el Cambio fue la Guía sobre el Cambio Climático y los Estilos de Vida. Desde su creación hace más de 10 años, los socios de Jóvenes por el Cambio han participado en numerosas actividades de concienciación y creación de capacidad relativas al consumo y los estilos de

vida sostenibles en todos los rincones del planeta. El objetivo de estas actividades es mejorar la comprensión de los jóvenes sobre el consumo responsable, y aportar ideas sobre formas de afrontar los retos ambientales mediante la adopción de hábitos de consumo y estilos de vida más sostenibles. En estas actividades también participan educadores, profesores y formadores, además de encargados de la formulación de políticas y medios de comunicación, todos los que trabajan con los jóvenes a nivel local y nacional. El PNUMA y la UNESCO trabajan en la actualidad en dos guías temáticas, una sobre habilidades y estilos de vida verdes, y otra sobre biodiversidad y estilos de vida, así como en la primera guía regional de Jóvenes por el Cambio sobre consumo responsable en África.

---

### Nombre de la organización:

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

---

### Nombre de la persona de contacto:

Khairoon Abbas

---

### Correo electrónico:

[Khairoon.Abbas@unep.org](mailto:Khairoon.Abbas@unep.org)

---

### Sitio web:

[www.unep.org](http://www.unep.org)

## Jóvenes por el Cambio en el Mediterráneo

El proyecto Jóvenes por el Cambio en el Mediterráneo del PNUMA y la UNESCO es un programa de 24 meses de duración que fue llevado a cabo por la Mediterranean Information Office for Environment, Culture and Sustainable Development (MIO-ECSDE) y la Mediterranean Education Initiative for Environment & Sustainability (MEdiES) entre 2009 y 2011. Este proyecto abordaba la cuestión crítica de la sostenibilidad en los estilos de vida de los jóvenes de la región, especialmente en sus hábitos de consumo. En el proyecto participaron

socios para adaptar y traducir el Manual de Educación para un Consumo Sostenible de Jóvenes por el Cambio al árabe. La guía se enriqueció con estudios de casos de la zona del Mediterráneo, con ejemplos de estilos de vida sostenibles que ya se dan en la región, y se distribuyó en países de habla árabe, concretamente Egipto, Jordania, Líbano, Marruecos, Siria y Túnez. Se organizaron una serie de cursos de formación dirigidos a educadores para que integraran el kit de formación en sus clases; en estos eventos participaron medios de comunicación y jóvenes para familiarizarse con los conceptos básicos del consumo y los estilos de vida sostenibles. El proyecto

fue coordinado por la MIO-ECSDE y la MEdiES y socios locales y nacionales con el apoyo de la Fundación Anna Lindh y el PNUMA.

---

**Nombre de la organización:**

Mediterranean Information Office for Environment, Culture and Sustainable Development y Mediterranean Education Initiative for Environment & Sustainability en colaboración con el PNUMA y la UNESCO

---

**Nombre de la persona de contacto:**

Iro Alampei

---

**Correo electrónico:**

alampei@mio-ecsde.org

---

**Sitio web:**

www.medies.net



## Sandwatch

Sandwatch es un programa de alcance mundial activo en más de 50 países, muchos de ellos pequeños estados insulares en desarrollo. Iniciado por la UNESCO hace más de 10 años, Sandwatch está coordinado por la ONG Fundación Sandwatch con el apoyo de la UNESCO y muchos otros socios. Sandwatch busca cambiar el estilo de vida y los hábitos de niños, jóvenes y adultos en toda la comunidad, mediante la concienciación acerca de la fragilidad de los entornos marino y costero y la necesidad de utilizarlos de forma respetuosa.

Sandwatch es una red de niños, jóvenes y adultos voluntarios que colaboran para vigilar y analizar los cambios en el entorno de sus playas por medio de un enfoque estandarizado. Se anima a los participantes a que compartan sus hallazgos con el resto de la comunidad y que, a continuación, tomen medidas para abordar los problemas encontrados, mejoren el entorno de sus playas y aumenten la capacidad de recuperación tras los efectos del cambio climático. Con este enfoque práctico, Sandwatch representa un ejemplo de educación para el desarrollo sostenible, que anima a personas de todas las edades a asumir su responsabilidad a la hora de crear y disfrutar



de un futuro sostenible. Sandwatch es un caso de ciencia aplicada al mundo real de forma interdisciplinar, en campos que van de la geografía al arte, y de la poesía a las matemáticas. Es un medio para que los alumnos apliquen lo que han aprendido en la escuela a situaciones de la vida diaria.

Al participar en Sandwatch, jóvenes y niños que viven en zonas costeras se vinculan activamente en la solución de problemas que se han encontrado en su labor. Por ejemplo, los alumnos de la escuela de primaria de Hope Town, en las Bahamas, llevan desde 2004 vigilando todos los años la playa de su pueblo mediante el enfoque Sandwatch. En 2005 la playa resultó gravemente afectada por varios huracanes devastadores. El gobierno empleó maquinaria pesada para extraer arena del fondo del mar que sirvió para restaurar las dunas. Con la

ayuda de la comunidad, los Sandwatch de la escuela de primaria de Hope Town trabajaron sin descanso para plantar en las recién recuperadas dunas avena de mar, una hierba muy resistente. Seis años después, en 2011 la zona se vio azotada de nuevo por un huracán, pero esta vez las dunas no se movieron, gracias a las raíces de la avena de mar que impidieron que la arena desapareciera.

---

**Nombre de la organización:**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

---

**Nombre de la persona de contacto:**

Khalissa Ikhlef

---

**Correo electrónico:**

k.ikhlef@unesco.org

---

**Sitio web:**

www.unesco.org

“ Sandwatch te lleva a lugares que nunca habrías soñado soñado y te brinda conocimientos que no adquirirías en circunstancias normales. He podido impartir nuevas ideas en mis clases. Sandwatch es una experiencia que nunca querrás olvidar. ”

**Marsha Gregg**

Profesora del Instituto de Secundaria de la Comunidad de Bequia, San Vicente y las Granadinas

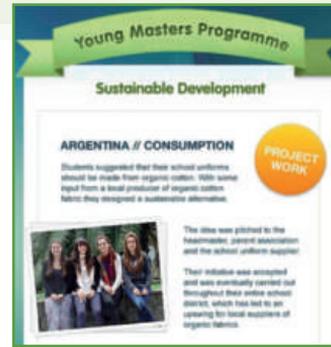


## Young Masters Programme on Sustainable Development

Young Masters Programme on Sustainable Development (YMP), desarrollado por el Institute of Industrial Environment Economics de la Universidad de Lund de Suecia, es una red gratuita de formación y aprendizaje basada en Internet que fomenta la concienciación social, ambiental y económica en institutos de secundaria de todo el mundo. Más de 25.000 adolescentes de 16 a 18 años procedentes de más de 100 países ya han participado en el programa YMP desde su lanzamiento en 1999.

El aprendizaje del YMP se lleva a cabo en aulas virtuales, y cada aula reúne a 120 alumnos

y profesores de todo el mundo. Aquí los alumnos deben leer los mismos textos y realizar las mismas tareas para, posteriormente, comparar y debatir sus resultados. Comparten experiencias y conocimientos e intercambian opiniones. Al interactuar con estudiantes de otros países en la comunidad en línea, aprenden de los demás, entienden mejor los retos mundiales de sostenibilidad, y adquieren conocimientos de las distintas perspectivas y soluciones sobre el desarrollo sostenible. Los alumnos también desarrollan sus propios proyectos de sostenibilidad. Por ejemplo, un grupo de alumnos de Indonesia ha ayudado a familias pobres de las zonas urbanas de Surabaya a recoger periódicos viejos, que luego se reciclan en forma de cestas trenzadas para su venta. Las



chicas crearon su propia marca, “Selbi”, y la idea se ha difundido a otras zonas pobres. Además, los alumnos tienen ocasión de hacer buenos amigos.

### Nombre de la organización:

Young Masters Programme on Sustainable Development (YMP)

### Nombre de la persona de contacto:

Elisabeth Knöppel

### Correo electrónico:

elisabeth.knoppel@goymp.org

### Sitio web:

www.goymp.org

## PONTE EN MARCHA

**Sé positivo** Adopta una actitud positiva y piensa que las cosas pueden cambiar para conseguir una vida mejor.

**Colabora con los demás** Trabajar con otras personas puede inspirarlas y generar un ejemplo para los políticos.

**Conéctate con la gente** Si empiezas por las inquietudes o los problemas de otras personas lograrás que se interesen.

**Da pequeños pasos** Incluso los cambios más pequeños en tu estilo de vida son un buen comienzo.

**Conéctate con la naturaleza** El contacto con la naturaleza motiva a la gente a protegerla, y puede mejorar la salud.

**Celebra los éxitos** Demuestra que el cambio positivo puede motivar, inspirar y resultar divertido.

## UN CC:Learn

One UN Training Service Platform on Climate Change (UN CC:Learn) es una iniciativa colaborativa de 33 organizaciones multilaterales que apoya a los Estados miembros a ofrecer formación y desarrollo de capacidades en relación con el cambio climático. Un aspecto importante de UN CC:Learn es apoyar a países para que desarrollen *Estrategias Nacionales para Fortalecer los Recursos Humanos y las Habilidades para Avanzar hacia un Desarrollo Verde, con Bajas Emisiones y Resiliencia Climática*. En la actualidad cinco países piloto desarrollan estas estrategias: Benín, Indonesia, Malawi, República Dominicana y Uganda. Todos estos países fomentan la participación de niños y jóvenes en actividades relacionadas con el cambio climático. Por ejemplo, República Dominicana ya ha empezado a aplicar un programa de formación basado en un curso de educación sobre el cambio climático para un desarrollo sostenible diseñado por la UNESCO. El curso está dirigido a profesores, para que ayuden a los jóvenes a comprender las causas y las consecuencias del cambio climático y promuevan cambios en actitudes y comportamientos.



El gobierno de Malawi, a través del Instituto para la Educación de Malawi y sus socios, aprovecha la revisión del plan nacional de estudios para integrar cuestiones sobre el cambio climático en la enseñanza secundaria. En Uganda, el Ministerio de Educación y Deporte, a través del Centro Nacional de Desarrollo de Planes de Estudios, con el apoyo del gobierno Danés y la asistencia técnica del Ministerio de Agua y Medio Ambiente, se ha encargado de la elaboración de materiales suplementarios sobre el cambio climático para seis asignaturas de enseñanza primaria. En Benín, el gobierno también se ha comprometido a integrar el cambio climático en todos los niveles de enseñanza. El gobierno de Indonesia ha

aprovechado una importante reforma del plan nacional de estudios para incorporar módulos piloto sobre el cambio climático en algunos colegios y localidades del país. Los esfuerzos de los países para fomentar la educación sobre el cambio climático seguirán recibiendo el apoyo de UN CC:Learn, que colaborará estrechamente con la UNESCO y UNICEF en la segunda mitad de 2013.

---

**Nombre de la organización:**

Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR)/Secretaría de UN CC:Learn

---

**Nombre de la persona de contacto:**

Angus Mackay

---

**Correo electrónico:**

unclearn@unitar.org

---

**Sitio web:**

www.unclearn.org

## Materiales y Paquetes de Aprendizaje Basados en Habilidades, Nigeria

UNICEF Nigeria, junto con el Ministerio Federal de Educación, ha incorporado materiales y paquetes de aprendizaje basados en habilidades como parte de la iniciativa Enseñanza Básica para el Cambio de Comportamientos en dos estados. Mediante clubs de adaptación al cambio climático y reducción del riesgo de desastres (ACCRRD), los alumnos se ocupan de los jardines y se han beneficiado de las cosechas, que comparten con sus familias y el resto de la comunidad. Los fondos recaudados de la venta de las cosechas se reinvierten en la ampliación de los programas de ACCRRD en las escuelas.

El objetivo del programa, de empoderar y convertir a niños y jóvenes nigerianos en agentes del cambio

mediante la adquisición de habilidades y conocimientos sobre el cambio climático, ha avanzado significativamente. Para alcanzar este objetivo, el Programa de Adaptación de África desarrolló procesos para garantizar la capacitación de los alumnos mediante la adquisición de conocimientos y habilidades, como el liderazgo, la consolidación de la paz, la resolución de conflictos, y la orientación sobre enfoques participativos para posibilitar el cambio social y de comportamientos en sus comunidades. Mediante el empleo de estrategias que fomentan la mayor participación de los niños en tareas de aprendizaje dirigidas a ellos, estos alumnos con nuevas habilidades han desarrollado nuevos materiales de comunicación, como canciones, poemas, adivinanzas, juegos o teatro. Los embajadores contra el cambio climático, equipados con nuevos conocimientos y habilidades y defensores de sus comunidades, han influido en el liderazgo de

ámbito comunitario y estatal en los dos estados piloto.

El programa se centró en la generación de pruebas y conceptos mediante la investigación con base empírica para promover un diálogo con instancias políticas. Se trata del desarrollo y la implementación de estrategias y programas para el bienestar de los niños en medio de los cambios que atraviesa Nigeria. El Programa de Adaptación de África fue coordinado por el Ministerio Federal de Medio Ambiente con el liderazgo de la Unidad Especial contra el Cambio Climático. La aplicación del Programa de Adaptación de África se llevó a cabo con la participación de tres organismos: PNUD, ONUDI y UNICEF.

### Nombre de la organización:

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

### Correo electrónico:

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

### Sitio web:

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

**Creo que la lucha contra el calentamiento del planeta debe empezar por uno mismo. Aunque parezca poco, cada uno de nosotros influye en el cambio climático. Por eso todos los AFRICANOS tenemos una gran responsabilidad en la lucha contra el calentamiento del planeta. Si cambiamos, los demás también cambiarán.**

**Yeabsira desde Etiopía**

La Juventud Opina, UNICEF

## Programa de Liderazgo “Las Mujeres Jóvenes por un Futuro más Verde”

En marzo de 2012 más de 70 mujeres jóvenes procedentes de más de 60 países participaron en un Seminario del Programa de Desarrollo de Liderazgo de la WAGGGS celebrado en dos de los centros mundiales de la WAGGGS simultáneamente: Nuestro Chalet en Suiza y Sangam en la India. Los seminarios, titulados “Las Mujeres Jóvenes por un Futuro más Verde”, se centraron en desarrollar las habilidades personales y de liderazgo de las participantes para que pudieran influir en cuestiones ambientales en sus países de origen y en el mundo entero. Las 70 jóvenes participantes desarrollaron proyectos ambientales a escala nacional que aplicarían al regresar a sus países de origen.

Estos dos seminarios trataron los temas del programa de forma paralela y aprovecharon las comunidades vecinas en la India y Suiza para inspirar a las participantes a proponer ideas innovadoras alternativas relacionadas con el medio ambiente y el cambio climático.

Las participantes aprendieron a identificar y desarrollar sus propios estilos de liderazgo mediante la exploración de temas relativos a la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la gestión del cambio, además de asimilar importantes cuestiones sobre el medio ambiente, entre ellas el cambio climático. Este seminario se repitió en Nuestro Chalet en Suiza en marzo de 2013 con 28 jóvenes motivadas procedentes de 24 países, que prepararon planes para aprender a expresarse en público y actuar a nivel local y nacional con

ayuda de los conocimientos y habilidades adquiridos. En el seminario de 6 días se llevaron a cabo actividades de enseñanza no formal sobre la reducción del transporte de alimentos, la adaptación ante el cambio climático, el desarrollo sostenible y las energías renovables. El 22 de marzo de 2013, se presentó con YUNGA una nueva insignia del reto del agua para el Día Mundial del Agua, en el que las participantes se vincularon en las actividades para conocer los riesgos que supone el cambio climático para el agua en todo el mundo.

---

#### Nombre de la organización:

World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS)

---

#### Nombre de la persona de contacto:

Harriet Thew

---

#### Correo electrónico:

harriet@waggs.org

---

#### Sitio web:

www.waggs.org

## TRES CUARTAS PARTES DE LOS JÓVENES BRITÁNICOS DE ENTRE 11 Y 16 AÑOS ESTABAN PREOCUPADOS POR LAS CONSECUENCIAS DEL CALENTAMIENTO DEL PLANETA

La encuesta de UNICEF, realizada por Ipsos-Mori, concluyó que dos tercios de jóvenes estaban preocupados por las consecuencias del calentamiento del planeta sobre otros niños y familias en los países en desarrollo, y solo un 1% dijeron que no sabían nada sobre el cambio climático. “Los resultados de esta encuesta sirven de oportuno recordatorio a los políticos de que el cambio climático es una cuestión que preocupa enormemente a los ciudadanos británicos y ensombrece las perspectivas de futuro de los jóvenes”, declaró David Bull, director ejecutivo de UNICEF Reino Unido. “Los jóvenes no solo están preocupados por su futuro, sino también por las consecuencias que tiene el cambio climático sobre los niños en países menos desarrollados en los que es el principal causante del hambre y la malnutrición<sup>10</sup>.”

## Formación sobre Cambio Climático Dirigida a Jóvenes, Colombia

La Corporación Grupo Tayrona, ONG ambiental fundada en 1999, desarrolla iniciativas de ámbito local, nacional e internacional para promover la participación de niños y jóvenes en proyectos sobre el cambio climático y la sostenibilidad. Fomenta la educación no formal mediante innovadoras metodologías para inspirar y movilizar a los jóvenes a contribuir en la implementación del Artículo 6 de la CMNUCC. Los jóvenes miembros han participado activamente en el desarrollo de la “Estrategia Nacional de Educación, Formación y Sensibilización de Públicos sobre Cambio Climático de Colombia”, en el marco de la Segunda Comunicación Nacional.



Jóvenes del Grupo Tayrona han creado plataformas para la reflexión, el diálogo, el intercambio, la cooperación y la participación, y han organizado encuentros juveniles de carácter local, nacional e iberoamericano, para crear la red “Jóvenes por el Planeta”. Entre sus logros se encuentran la movilización de jóvenes de 25 países participando en proyectos de voluntariado, la organización de siete Encuentros Iberoamericanos, la convocatoria de reuniones de jóvenes a nivel local y nacional la organización de la Cumbre Mundial de Experiencias e Iniciativas Juveniles por el Desarrollo



Sostenible y de la Cumbre Mundial de Estudiantes sobre “Las consecuencias locales del cambio climático y soluciones innovadoras para la comunidad”.

---

### Nombre de la organización:

Corporación Grupo Tayrona

---

### Nombre de la persona de contacto:

Juan Diego Valenzuela

---

### Correo electrónico:

grupotayrona@gmail.com

---

### Sitio web:

www.grupotayrona.org

## AL CAMBIAR TUS HÁBITOS DE CONSUMO POR OTROS MÁS SOSTENIBLES CONTRIBUYES A REDUCIR LAS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO Y A MITIGAR EL CAMBIO CLIMÁTICO.

Ten en cuenta estas recomendaciones antes de comprar nuevos productos.

**Reflexiona** – ¿De verdad lo necesitas?

**Reflexiona** – ¿Podrías utilizar menos cantidad de dicho producto?

**Repara** – ¿Se podría arreglar o mantener?

**Reutiliza** – ¿Se puede utilizar para otros fines?

**Recicla** – ¿Se puede reciclar para evitar tirar basura en el subsuelo?



## Empower Community of People, Nigeria

Empower Community of People Aspiring-Greatness (COPA) es un proyecto de Trailblazer Initiatives Nigeria que surgió en respuesta a un aumento alarmante de los niveles de pobreza y desempleo en el país. En el año 2011 el 21,1% de jóvenes nigerianos no tenían trabajo, y la cifra se elevó al 23,9% en 2012. El proyecto está diseñado para abordar los problemas

del desempleo y la pobreza, y al mismo tiempo combatir el cambio climático al permitir que los jóvenes y las mujeres creen empleos verdes mediante la adquisición de habilidades vocacionales, e impulsando el crecimiento de negocios a pequeña y gran escala. El proyecto se lanzó en Ibadan, en el estado de Oyo (Nigeria), en junio de 2012. Desde entonces se ha convertido en un éxito en los estados de Oyo, Ondo y Ekiti, donde se han formado 1.132 jóvenes para llevar a cabo trabajos verdes.

---

### Nombre de la organización:

Trailblazer Initiatives Nigeria  
(también llamada Ibitola  
Foundations)

---

### Nombre de la persona de contacto:

Olagoke-Adaramoye Dare

---

### Correo electrónico:

dareadaramoye@yahoo.com,  
trailblazerinitiatives@gmail.com

---

### Sitio web:

[www.projectempowercopa.blog.com](http://www.projectempowercopa.blog.com)



## El Poder de un Niño, Aula Mundial de Acción

Como modelo por su programa de responsabilidad social y pertenencia activa al Pacto Mundial de las Naciones Unidas, la Cooperativa Federal de Ahorros y Préstamos de las Naciones Unidas (UNFCU) se unió a la ONG observadora ante la CMNUCC Earth Child Institute (ECI) para facilitar las conversaciones sobre desarrollo sostenible entre los jóvenes. Más de 300 niños interactúan con otros de todos los continentes y zonas horarias sobre cuestiones ambientales de su país mediante el programa Aula Mundial de Acción del ECI, coordinado en colaboración con el Programa Educativo para la Conservación del Medio Ambiente de la Universidad de Nueva York. Gracias a esta aula virtual, jóvenes de entre 8 y 18 años pueden aprender estrategias para la protección del medio ambiente y ponerlas en práctica. Motivados por el objetivo de traspasar fronteras de forma digital para fomentar el aprendizaje y la colaboración a escala mundial, ya han llevado a cabo dos fases del proyecto desde su inicio en 2011, y la tercera ya está en marcha.

El número de equipos participantes está aumentando e incluye a los siguientes: instituto de enseñanza secundaria Ibafo en Ogun (Nigeria); colegio



de enseñanza primaria y secundaria Baifi-Krom en Mankessim (Ghana); Escola Parque, en Río de Janeiro (Brasil); JW Marriott School, situada en una región de selva protegida de Juma, en el estado de Amazonas (Brasil); Manhiça (Mozambique); un club escolar en Colorado (Estados Unidos); y Al Tamakon, la primera escuela de primaria de educación especial de Doha (Qatar). Estas escuelas se seleccionaron por su interés en la educación ambiental, la aplicación de medidas para el cambio y el intercambio de ideas entre alumnos de todo el mundo. Se ha guiado a niños y jóvenes en un proceso participativo para identificar las cuestiones importantes en sus comunidades y pasar a la acción con planes de reforestación, jardines escolares, limpieza de basuras y agua, o instalaciones

sanitarias e higiene, entre otros aspectos. Gracias al apoyo programático de la UNFCU, el ECI y sus socios pueden seguir ampliando el alcance del proyecto, al disponer de financiación para el acceso y las conexiones a Internet, conferencias telefónicas, cámaras de vídeo portátiles individuales, equipos de edición de cintas de vídeo, juegos de herramientas para actividades ambientales con árboles jóvenes, kits de análisis de agua y otro material escolar.

---

### Nombre de la organización:

Earth Child Institute

---

### Nombre de la persona de contacto:

Donna L. Goodman

---

### Correo electrónico:

[info@earthchildinstitute.org](mailto:info@earthchildinstitute.org)

---

### Sitio web:

[www.earthchildinstitute.org](http://www.earthchildinstitute.org)



## Conferencia de la Juventud de Taiwán

La Conferencia de la Juventud de Taiwán (COYTW) es un evento anual organizado por Taiwan Youth Climate Coalition (TWYCC). Desde 2011 es la mayor conferencia de la juventud sobre cambio climático de Taiwán. Casi 500 jóvenes taiwaneses participaron en el evento en los últimos dos años, y miles de personas siguen la página de amigos de la TWYCC. La COYTW pretende crear

una plataforma para que los jóvenes taiwaneses aprendan aspectos del cambio climático, y en la que la prioridad es el “fomento de capacidades”. Con el formato de café mundial y talleres, la COYTW abarca cuestiones sobre el medio ambiente como métodos de reciclaje, energía nuclear, voluntariado internacional, y debates sobre políticas de ámbito local, entre muchas otras.

Un ejemplo concreto es el de la Asociación de Estudiantes de Farmacia y la de Estudiantes de Medicina. Tras participar en

la COYTW 2011, los líderes de las dos organizaciones expresaron su interés en coordinar eventos similares en su comunidad. El mensaje se difundió rápidamente entre los jóvenes de todo Taiwán, y otros estudiantes han empezado a establecer clubs de alumnos con intereses en cuestiones ambientales. Hasta la fecha, la TWYCC ha trabajado con 10 organizaciones o clubs de alumnos colaboradores, y confía en que la COYTW atraiga a más jóvenes con ideas para responder ante el cambio climático e intentar detener su avance.



**Nombre de la organización:**  
Taiwan Youth Climate Coalition

**Nombre de la persona de contacto:**  
Liang-Yi Chang

**Correo electrónico:**  
ian0301s@gmail.com

**Vídeo:**  
[www.youtube.com/watch?v=HmdVXkIspPk](http://www.youtube.com/watch?v=HmdVXkIspPk)



## Programa Embajadores Juveniles

El Programa Embajadores Juveniles se fundó en 2004 en Alemania. Desde sus inicios, más de 100.000 niños y adolescentes han participado en el programa. Han documentado sus excepcionales aplicaciones con creativos documentales para defender los derechos de la infancia en sus países y en todo el mundo. Como parte del programa, niños y jóvenes de toda Alemania organizan eventos musicales y deportivos para recaudar fondos para UNICEF o simplemente informar al público de cómo puede contribuir a mejorar la situación de la infancia.

Para premiar y animar a los participantes, hay un galardón anual para los mejores embajadores juveniles. Uno de los requisitos de los candidatos al premio es que entreguen un informe de sus actividades. Un jurado selecciona las cinco actividades más creativas y sostenibles y las mejores de otras tres categorías (la mejor patrocinada, la mejor actividad de un colegio y el mejor grupo coral). Cada verano se invita a todos los participantes a la ceremonia de entrega de premios en la histórica Paulskirche de Fráncfort. En 2012 unos 4.400 niños y jóvenes organizaron 150 eventos distintos relacionados con los derechos de la infancia. La mayor parte de ideas, conceptos, diseños y actividades sobre

los derechos de la infancia proceden de los propios niños. En 2013 se celebrará la 10ª ceremonia de entrega de premios, en la que destacará la presentación de un informe sobre las experiencias de un viaje de estudios a Zambia contado por sus protagonistas.

---

### Nombre de la organización:

Fondo de las Naciones  
Unidas para la Infancia  
(UNICEF)

---

### Correo electrónico:

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

---

### Sitio web:

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## Conferencia Juvenil Internacional Tunza 2013

El PNUMA organizó con éxito la Conferencia Juvenil Internacional Tunza sobre el medio ambiente 2013 en el Complejo de las Naciones Unidas de Nairobi, Kenia del 10 al 14 de febrero de 2013. La Conferencia dispuso una plataforma para que 300 jóvenes procedentes de 75 países aprendieran, intercambiaran información y compartieran las mejores prácticas. El tema general de la Conferencia fue salud y medio ambiente, y entre los subtemas se incluían emprendedores verdes, consumo y producción sostenible, desperdicio de alimentos, agua, resultados de Río+20, agenda de desarrollo después de 2015, y la juventud y el medio ambiente global.

### Objetivos de la Conferencia:

- Constituir un foro para que los jóvenes dialoguen sobre el rol que la juventud juega en temas como el emprendimiento, el consumo y la producción sostenible, los bosques, el desperdicio de alimentos, el agua y la situación del medio ambiente;
- Elegir el Consejo Consultivo de Jóvenes de Tunza 2013-2015;
- Lanzar la publicación GEO-5 para Jóvenes;

- Elaborar la declaración de los jóvenes para ser presentada en la Primera Sesión Universal del Consejo de Administración/ Foro Ministerial Mundial sobre el Medio Ambiente en Nairobi.

### Resultados de la Conferencia

- Se presentó a los nuevos miembros de la red de jóvenes Tunza del PNUMA;
- Se explicó a los jóvenes participantes qué es el PNUMA y el trabajo que lleva a cabo;
- Se presentó a los nuevos miembros del Consejo Consultivo de Jóvenes de Tunza elegidos para representar a las seis regiones del PNUMA;
- Se crearon cuatro comisiones (alianzas, membrecía, comunicaciones y gobernanza);
- Se organizaron cursos, talleres y debates plenarios para diseñar planes de actuación regionales;
- Se propusieron planes de actuación regionales, que se presentaron al PNUMA para su debate, y que posteriormente revisaron los coordinadores regionales de Tunza del PNUMA para asesorar en su aplicación;
- Se fomentó en espíritu de equipo entre los miembros de la red de jóvenes;
- El PNUMA lanzó Tunza - Actuando por un Mundo

Mejor: GEO-5 para Jóvenes, una publicación científica dirigida a la juventud que explica las últimas tendencias en medio ambiente y como los jóvenes pueden influir en el diseño de un futuro mejor;

- Se presentó la Declaración de los Jóvenes en la Primera Sesión Universal del Consejo de Administración del PNUMA en la que se instaba a los gobiernos, empresas, ayuntamientos y sociedad civil a apoyar y facilitar las campañas y proyectos liderados por jóvenes. También se invitó a los delegados del Consejo de Administración a apoyar la campaña ThinkEatSave del PNUMA contra el desperdicio de alimentos y el consumo insostenible.



### Nombre de la organización:

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

### Nombres de las personas de contacto:

Naomi Poulton, Joyce Sang

### Correo electrónico:

naomi.poulton@unep.org,  
joyce.sang@unep.org

### Sitio web:

www.unep.org

## Tunza en Río+20

El PNUMA apoyó la conferencia de jóvenes Youth Blast en Río mediante la movilización de las redes Tunza para participar en la cumbre y destacar el cambio climático como un componente integral de la agenda de desarrollo después de 2015. El PNUMA también envió como representante de Tunza a Karuna Rana para informar del programa de la juventud del PNUMA y facilitar un período de sesiones de estudio sobre la publicación GEO-5 para Jóvenes de Tunza cuyo lanzamiento está previsto para 2013. También se invitó a su director ejecutivo, Achim Steiner, a hablar a los jóvenes asistentes a la conferencia sobre el proceso de Río y el compromiso del PNUMA con los jóvenes.

Se trataba de insistir en la importancia de la sostenibilidad frente al



cambio climático en el contexto de una economía verde con empleos verdes. Los debates posteriores giraron en torno a la necesidad de más cursos sobre medio ambiente que incidan en cuestiones de desarrollo sostenible, además de los planes de estudios de colegios y universidades y los programas educativos no formales. Los jóvenes deben recibir formación en las áreas en las que necesitarán asegurar el futuro en una economía y una sociedad verde y sostenible.

---

### Nombre de la organización:

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

---

### Nombre de la persona de contacto:

Fanina R. Kodre-Alexander

---

### Correo electrónico:

fanina.kodre@unep.org

---

### Sitio web:

www.unep.org

**Hablo en nombre de un nutrido grupo de niños y jóvenes.** *No solo somos los interesados directos del futuro de mañana, sino que muchos de nosotros ya estamos actuando como líderes de hoy. Como tal, los jóvenes creemos que el compromiso real de la sociedad civil puede reforzarse mediante la educación, el intercambio de información y propuestas de colaboración transfronterizas. Instamos a los Gobiernos a fomentar, cultivar y aprovechar las nuevas perspectivas, la capacidad de innovación y la energía de jóvenes estudiantes, profesionales y líderes para conseguir el mundo que todos queremos.*

**Nhattan Nguyen**

en Río +20

## Foro de la Juventud ante el Cambio Climático

Los niños y los jóvenes de hoy serán los más afectados por las consecuencias del cambio climático en el futuro. Los niños pequeños están entre los más vulnerables a dichos cambios. Algunas de las enfermedades mortales entre la población infantil como la malaria, la diarrea y la malnutrición, están estrechamente relacionadas con las condiciones climáticas, y se prevé que empeoren a medida que el planeta se caliente. Los niños constituyen

el 50% de todas las personas afectadas por catástrofes. En Asia y la región del Pacífico esa cifra podría ser incluso mayor. Por ejemplo, durante las inundaciones en Vietnam en el año 2000, el 65% de las víctimas mortales fueron niños. Por último, las consecuencias indirectas, como la erosión de los objetivos educativos y de igualdad de género, también tienen enormes repercusiones sobre el bienestar y las oportunidades de futuro de los niños, sobre todo las niñas, que no acuden a la escuela y se quedan en casa al disminuir los ingresos familiares en épocas de crisis.

UNICEF Irlanda organiza un foro de la juventud ante el cambio climático para jóvenes de entre 14 y 17 años. El objetivo de este foro es fomentar la participación activa de los jóvenes como agentes de cambio en sus comunidades. Los participantes tienen la oportunidad de intercambiar experiencias, debatir sobre temas que les preocupan y desarrollar soluciones innovadoras para hacer frente al cambio climático.

---

### Nombre de la organización:

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

---

### Correo electrónico:

education@unicef.org

---

### Sitio web:

www.unicef.org

## Conferencia Nacional e Internacional para Niños y Jóvenes, Brasil

El gobierno Brasileño, a través de los Ministerios de Medio Ambiente y Educación, organizó una Conferencia Internacional de los Niños para el Medio Ambiente “Cuidemos el Planeta” en junio de 2010, a raíz de un amplio proceso internacional de consultas, con la participación de 53 países en el proceso y de 47 países en la Conferencia Internacional celebrada en Brasilia. En la Conferencia se propuso como tema central de debate, común a todos los países, el cambio climático mundial y el proceso

de calentamiento del planeta en sus distintas dimensiones: ecológica, histórica, geográfica, social, cultural, económica y tecnológica. Se invitó a escuelas de todo el mundo a participar en un debate sobre estrategias alternativas para coexistir en una sociedad basada en una ética que priorice el desarrollo de sociedades sostenibles, justas e igualitarias.

En el transcurso de la conferencia, las escuelas crearon y reforzaron numerosas comisiones lideradas por jóvenes, que constituyen una nueva forma de gobernanza entre los estudiantes. El proceso de movilización social con la participación activa de los niños fue un resultado

excepcional de esta iniciativa del gobierno de Brasil, que combinó compromisos de alcance local y mundial. Se celebraron diálogos entre comunidades así como conferencias locales en unas 11.475 escuelas privadas, públicas, urbanas y rurales. Jóvenes y niños moderaron los debates sobre cuestiones ambientales. Se contó con aportes de niñas, niños, pueblos indígenas, minorías rurales y étnicas, y niños habitualmente excluidos del proceso de planificación o incluso participación en su propio derecho a la educación<sup>11</sup>.

---

### Nombre de la organización:

Ministério da Educação

---

### Nombre de la persona de contacto:

Rachel Trajber

---

### Sitio web:

www.mec.gov.br

# 4 Difusión del Mensaje

**La labor realizada con y por los jóvenes es crucial a la hora de impulsar la ambición de los gobiernos por alcanzar un acuerdo sobre un nuevo régimen del cambio climático para 2015.** Afrontar el cambio climático exige medidas concertadas y coordinadas de los gobiernos, así como esfuerzos conscientes e informados por parte de los ciudadanos. Por lo tanto, es preciso reforzar la enseñanza formal e informal sobre el cambio climático y los estilos de vida viables. Además, hay que fomentar hábitos de consumo y producción sostenibles y apoyar a los jóvenes como defensores del medio ambiente en sus comunidades locales. Hay que promover la colaboración entre gobiernos, organizaciones juveniles, intergubernamentales y ONG para llevar a cabo iniciativas conjuntas dirigidas a facilitar el acceso público a la información y a sensibilizar a los ciudadanos para que entiendan, afronten y respondan ante el cambio climático.



## Quinto Informe de Evaluación del IPCC

---

El cambio climático sus consecuencias, sus causas, cómo nos afecta y cómo podemos afrontarlo es un tema tan complejo que a los gobiernos y los ciudadanos les cuesta hacerse una idea de su alcance.

Por eso el PNUMA y la Organización Meteorológica Mundial (OMM) establecieron el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) en 1988. El IPCC es el principal órgano mundial que evalúa la climatología. Entrega a los gobiernos evaluaciones periódicas de la base científica de los riesgos del cambio climático provocado por el ser humano, sus posibles consecuencias y las opciones de adaptación y mitigación, mediante el estudio de toda la literatura científica que se ha publicado sobre el tema.

Aquí entran no solo los aspectos físicos del cambio climático, sino también las consecuencias biológicas y socioeconómicas, como los efectos sobre el abastecimiento de alimentos o la migración,

y la respuesta ante esta situación desde el punto de vista económico.

A partir de septiembre de 2013 y a lo largo de los 12 meses siguientes, el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático publicará la evaluación más exhaustiva hasta el momento sobre el cambio climático, el Quinto Informe de Evaluación (QIE). El informe se compondrá de tres partes y una síntesis.

Al igual que otros informes del IPCC, el QIE ha pasado por un proceso continuo de revisión y comprobación, para garantizar que sea exhaustivo, equilibrado y objetivo.

Comparado con los informes anteriores, el QIE estudiará de forma más detallada los aspectos socioeconómicos del cambio climático y sus repercusiones sobre el desarrollo sostenible. Habrá capítulos dedicados a las nubes que siguen siendo una de las áreas de mayor incertidumbre en la climatología, a los cambios en el nivel del mar y al ciclo del carbono. El informe incluirá un atlas de proyecciones climáticas a nivel mundial y regional, y contendrá

información regional mucho más detallada que las anteriores evaluaciones, especialmente en la segunda parte, dedicada a las consecuencias, la adaptación y la vulnerabilidad.

El QIE ofrecerá abundante información científica para cualquiera que trabaje en los problemas del cambio climático, desde ONG juveniles y ayuntamientos a autoridades locales y nacionales, pasando por los diplomáticos y los expertos que negocian un nuevo acuerdo sobre el cambio climático bajo los auspicios de la CMNUCC.

---

**Nombre de la organización:**

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Organización Meteorológica Mundial (OMM), y el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC)

---

**Nombre de la persona de contacto:**

Fanina R. Kodre-Alexander

---

**Correo electrónico:**

fanina.kodre@unep.org

---

**Sitio web:**

www.unep.org,  
www.wmo.int,  
www.ipcc.ch

## Campaña sobre la Seguridad Alimentaria y el Cambio Climático

Youth and United Nations Global Alliance (YUNGA, bajo los auspicios de la FAO) lanzó la Insignia de la Seguridad Alimentaria y el Cambio Climático en 2010, diseñada para sensibilizar al público sobre el cambio climático, motivar a niños y jóvenes, especialmente a las niñas, para que lleven a cabo actividades de adaptación y mitigación, e introducir mejores estrategias de seguridad alimentaria. Más

de 20.000 niños y jóvenes de más de 30 países han seguido el programa de la insignia. Sobre la base de esta iniciativa, YUNGA ha colaborado con la WAGGGS para catalizar medidas independientes contra el cambio climático a nivel local mediante la financiación de proyectos emprendidos por la población. La primera ronda de proyectos subvencionados se llevó a cabo entre 2011 y 2012, y en la actualidad está en marcha la segunda fase, de 2012 a 2013. Hasta la fecha se han vinculado más de 500 participantes en más de 10 países. Las actividades y los resultados de estos pequeños



proyectos fueron diversos, en función de cada iniciativa, por ejemplo:

- **Bangkok, Tailandia:**  
La repoblación de un bosque de manglares deforestado;
- **Bkinnaya, Líbano:**  
La celebración de un día de información y actividades: “Actuar para Reducir el Cambio Climático”;
- **Dublanc, Commonwealth de Dominica:**  
La campaña del “Día de Comer Pescado”;
- **Gadpuri, India:**  
La instalación de protectores y cubiertas para poner árboles y plantas a cobijo de los fenómenos meteorológicos extremos;
- **Nairobi, Kenia:**  
La introducción de métodos alternativos de energía para cocinar (cocinas solares y briquetas);
- **Río de Janeiro, Brasil:**  
La promoción de un sistema comunitario de recogida de residuos llamado “ECOPOINT”.

---

Nombre de la organización:

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

---

Nombre de la persona de contacto:

Reuben Sessa

---

Correo electrónico:

reuben.sessa@fao.org

---

Sitio web:

www.yunga.org



Los participantes han manifestado que estos proyectos individuales han supuesto una importante experiencia positiva para ellos, y han consolidado la confianza en la capacidad mundial de interconexión por medio de aportaciones locales. En palabras de Stephany Asfar (Líbano, 18 años):

“ **A las Guías siempre nos han enseñado a cuidar de la naturaleza,** pero la información que nos han dado hoy era desde un punto de vista distinto y de alcance mundial. No sabía que podíamos hacer tanto para conservar nuestro planeta. ”



## Ahorro de Energía para Reducir las Emisiones de Carbono, China

Este proyecto pretende minimizar el consumo energético en una comunidad piloto de 10.000 hogares (30.000 personas), mejorar la concienciación sobre el cambio climático e influir más en los residentes de Pekín para que hagan frente al cambio climático mediante mejoras en sus hábitos diarios, como el ahorro de energía y un consumo con bajas emisiones de carbono, así como llevar a cabo estudios sobre la metodología y los incentivos para la conservación de la energía en las comunidades de Pekín. La juventud es el alma de este proyecto. Para llevarlo a cabo se contó con 15 estudiantes voluntarios procedentes de 8 universidades. Tras recibir la formación organizada por el Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) se les asignaron diversas tareas: entrevistas puerta a puerta sobre los hábitos de consumo energético de los hogares,

su concienciación sobre el ahorro de energía y su voluntad de luchar contra el cambio climático; la recomendación de ideas prácticas para ahorrar energía en los hogares; la instalación de equipos de medida del uso de electricidad en hogares piloto, y la grabación y recopilación de datos sobre el consumo energético de los hogares.

Solo un año después del inicio del proyecto se había concienciado a 30.000 personas de la comunidad de Wangjing sobre la conservación de energía, la reducción de las emisiones de carbono y el cambio climático. En el verano en el que se estaba desarrollando el proyecto (de mayo a septiembre de 2010), la media de consumo energético de 10.000 casas de la comunidad de Wangjing disminuyó en 1 kWh o más, lo que contribuyó a la reducción de unas 50 toneladas de emisiones de CO<sub>2</sub>. También se han observado otros efectos sobre los residentes de Pekín, ya que toman medidas espontáneamente

para ahorrar energía en sus hábitos diarios y eligen electrodomésticos energéticamente eficientes.

Se elaboró una publicación titulada “Los estudios sobre los incentivos para la conservación de energía y la reducción de las emisiones de carbono en comunidades de Pekín”, y, después de publicarse en China Environment Daily, se ha presentado ante el Ministerio para la Protección del Medio Ambiente, la Comisión Nacional de Desarrollo y Reforma del Gobierno de China, a las autoridades municipales de Pekín y otras autoridades.

---

### Organización:

All China Environment Federation con el apoyo del Programa de Pequeñas Donaciones PPD del FMAM implementado por el PNUD

---

### Nombre de la persona de contacto:

Li Lei

---

### Correo electrónico:

red.lilei@hotmail.com

---

### Sitio web:

sgp.undp.org

## Campana Día Mundial del Pensamiento 2012 «Juntos Podemos Salvar Nuestro Planeta»

WAGGGS sigue animando a niñas y jóvenes de todo el mundo a contribuir al desarrollo sostenible con la campaña Día Mundial del Pensamiento (DMP), que promueve los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). El tema para 2012 se centró en el ODM 7 y era “Juntos Podemos Salvar Nuestro Planeta”. Centrarse en los ODM sirve para dar importancia al tema y animar a las niñas y jóvenes a que adquieran un compromiso

personal para cambiar el mundo que les rodea. El tema de cada Día Mundial del Pensamiento dura todo el año, y las guías scouts pueden conseguir una insignia especial en cualquier momento del año si llevan a cabo actividades propuestas. WAGGGS ideó un paquete con estudios de caso de 5 países distintos y actividades para reducir el uso de combustibles fósiles, ahorrar recursos dentro y fuera del hogar, adoptar soluciones de energía sostenible y hablar claro para marcar una diferencia.

El 22 de febrero de 2012, las guías scouts de todo el mundo celebraron el Día Mundial del Pensamiento y tuvieron la oportunidad

de aprender, expresar su opinión y actuar. Las visitas al sitio web del DMP aumentaron en más de un 40% con respecto a las del año anterior, y se registraron unas 200.000 actividades.

---

### Nombre de la organización:

World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS)

---

### Nombre de la persona de contacto:

Harriet Thew

---

### Correo electrónico:

Harriet@wagggsworld.org

---

### Sitio web:

www.worldthinkingday.org



“ Sugiero que la ONU haga todo lo posible por sensibilizar a los ciudadanos de todo el mundo y que organice más campañas sobre el medio ambiente en países del tercer mundo como Túnez, mi país. Todos tenemos que colaborar para salvar la Tierra, todos juntos para sobrevivir a la lucha; tenemos que pensar en nuestros hijos, nuestros nietos y las generaciones posteriores, pensar en el futuro. Tenemos que hacerlo por las especies vivas, por tus hijos, por ti, por la Tierra, por nuestro hogar. ”

**Imen desde Túnez**

La Juventud Opina, UNICEF

## Young Artists Fellowship for the Environment, Filipinas

Young Artists Fellowship for the Environment (YAFE) está conformada por jóvenes profesionales creativos y con buenos contactos dedicados a hacer que una vida sostenible se convierta en una realidad para todos, en particular para los jóvenes. Por ejemplo, YAFE organizó un recorrido en bicicleta por zonas rurales para explicar qué es la sostenibilidad. Descubrieron que el tema de la sostenibilidad solo aparecía en las conversaciones en las zonas urbanas y acomodadas, y querían romper esa tendencia. Esta campaña llegó a más

de 20.000 personas en las comunidades rurales. Otros medios de comunicación jamás habrían llegado a este grupo. YAFE tradujo y adaptó el manual de educación para un consumo sostenible de jóvenes por el cambio del PNUMA y la UNESCO al filipino y organizó con gran éxito una campaña en los medios que supuso su divulgación en numerosos programas de radio y televisión. También lanzó una campaña de comunicaciones sobre estilos de vida sostenibles con personajes famosos del país. En estas campañas aparecen famosos animando a la gente a reflexionar sobre estilos de vida sostenibles, con frases como “¿Te beberías el zumo de tu propia basura?” o “Demasiados aparatos crean demasiados residuos”.

---

### Nombre de la organización:

Young Artists Fellowship for the Environment (YAFE)

---

### Nombres de las personas de contacto:

Kim Balatazo,  
Laiden Pedrina

---

### Correo electrónico:

kim@yafe.ph,  
laiden@yafe.ph

## Niños en Defensa del Medio Ambiente United4Climate, Zambia

El cambio climático es la cuestión de desarrollo humano que define a la actual generación de jóvenes de Zambia y de todo el mundo. Amenaza con erosionar las libertades humanas y limitar las opciones de futuro, especialmente para niños y jóvenes. El objetivo de Unite4Climate Zambia es dotar de habilidades de defensa a jóvenes embajadores por el clima y explicarles con todo detalle en qué consiste el cambio climático para que puedan transferir con confianza sus conocimientos a las personas en la calle, y aún mejor, en su propio idioma a los adultos de sus comunidades locales. Se espera que la defensa y la sensibilización sean los

objetivos principales de los dos primeros años del programa para solventar la falta total de información y conocimientos básicos sobre el cambio climático en la mayor parte del país.

Con Unite4Climate, Zambia se transformará en un país con responsabilidades y oportunidades compartidas, al crear una comunidad concienciada sobre el cambio climático en la que participen todos los ciudadanos, especialmente los jóvenes. Unite4Climate Zambia llegará a 200 embajadores por el clima cada año y los formará en el concepto de “cadena de favores”. Se pretende haber cubierto todo el país al final de los tres años del programa.

UNICEF también ha establecido estaciones para medios de comunicación en cada una de las nueve

provincias de Zambia. Se trata de lugares en los que los reporteros juveniles pueden reunirse, elaborar crónicas para la radio, redactar artículos e instar a sus comunidades a actuar. Los reporteros juveniles pueden transmitir sus crónicas en las emisoras de radio locales y publicar contenidos en unite4climate.org, un sitio web para que los jóvenes aprendan y expresen sus opiniones sobre los efectos del cambio climático a escala mundial.

---

### Nombre de la organización:

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

---

### Correo electrónico:

education@unicef.org

---

### Sitio web:

www.unicef.org



## Campaña sobre Empleos Verdes, Reino Unido

UK Youth Climate Coalition (UKYCC) es una organización totalmente gestionada por un equipo de jóvenes voluntarios muy motivados que trabajan para inspirar, crear, impulsar y unir un movimiento juvenil en pro de un futuro con energías limpias. Desde los ámbitos local, nacional e internacional, UKYCC se centra en cuestiones que afectan directamente a los jóvenes como parte de un movimiento por el cambio más extenso y transgeneracional. Con “El Futuro que Queremos” como elemento de motivación para su trabajo, la UKYCC coordina la campaña jóvenes por empleos verdes desde marzo de 2012. Gracias a la participación de jóvenes de todo el Reino Unido, UKYCC ha estado presionando al gobierno Británico para que

invierta en empleos verdes. Con el aumento de la tasa de desempleo en el Reino Unido, la economía por los suelos y casi sin tiempo para tomar medidas eficaces contra el irreversible cambio climático, la creación de más empleos verdes como base de una sólida economía verde brindará una solución a todos estos problemas que afectan negativamente a los jóvenes.

Los empleos verdes pueden ser de varios tipos, pero todos contribuyen a crear una sociedad más sostenible. Los empleos verdes pueden estar directamente relacionados con el medio ambiente como, por ejemplo, fabricar o instalar tecnologías ecológicas, o simplemente se pueden hacer más ecológicos trabajos que ya existen. Los empleos verdes fomentan el intercambio de capacidades y el mantenimiento de un salario justo. Con esta campaña, los activistas de UKYCC han dado a conocer

la importancia de los empleos verdes mediante actividades de divulgación en colegios y mediante comunicaciones en línea. Los puntos de vista de los jóvenes son una valiosa aportación a la hora de dar forma a la economía verde, y UKYCC ha facilitado que sus voces se oigan impartiendo talleres para que los jóvenes presenten la campaña en sus comunidades y en todo el país. UKYCC también ha organizado actividades divertidas, creativas e inclusivas dirigidas a concienciar, movilizar y alentar a los jóvenes para que defiendan el medio ambiente y la justicia social, e impulsen la aprobación de legislación y políticas más ambiciosas en lo que a empleos verdes se refiere. De acuerdo con este objetivo, los activistas de UKYCC también tratan de influir en el gobierno y los políticos británicos para que creen políticas y leyes que hagan que prosperen los sectores verdes, se creen empleos verdes y se ofrezca la formación necesaria para que los jóvenes puedan optar a estos empleos.




---

**Nombre de la organización:**

United Kingdom Youth  
Climate Coalition (UKYCC)

---

**Nombre de la persona de contacto:**

Jamie Peters

---

**Correo electrónico:**

jamie.peters@ukycc.org

---

**Sitio web:**

www.ukycc.org

## TUNZA Actuando por un Mundo Mejor -GEO-5 para Jóvenes

La publicación GEO-5 para Jóvenes resume las principales conclusiones del informe Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 5 (GEO 5) del PNUMA en un formato y lenguaje dirigidos a un público joven. La prepararon tres jóvenes redactores y contiene recomendaciones para implicar a jóvenes de todo el mundo en la búsqueda de soluciones a los retos ambientales. Se utilizan estudios de caso para poner ejemplos de distintas regiones que podrían reproducirse en el resto del mundo.

En la primera sección se resumen los capítulos sobre la situación y las tendencias del informe GEO 5, se incluyen estudios de caso bajo cada área temática

(fuerzas motrices, atmósfera, tierra, agua dulce, diversidad biológica, productos químicos y desechos y una perspectiva del sistema tierra), y se exponen proyectos que los jóvenes han llevado o tienen previsto llevar a cabo para afrontar los retos ambientales. En la segunda sección se presentan las conclusiones del informe GEO 5 relativas a la Conferencia Río+20 desde el punto de vista de los jóvenes, y también se explican las implicaciones de los resultados de Río+20 para los jóvenes. En la tercera sección se presenta un plan de trabajo para la acción después de la Conferencia Río+20 para la juventud, y se ofrecen ideas sobre lo que los jóvenes pueden hacer en 1 segundo, 1 minuto, 1 hora, 1 día, 1 semana, y 1 década para conservar el medio ambiente: la campaña “Uno-Uno”. La publicación de GEO-5 para Jóvenes se ha incorporado al plan de estudios de las

escuelas internacionales en Kenia.

### Resultados:

- La comunidad GEO para Jóvenes, dedicada a aprovechar las conclusiones del informe Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 5 del PNUMA para mostrar las soluciones ideadas por los jóvenes ante los principales retos ambientales.
- La campaña «Uno-Uno», diseñada por jóvenes para inspirar a otros jóvenes para que afronten los retos ambientales.

### Nombre de la organización:

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

### Nombre de la persona de contacto:

Karishma Thethy

### Correo electrónico:

Karishma.Thethy@unep.org

### Sitio web:

www.unep.org

“ **Creo que como jóvenes africanos tenemos mucho que dar a nuestra comunidad. Somos jóvenes, tenemos un gran potencial y somos más brillantes que la generación anterior. ¿Cuántos de nosotros regamos las plantas de nuestra casa o procuramos no destruirlas? Nuestras ideas y puntos de vista son buenos, pero no hacemos nada al respecto. Nos permitimos el «honor» de destruir nuestro entorno solo porque somos adolescentes o jóvenes. Sabemos que todos los problemas del calentamiento del planeta nos afectarán más y debemos actuar.** ”

**Sihem desde Etiopía**

La Juventud Opina, UNICEF

## Comité de Protectores del Medio Ambiente, Kuwait

Desde octubre de 2011 a mayo de 2012, 60 niñas de la Girl Guides Association de Kuwait y 60 niños de la Scouts Society colaboraron con el British Council en varios puntos del Estado de Kuwait para difundir mensajes de sensibilización ambiental en sus comunidades.

El Comité de Protectores del Medio Ambiente participó en una campaña voluntaria para hacer frente al cambio climático que

incluía cursillos, conferencias académicas y actividades prácticas centradas en el objetivo de limitar la concentración de CO<sub>2</sub> en la atmósfera a 350 ppm. La campaña también incluyó marchas educativas en las que participaron diversas entidades comunitarias, gubernamentales y no gubernamentales. Los participantes adquirieron conocimientos de liderazgo, diseño de proyectos y comunicaciones al mismo tiempo que trabajaban juntos para abordar el cambio climático. La formación oficial terminó en 2012, pero la idea es continuar esta actividad a lo largo de los años con una

interacción y participación del público más amplia.

---

### Nombre de la organización:

World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS)

---

### Nombre de la persona de contacto:

Harriet Thew

---

### Correo electrónico:

harriet@waggs.org

---

### Sitio web:

www.waggs.org

## La Juventud Opina

Por todo el mundo hay niños y jóvenes que cada vez utilizan más los medios sociales y las herramientas digitales con varios fines: diversión, educación y empoderamiento. En los últimos años la fenomenal expansión de los teléfonos móviles asequibles con acceso a Internet en los países en desarrollo, ha sumado millones de usuarios jóvenes para los que el acceso a ese mundo se está convirtiendo en parte integral de sus vidas. La Juventud Opina crea una red

mundial segura y fiable de jóvenes y para jóvenes que proporciona conocimientos, estimula el pensamiento crítico y promueve el activismo y la participación social para fomentar el diálogo y la solidaridad. Es el principal portal de UNICEF para que los jóvenes intervengan digitalmente en cuestiones como la salud, los derechos humanos y el medio ambiente entre otras. Además de facilitar el diálogo mundial, las iniciativas La Juventud Opina - Conecta y La Juventud Opina - Mapas proporcionan a los niños y a los jóvenes herramientas digitales y recursos con los

que abogar por cambios en sus comunidades y actuar, mientras que La Juventud Opina - Ciudadanos defiende el uso seguro y responsable de herramientas digitales a través del concepto de ciudadanía digital.

---

### Nombre de la organización:

UNICEF

---

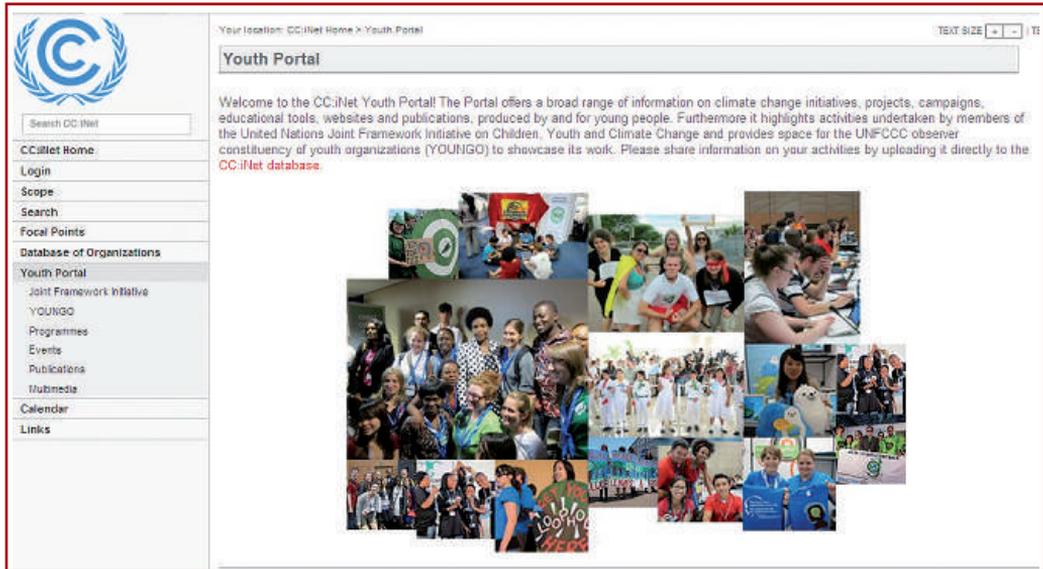
### Correo electrónico:

education@unicef.org

---

### Sitio web:

www.voicesofyouth.org



## CC:iNet y el Portal de Jóvenes

Climate Change Information Network (CC:iNet) sirve de centro de intercambio de información y recursos para la educación, formación y sensibilización sobre el cambio climático, así como para la participación del público en procesos de toma de decisiones. Mantenido y promovido por la secretaría de la CMNUCC, CC:iNet está diseñada para ayudar a individuos, organizaciones y gobiernos a acceder fácilmente a materiales y contactos que pueden servir para motivar y empoderar a la gente para que actúe frente al cambio climático.

CC:iNet también es el hogar del Portal de los Jóvenes de la CMNUCC, que contiene una amplia gama de información sobre iniciativas, proyectos, campañas, herramientas educativas, sitios web y publicaciones para hacer frente al cambio climático, todo ello producido por y para gente joven. También destaca actividades de la Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático, y proporciona un espacio para que YOUNGO muestre su trabajo. Durante las conferencias de la ONU sobre el cambio climático el Portal de Jóvenes sirve

de centro de información sobre eventos, exposiciones y sesiones virtuales de participación, todo ello relacionado con los jóvenes.

---

### Nombre de la organización:

Secretaría de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC)

---

### Nombres de las personas de contacto:

Alla Metelitsa, Moritz Weigel

---

### Correo electrónico:

ametelitsa@unfccc.int,  
mweigel@unfccc.int

---

### Sitio web:

www.unfccc.int

## Voto por el Clima

Voto por el Clima es una campaña liderada por jóvenes que se llevó a cabo de septiembre a noviembre de 2011 en tres regiones de Camerún: Douala, Ngaoundéré y Yaundé liderada por Vital Actions for Sustainable Development en alianza con Global Campaign for Climate Action, Jeunes Volontaires pour l'Environnement Cameroon, Young Synergy and Development y African Youth Initiative on Climate Change. El proyecto fue financiado por la Campaña Global para la Acción Contra el Cambio Climático.



El objetivo de la campaña era animar a todos los candidatos a las elecciones presidenciales de Camerún de 2011 a incluir políticas firmes sobre el cambio climático y el desarrollo sostenible en sus programas electorales. Se pretendía concienciar a los candidatos sobre la amenaza que suponen el cambio climático y la degradación del medio ambiente sobre la vida de las personas, y pedirles que exigieran la aplicación de planes de acción nacionales en marcha y nuevos para abordar estos problemas. La campaña también alentó al gobierno de Camerún, como parte del Grupo de los Estados de África en la CMNUCC, para que desempeñara un papel activo a la hora de mantener una posición común de todos los países africanos sobre cuestiones como el segundo período de compromiso del Protocolo de Kyoto, la utilización de fuentes de financiación innovadoras, y un impuesto a las transacciones financieras que podría ir destinado al Fondo Verde para el Clima.

Una de las actividades de esta campaña era la vinculación y formación de jóvenes voluntarios mediante las organizaciones participantes que actuaban como socios nacionales. Estos jóvenes adquirieron las habilidades necesarias para ser los impulsores de

la campaña y participaron en el desarrollo de una estrategia común. Posteriormente se establecieron contactos con los candidatos para vincularlos en la campaña, tras lo cual se celebró una rueda de prensa y una ceremonia de presentación que cubrieron los medios de comunicación locales y en línea. Se lanzó una petición a todo el país para obtener el apoyo y la firma de los ciudadanos y de todos los candidatos. Esta petición, con el mensaje “Ánimo a todos los candidatos a las elecciones presidenciales de Camerún de 2011 a que consideren incluir el cambio climático y el desarrollo sostenible en sus programas electorales”, fue firmada por más de 6.000 ciudadanos por todo el país como muestra de su apoyo a la campaña y como elemento de presión a todos los candidatos. Los firmantes procedían de diversos entornos y tenían religiones, aspiraciones y preocupaciones distintas, pero todos coincidían en un objetivo común: la necesidad de hacer frente a las consecuencias del cambio climático en sus vidas.

La campaña fue todo un éxito. Generó una oportunidad para crear un movimiento en la sociedad civil de Camerún capaz de presionar al gobierno y a los responsables de la



formulación de políticas para que tomaran medidas sobre el medio ambiente y el cambio climático y agilizaran su aplicación. Fue la primera vez que la sociedad civil destacó la importancia de integrar las cuestiones del cambio climático y el desarrollo sostenible en los debates previos a las elecciones presidenciales. Con la campaña no se trataba de

influir en el resultado de las elecciones, sino de hacer del cambio climático un tema prioritario y aprovechar la oportunidad para aumentar la concienciación ciudadana y del gobierno. Sirvió para informar, movilizar y sensibilizar a los ciudadanos de todo el país.

---

**Nombre de la organización:**

Vital Actions for Sustainable Development

---

**Nombre de la persona de contacto:**

Jean Paul Brice Affana

---

**Correo electrónico:**

jeanpaul@actionsvital.es.org

---

**Sitio web:**

www.actionsvital.es.org

## 5

# Configurando el Futuro Régimen del Cambio Climático

El capítulo 25 de la Agenda 21 estableció que es una necesidad imperiosa que la juventud de todas partes del mundo participe activamente en todos los niveles pertinentes de los procesos de adopción de **decisiones**, ya que ello afecta su vida actual y tiene repercusiones para su futuro. Además de la contribución intelectual y de la capacidad de movilizar apoyo que tiene la juventud, los jóvenes tienen una manera particular de analizar las cosas que es menester tener en cuenta<sup>12</sup>.

“ **Los jóvenes de hoy serán los responsables de tomar decisiones del mañana.** *La sensibilización y la educación son cruciales para conducir al mundo por un camino que no perjudique al clima. Por estas dos razones, tanto la gente joven como el programa de trabajo dedicado al Artículo 6 de la Convención siempre han tenido prioridad para mí. Y desde luego el equipo con el que trabajo en mi Polonia natal está formado por profesionales jóvenes, competentes y motivados. La gente joven es la fuente de pasión, creatividad y compromiso admirable con la causa. Son nuestra esperanza para el mañana. Como Presidente del OSE ofrezco mi firme apoyo a los jóvenes.* ”



**Tomasz Chruszczow**

Presidente del Órgano Subsidiario de Ejecución, CMNUCC

## Conferencia de la Juventud

La Conferencia de la Juventud (COY) ha sido uno de los eventos más importantes del calendario de los delegados jóvenes desde 2005. Celebrada anualmente durante el fin de semana anterior a la conferencia de las Naciones Unidas sobre el cambio climático que se celebra a finales de año, la COY reúne a jóvenes de todo el mundo con el fin de fortalecer la capacidad del movimiento juvenil internacional para hacer frente al cambio climático. Organizada y

facilitada totalmente por miembros del movimiento, cada COY une a cientos de jóvenes líderes de la lucha contra el cambio climático para fortalecer su capacidad, compartir habilidades y colaborar en campañas y estrategias relacionadas con el proceso de la CMNUCC.

Durante los tres días que dura la conferencia, se prepara a delegados jóvenes para la siguiente conferencia de las Naciones Unidas sobre el cambio climático y se fortalece la eficacia de YOUNGO. Posteriormente, las herramientas desarrolladas y distribuidas en la COY son

utilizadas eficazmente por docenas de delegaciones de jóvenes, y cientos de jóvenes, tanto en las negociaciones intergubernamentales sobre el cambio climático como en sus países de origen.

La COY reunió a más de 300 jóvenes de más de 50 países antes de la Conferencia sobre el Cambio Climático de 2012 en Doha.

---

**Nombre de la organización:**

Constituency of Youth  
Non-Governmental  
Organizations (YOUNGO)

---

**Correo electrónico:**

[coy@youthclimate.org](mailto:coy@youthclimate.org)

---

**Sitio web:**

[www.youthclimate.org](http://www.youthclimate.org)



## Aumentando la Participación Juvenil en el Proceso de la CMNUCC

La secretaría de la CMNUCC colabora con organizaciones juveniles y organismos de las Naciones Unidas para crear oportunidades para que la gente joven participe lo más posible en las conferencias de las Naciones Unidas sobre el cambio climático. La gente joven también desempeña una función importante en el enfoque y contenido de cada una de estas oportunidades.

**Día de la Juventud y las Generaciones Futuras:** El Día de la Juventud y las Generaciones Futuras es una celebración ininterrumpida del poder y la participación juvenil en las conferencias de las Naciones Unidas sobre el cambio climático. A lo largo del día se celebran festividades, talleres y eventos paralelos

organizados por los jóvenes, con una corriente continua de acciones creativas que demuestran que los jóvenes juegan un papel crucial a la hora de dar soluciones innovadoras y ambiciosas al cambio climático.

### Indagación

**Intergeneracional:** Este evento es uno de los más destacados del Día de la Juventud y las Generaciones Futuras. Suele atraer a cientos de delegados de los jóvenes de todo el mundo que se reúnen con la Secretaria Ejecutiva de la CMNUCC, negociadores destacados, científicos y otros representantes de alto nivel para debatir diversos temas, entre ellos el papel y la importancia de la gente joven en el proceso de la CMNUCC.

### Reuniones Informativas de Alto Nivel para los Jóvenes:

Durante las conferencias de las Naciones Unidas sobre el cambio climático

se celebran una serie de reuniones informativas e interactivas orientadas específicamente a los jóvenes. Es una oportunidad para que los delegados de los jóvenes tengan acceso directo a representantes de alto nivel, como la Secretaria Ejecutiva de la CMNUCC, los Presidentes de los órganos de negociación y la Presidencia de la CP, por mencionar algunos. Cada reunión dura 30 minutos, y la mayor parte del tiempo se dedica a las francas preguntas de la gente joven.

**Minieventos Paralelos:** La secretaría de la CMNUCC organiza cuatro minieventos paralelos todos los días para proporcionar una plataforma a los delegados de los jóvenes. En estos minieventos paralelos la gente joven tiene acceso a un estrado, un micrófono y un público atento justo en medio de la zona de exposiciones. Los jóvenes utilizan los minieventos paralelos para mostrar un vídeo que han producido, presentar un informe que han escrito y contar al mundo un tema importante para ellos. Los minieventos paralelos son sumamente populares, hasta el punto de que los cuatro turnos de 20 minutos cada uno se llenan todos los días.

### Stand de la ONU para los Jóvenes:

Este stand montado por la Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños,





los Jóvenes y el Cambio Climático permite que los organismos de las Naciones Unidas y las organizaciones juveniles participantes muestren su labor. Se invita a voluntarios de YOUNGO a que atiendan el stand y contesten las preguntas de los delegados. El stand también es un punto de encuentro para la gente joven, que a menudo está allí, y también se utiliza para poner anuncios sobre las actividades que YOUNGO va a realizar cada día.

**Sala de Participación Virtual:** La sala de participación virtual parece una sala de reuniones normal pero está equipada con micrófonos, una gran pantalla, un proyector y acceso a Internet para que

los delegados de los jóvenes puedan conectarse a sus respectivas redes. El equipo y el soporte técnico disponible permiten que la gente joven que está en el centro de conferencias se comuniquen con gente joven del exterior a través de videoconferencias, lo cual ayuda a aumentar su participación en el proceso de la CMNUCC.

**Financiación de Participantes Jóvenes de Países en Desarrollo:**

Desde 2009 jóvenes del Sur Global han podido viajar a las conferencias de las Naciones Unidas sobre el cambio climático gracias a la financiación de los gobiernos de Noruega y los Países Bajos. Eso ayuda a fortalecer

la capacidad del movimiento juvenil internacional para hacer frente al cambio climático y aumenta el impacto de los jóvenes en las negociaciones sobre cambio climático.

---

**Nombre de la organización:**

Secretaría de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC)

---

**Nombres de las personas de contacto:**

Alla Metelitsa, Moritz Weigel

---

**Correo electrónico:**

ametelitsa@unfccc.int,  
mweigel@unfccc.int

---

**Sitio web:**

www.unfccc.int

## Hacia un Movimiento Medioambiental más Fuerte en África

Este proyecto lo está desarrollando Jeunes Volontaires pour l'Environnement (JVE) en 16 países de África: Benín, Burkina Faso, Burundi, Camerún, Ghana, Costa de Marfil, Kenia, Lesoto, Mauritania, Níger, Nigeria, Senegal, Tanzania, Togo y Zambia. Su objetivo es aumentar la sensibilización del público sobre el cambio climático abogando por la justicia climática en países africanos, así como amplificar la voz de las comunidades en relación con las políticas locales de lucha contra el cambio climático. También tiene como fin aumentar la participación de los jóvenes en los debates y procesos de toma de decisiones sobre el cambio climático.

- Participación en varias conferencias de las Naciones Unidas sobre el cambio climático;
- Participación en las reuniones de la AMCEN dedicadas al cambio climático en Bamako, Mali, y en Arusha, Tanzania;
- Acreditación para más de 3.000 jóvenes de todo el mundo;
- Talleres de formación y desarrollo de capacidad en relación con el cambio climático y la adaptación de base comunitaria en varios países;
- Estudios y publicaciones sobre la adaptación de base comunitaria en Togo;
- Defensa de la justicia climática en Togo;
- Distribución de soluciones sostenibles, tales como el mejoramiento de cocinas y de otros aparatos que

funcionan con energía solar para mitigar el cambio climático;

- Sensibilización a través de programas de radio y televisión;
- Defensa de la financiación climática en Togo y Benín;
- Organización de eventos paralelos dedicados al cambio climático y a la planificación comunitaria para la implementación de la Agenda 21 en la CP 17 y la CP/RP 7 en Durban;
- Organización de campamentos y foros juveniles dedicados al cambio climático en varios países.

### Logros más destacados:

- La participación y presencia juvenil en los debates sobre el cambio climático ha mejorado, y la participación de gente joven en negociaciones sobre el cambio climático fue facilitada;





- Los jóvenes están mejor informados y capacitados para intervenir en temas relacionados con el cambio climático;
- La gente joven puede desarrollar campañas de defensa de la justicia climática en países africanos en los que JVE tiene representación;
- Los responsables de tomar decisiones en Benín y Togo están sensibilizados sobre la importancia de mecanismos innovadores, como por ejemplo la transferencia de tecnología y la eliminación de subvenciones al petróleo, para la adaptación al cambio climático en África
- y para las negociaciones internacionales sobre el cambio climático;
- JVE celebró eventos paralelos centrados en el cambio climático.

---

**Nombre de la organización:**

Jeunes Volontaires pour l'Environnement

---

**Nombres de las personas de contacto:**

Sena Alouka, Severin Koffi Apedjagbo

---

**Correo electrónico:**

yvetogo@hotmail.com,  
sevekoff@gmail.com

---

**Sitio web:**

[www.jve-international.org](http://www.jve-international.org)





## CliMates

CliMates es un grupo internacional de ideas y acción dirigido por estudiantes y dedicado a la elaboración e implementación de soluciones innovadoras para el cambio climático. Esta organización está integrada por más de cien estudiantes de más de 30 países que colaboran para realizar proyectos de investigación y acción en asociación con muchas organizaciones y grupos influyentes relacionados con el cambio climático. Después de colaborar durante un año en una investigación de varias cuestiones relacionadas con el cambio climático (agricultura con bajas emisiones de carbono, desarrollo económico y políticas de adaptación), los miembros de CliMates se reunieron en París para celebrar la primera Cumbre Internacional

de CliMates junto con jóvenes y estudiantes de organizaciones que son socias así como con expertos de alto nivel de instituciones académicas, ONG y grupos de reflexión y estudio.

A lo largo de la semana que duró la cumbre los participantes elaboraron el “Llamado a la Acción”, un documento que refleja las perspectivas y los conocimientos especializados y prácticos de los jóvenes y los estudiantes sobre cuestiones relativas al cambio climático. El documento detalla algunas recomendaciones para los responsables de tomar decisiones a todos los niveles, por ejemplo sobre la condición jurídica de las personas desplazadas por cuestiones ambientales, o una mayor inclusión de las cuestiones relativas al cambio climático en todas las etapas de la educación. También enumera los proyectos de investigación y acción

que los estudiantes se han comprometido a emprender, desde la promoción de la eficiencia energética y las energías renovables dentro de instituciones académicas a la elaboración de propuestas innovadoras para atribuir responsabilidad por el cambio climático al nivel de la CMNUCC, y el análisis de las tendencias sociales que afectan a las políticas de cambio climático. CliMates se ha propuesto ayudar a intensificar la ambición a la hora de llegar a un acuerdo mundial en la CP 21 en Francia, y a formular soluciones innovadoras para el cambio climático a nivel local.

---

**Nombre de la organización:**  
CliMates

---

**Nombre de la persona de contacto:**

Sabrina Marquant

---

**Correo electrónico:**

sabrina.marquant@climates.fr

---

**Sitio web:**

www.climates.fr

“**Necesitamos desarrollar un entendimiento común acerca del cambio climático y cómo direccionarlo ¡No podemos esperar, tenemos que actuar ya! Estamos trabajando para lograr la aplicación efectiva de la Convención sobre el Cambio Climático con el fin de articular esfuerzos de educación, formación y sensibilización del público porque el mundo necesita un cambio cultural con nuevos estilos de vida y patrones de consumo y de producción, así como con bajas emisiones y resiliencia climática. Trabajemos juntos.**”

*Juan Diego Valenzuela desde Colombia*

## CO<sub>2</sub>.CR, Costa Rica

CO<sub>2</sub>.CR es un grupo de ciudadanos dirigido por gente joven que quiere ayudar a Costa Rica a convertirse en una economía con bajas emisiones de carbono y capaz de recuperarse de los efectos del cambio climático. CO<sub>2</sub>.CR ha estado organizando mesas redondas sobre el cambio climático desde 2011, con el fin de aumentar la sensibilización, educar y empoderar a la gente joven para que luche contra el cambio climático. En 2011 CO<sub>2</sub>.CR organizó una mesa redonda sobre las negociaciones en torno al cambio climático. En ese evento los jóvenes

líderes escribieron la primera Posición de los Jóvenes de Costa Rica para la CP 17 y un documento titulado “Visión de Jóvenes Costarricenses sobre un Posicionamiento Centroamericano en Cambio Climático”. También organizó una mesa redonda sobre la economía verde y el desarrollo sostenible, en la que los jóvenes participantes presentaron propuestas para la agricultura, los bosques, el cambio climático, las ciudades, los edificios, la educación, la energía, la industria, la pesca, el agua, los residuos, el transporte y el turismo. La última mesa redonda estuvo centrada en la perspectiva de la gente joven sobre cómo

construir una Costa Rica con bajas emisiones de carbono y resiliencia climática. Los integrantes de CO<sub>2</sub>.CR apoyan otras iniciativas de bajas emisiones del país, por ejemplo Coopedota, R.L., que es una pequeña cooperativa de productores rurales de café que está en proceso de obtener el primer certificado del mundo de producción de café neutra en cuanto a las emisiones de carbono.

**Nombre de la organización:**  
CO<sub>2</sub>.CR

**Nombre de la persona de contacto:**  
Alejandra Granados Solís

**Correo electrónico:**  
alejandrgranados@co2.cr

**Sitio web:**  
www.CO2.cr



## Mi Pequeño Libro de Bolsillo para la CP

Cuando estaba formando a jóvenes keniatas que iban a asistir a la CP 18 de la CMNUCC en Doha, Qatar, me resultó difícil conseguir material sobre los debates que fuera fácil de entender. Eso me inspiró para escribir un blog dos veces por semana en el sitio web de la organización en la que trabajo, African Youth Initiative on Climate Change. Tras publicar mi primer artículo a finales del año pasado, recibí infinidad de respuestas de jóvenes y también de negociadores veteranos que opinaban que mi artículo era muy útil. A continuación Reuben Makomere, un compañero de Kenia, y yo escribimos otros nueve artículos.

Para que resultase fácil acceder a los artículos, los recopilamos en un libro titulado Mi Pequeño Libro de Bolsillo para la CP y lo distribuimos por varias redes de jóvenes. Poco después de la publicación del libro recibimos numerosas peticiones de jóvenes de diferentes partes del mundo que querían traducirlo a varios idiomas. Actualmente el libro está disponible en estos diez idiomas: inglés, myanmar, swahili, pakistání, urdu, camboyano, francés, bangladesí, macedoniano,

vietnamita y chino. Todas estas traducciones han sido realizadas por jóvenes voluntarios y está siendo traducido a muchos otros idiomas. El libro también está siendo utilizado en varias partes del mundo para formar a jóvenes en temas relacionados con el cambio climático, la gobernanza medioambiental y cómo influir en ella. En la República Democrática del Congo un periodista que trabaja para la revista Info-Environment está utilizando el libro para formar a jóvenes en temas relacionados con las políticas de cambio climático. Challenge to Change en Vietnam también está utilizando el libro con este fin. La finalidad principal de

Mi Pequeño Libro de Bolsillo para la CP es facilitar la participación de los jóvenes en las políticas de cambio climático.

**Nombre de la persona de contacto:**

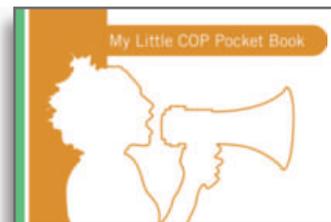
Kennedy Liti Mbeva

**Correo electrónico:**

mbevakl@gmail.com

**Sitio web:**

www.greenbits.herokuapp.com





## WAGGGS en la CP 18 y la CP/RP 8

En noviembre y diciembre de 2012, diez delegadas de 8 países representaron a WAGGGS en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de Doha, Qatar. Estas delegadas de los jóvenes fueron seleccionadas cuidadosamente teniendo en cuenta su experiencia en la realización de proyectos de educación no formal sobre el cambio climático. En los meses anteriores a la conferencia habían intervenido en llamadas a través de Skype, asistido a cursillos de preparación para la conferencia en Qatar y participado en la Conferencia de la Juventud. En Doha WAGGGS alentó a las Partes a empoderar a las chicas y jóvenes como poderosos agentes de cambio, proporcionarles recursos

adecuados para supervisar la educación y el desarrollo de capacidades en relación con el cambio climático para los jóvenes, y pidieron a los líderes del mundo que hicieran cambios inmediatos y duraderos que fueran jurídicamente vinculantes.

La primera semana WAGGGS centró sus acciones en el cabildeo y el trabajo con los medios de comunicación en torno al Artículo 6 de la CMNUCC, que trata de la educación, la formación y la sensibilización del público. WAGGGS tuvo oportunidad de trabajar con la secretaría y las Partes, entre ellas la República Dominicana, la Unión Europea y Japón, en la creación de un nuevo programa de trabajo dedicado al Artículo 6. Una de nuestras delegadas, Chathushka Amarsinghe de Sri Lanka habló en nombre de la FAO en un evento paralelo de la

ONU dedicado a la importancia de la educación no formal para abordar el cambio climático. WAGGGS tiene mucho interés en apoyar la implementación del programa de trabajo de Doha sobre el Artículo 6 y en colaborar con la recién formada Alianza de las Naciones Unidas para la Educación, la Formación y la Sensibilización del Público.

WAGGGS colaboró estrechamente con YOUNGO para ayudar a coordinar y moderar el evento de la Indagación Intergeneracional durante el Día de la Juventud y las Generaciones Futuras. WAGGGS también colaboró con otros representantes de los jóvenes para reiterar la importancia del papel de las chicas y las jóvenes en todas las políticas y programas de cambio climático y para dar más relevancia a las cuestiones de género en los debates. Las delegadas de WAGGGS sacaron mucho provecho a la conferencia y van a utilizar su confianza y su experiencia en implementar proyectos, hacer oír su voz y tomar medidas frente al cambio climático en cada uno de sus países a nivel local y nacional.

---

**Nombre de la organización:**

World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS)

---

**Nombre de la persona de contacto:**

Harriet Thew

---

**Correo electrónico:**

Harriet@wagggsworld.org

---

**Sitio web:**

www.wagggsworld.org



## Greenbits Initiative

Greenbits Initiative es un proyecto que tiene como finalidad sacar provecho de la participación activa de los jóvenes en la formulación de políticas mediante el desarrollo de su capacidad. El empoderamiento de la gente joven permite que los jóvenes no solo relacionen las políticas de cambio climático, medio ambiente y desarrollo sostenible con sus iniciativas de adaptación, sino que además intervengan en dichas políticas desde el nivel popular. El objetivo de Greenbits es crear una masa crítica de presión del público para influir en la formulación de ambiciosas políticas de cambio climático a través de una mayor sensibilización y

una mayor intervención de la gente joven.

Greenbits Initiative desarrolla la capacidad de los jóvenes o bien individualmente o bien a través de las diversas redes locales de jóvenes que están llevando a cabo actividades relacionadas con el cambio climático y el desarrollo sostenible. Greenbits Initiative también procura reducir la barrera que impide la intervención en la formulación de políticas, para lo cual produce publicaciones fáciles de leer y entretenidas que son traducidas a varios idiomas por voluntarios, y luego utilizadas por grupos de jóvenes a nivel popular.

En Greenbits Initiative han participado jóvenes de más

de 10 países de diferentes regiones del mundo, y el número de participantes está creciendo.

---

**Nombre de la organización:**  
Greenbits Initiative

---

**Nombres de las personas de contacto:**

Reuben Makomere, Kennedy Liti Mbeva

---

**Correo electrónico:**  
rbinmakomere@gmail.com,  
mbevaki@gmail.com

---

**Sitio web:**  
[www.greenbits.herokuapp.com](http://www.greenbits.herokuapp.com)



## LA JUVENTUD (TÚ) PUEDE HACER LA DIFERENCIA

El problema de la contaminación atmosférica y del cambio climático, causados principalmente por combustibles de origen fósil, no se solucionarán si los gobiernos, las empresas y las personas actuando como sociedad civil no hacen grandes esfuerzos. Como socios en igualdad de condiciones y beneficiarios o víctimas de las decisiones tomadas, la juventud (tú) juega un papel crucial en la lucha contra los problemas atmosféricos.

### 1. REDUCE TU HUELLA DE CARBONO HASTA NIVELES SOSTENIBLES

Tu huella de carbono es el efecto de tus actividades diarias en el cambio climático, en términos de unidades equivalentes de CO<sub>2</sub>. Los gobiernos pueden firmar políticas para reducir los GEI, pero no podremos alcanzar esas metas de reducción si no tomamos medidas individualmente. En la actualidad la huella media individual de carbono está siendo sobrepasada en la mayoría de las regiones y mundialmente. Controla la tuya utilizando una calculadora de la huella de carbono. En Internet hay disponibles varias calculadoras generales y específicas de países concretos. Al fin y al cabo, para controlar tienes que medir.

### 2. OPTA POR UN CONSUMO ÉTICO Y SOSTENIBLE

Consume solamente lo que necesitas y evita cualquier forma de desperdicio. Utiliza asimismo tu poder como consumidor para favorecer los productos que no perjudican al medio ambiente y come menos carne. Si la gente no compra un producto, los fabricantes dejarán de producirlo.

### 3. UTILIZA EFICIENTEMENTE LA ENERGÍA

La eficiencia energética equivale a una fuente adicional de combustible. Puede ayudar a las empresas a ahorrar en gastos generales, como la calefacción, el aire acondicionado, la refrigeración, el transporte, etc., y puede ahorrarte dinero en casa. Así que, tanto si estás en casa como si estás en tu centro de estudios o tu oficina, utiliza aparatos de consumo energético eficiente y desenchufa todos los dispositivos electrónicos cuando no los estés utilizando.

### 4. EDUCA A OTROS EN TEMAS RELACIONADOS CON EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

Para salvar al mundo hacen falta ciudadanos bien informados. Utiliza cifras, hechos y un enfoque práctico para educar a tu familia, tus amigos y tu comunidad en temas relacionados con la crisis del cambio climático. Podrías incluso escribir para un periódico local. El conocimiento es poder.

### 5. PRESIONA A LOS GOBIERNOS Y LAS EMPRESAS

Por todo el mundo hay jóvenes como tú que están confrontando a los políticos y los contaminadores. Exige que los gobiernos apliquen políticas de cambio climático positivas. Pídeles que incluyan a la gente joven en esos procesos de toma de decisiones. Asimismo, pide a las empresas que publiquen su huella de carbono y que reduzcan su contribución a las amenazas medioambientales, sobre todo al cambio climático.

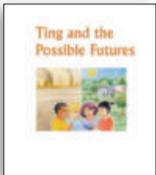
# Publicaciones y Materiales Útiles para los Jóvenes



## Insignia de la Seguridad Alimentaria y el Cambio Climático

El programa de la insignia forma parte de la iniciativa “Nuestro Clima, Nuestra Alimentación, Nuestro Mundo” de la FAO, WAGGGS, YUNGA y otros socios. Ha sido diseñado para ayudar a educar a los niños y a los jóvenes en temas relacionados con el cambio climático y la seguridad alimentaria, al mismo tiempo que se les alienta a actuar frente al calentamiento del planeta, la degradación del medio ambiente y el hambre en el mundo.

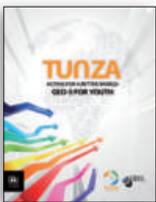
<http://www.fao.org/docrep/012/i1091s/i1091s.pdf>



## Serie Medioambiental para los Niños

El PNUMA ha publicado una serie de siete cuentos sobre el medio ambiente para niños, incluidos dos libros sobre el cambio climático y sobre cómo los niños pueden mitigar sus efectos.

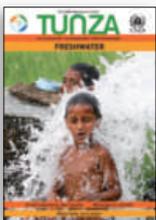
[http://unep.org/tunza/children/story\\_time.aspx](http://unep.org/tunza/children/story_time.aspx).



## TUNZA Actando para un Mundo Mejor- GEO-5 para Jóvenes

Esta publicación, escrita por jóvenes para jóvenes, examina diversas tendencias relacionadas con el sistema de la Tierra, equipa a los jóvenes con los últimos conocimientos sobre los retos ambientales, y explora si se están alcanzando o no los objetivos ambientales acordados internacionalmente.

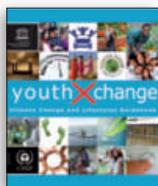
[http://www.unep.org/pdf/GEO\\_for\\_youth.pdf](http://www.unep.org/pdf/GEO_for_youth.pdf)



## Revista Tunza

Esta revista es publicada trimestralmente por el PNUMA en tres idiomas: inglés, francés y español. Se distribuye a gente joven de todo el mundo. Varios números han estado centrados en el cambio climático y otras cuestiones relacionadas con esta.

<http://www.unep.org/Publications/contents/Tunza.asp>



## Jóvenes por el Cambio Guía sobre el Cambio Climático y los Estilos de Vida

En colaboración con la UNESCO, el PNUMA ha publicado una guía sobre el cambio climático y los estilos de vida dirigida a jóvenes de entre 15 y 24 años como parte de la Iniciativa Jóvenes por el Cambio. La guía tiene la finalidad de promover estilos de vida sostenibles a través de la educación, el diálogo, la sensibilización y el desarrollo de capacidades.

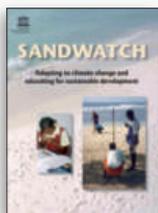
<http://www.youthxchange.net>



## Guía de Educación sobre el Cambio Climático para Principiantes

La UNESCO y el PNUMA han preparado una guía sobre el cambio climático que proporciona una introducción y una sinopsis para planificadores y profesionales de la educación que cubre una amplia gama de temas relacionados con el cambio climático y la educación en estos temas, incluidas las causas, los impactos, las estrategias de mitigación y adaptación, así como determinados principios políticos y económicos generales.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002111/211136E.pdf>



## Sandwatch: Adaptarse al Cambio Climático y Educar para el Desarrollo Sostenible

Esta publicación es una guía que tiene como fin introducir la metodología Sandwatch: la vigilancia, el análisis, el intercambio y la acción para abordar el cambio climático desde las escuelas.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216478s.pdf>



## Los Jóvenes @ CP 18

Este informe explica lo fundamental que es el papel de YOUNGO en el proceso de la CMNUCC. Detalla cómo participaron los jóvenes en la reciente conferencia sobre el cambio climático a través de la desarrollo de políticas, realizando intervenciones, acciones y cabildeando.

[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/six\\_elements/public\\_participation/items/3530.php?displayPool=1553](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/six_elements/public_participation/items/3530.php?displayPool=1553)



## El Cambio Climático y los Niños, un Problema de Seguridad Humana

Este estudio examina las implicaciones del cambio climático para los niños y las generaciones futuras, partiendo de experiencias con la promoción de los derechos y el bienestar de los niños en diferentes sectores y países.

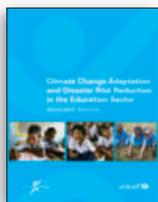
[http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/climate\\_change.pdf](http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/climate_change.pdf)



### Educación sobre el Cambio Climático y el Medio Ambiente - Una publicación complementaria del Manual de Escuelas Amigas de la Infancia

El propósito de este módulo es proporcionar información en profundidad sobre cómo la educación sobre el cambio climático y el medio ambiente se puede integrar en el diseño, la ejecución y la práctica de las escuelas amigas de la infancia.

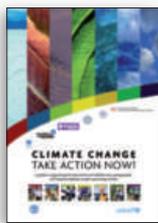
[http://www.unicef.org/publications/files/CFS\\_Climate\\_S\\_Web\\_final\\_25.2.13.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/CFS_Climate_S_Web_final_25.2.13.pdf)



### Adaptación al Cambio Climático y Reducción del Riesgo de Desastres en el Sector de la Educación - Manual de Recursos

UNICEF elaboró este manual de recursos para ayudar a los gobiernos y a los profesionales de la educación a ampliar la escala e incorporar la adaptación al cambio climático y la reducción del riesgo de desastres en el sector educativo.

[http://www.unicef.org/education/files/SP\\_UNICEF-Climate-full\\_report\\_\(1\).pdf](http://www.unicef.org/education/files/SP_UNICEF-Climate-full_report_(1).pdf)



### Cambio Climático ¡Actúa Ahora!

Se trata de una guía para apoyar acciones locales de niños y gente joven frente al cambio climático que pone un énfasis especial en las niñas y las jóvenes. Proporciona orientación para dar siete pasos con el fin de trabajar como agente de cambio.

[http://www.ifrc.org/Global/Publications/youth/AYCEOs\\_climate-change\\_take-action-now\\_EN.pdf](http://www.ifrc.org/Global/Publications/youth/AYCEOs_climate-change_take-action-now_EN.pdf)



### Directrices para que las Miembros de WAGGGS Promuevan la Educación no Formal sobre el Cambio Climático entre los Responsables de Tomar Decisiones

Se trata de un manual para intervenir en la defensa del Artículo 6 de la CMNUCC a nivel nacional con el fin de promover la educación no formal y la formación sobre el cambio climático entre los responsables de tomar decisiones.

[http://unfccc.int/files/cc\\_inet/application/x-httpd-php/ccinet\\_getfile.php?file=92](http://unfccc.int/files/cc_inet/application/x-httpd-php/ccinet_getfile.php?file=92)



### Día Mundial del Pensamiento 2012, Paquete de Actividades

Este documento presenta acciones que los niños y la gente joven pueden realizar a nivel local y nacional en relación con la sostenibilidad y el cambio climático. Este paquete de actividades incluye recomendaciones para organizar campañas de sensibilización del público y celebrar el Día Mundial del Pensamiento.

<http://www.worldthinkingday.org/en/grab/22460/3/12012-wtd-activity-pack-sp.pdf>



### Portal de Jóvenes @ CMNUCC Climate Change Information Network CC:iNet

El Portal de los Jóvenes de la CMNUCC ofrece una amplia gama de información sobre iniciativas, proyectos, campañas, herramientas educativas, sitios web y publicaciones para hacer frente al cambio climático, todo ello producido por y para gente joven. También destaca actividades emprendidas por miembros de la Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático, y proporciona un espacio para que YOUNGO muestre su trabajo.

[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/items/3514.php](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/items/3514.php)



### Sitio web de Tunza

El PNUMA mantiene un sitio web y una plataforma de establecimiento de contactos sociales en Internet en la que participan más de 30.000 niños y jóvenes de todo el mundo.

<http://www.unep.org/tunza/>



### Centro de Intercambio de Información dedicado a la Educación sobre el Cambio Climático

El sitio web de la UNESCO Centro de Intercambio de Información Dedicado a la Educación sobre el Cambio Climático proporciona fácil acceso a cientos de materiales de enseñanza y aprendizaje de cuestiones relacionadas con el cambio climático a través de una nueva base de datos. Este sitio complementa plataformas de intercambio de información con las que la ONU apoya el Artículo 6 de la CMNUCC, tales como CC:iNet y UN CC:Learn.

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/cce-clearinghouse/>



### Aprendiendo a Direcccionar el Cambio Climático

Este vídeo producido por la UNESCO, demuestra en cuatro minutos por qué la educación sobre el cambio climático es importante a la hora de dar forma al desarrollo sostenible y su funcionamiento en la práctica. Está disponible en inglés, francés y español.

<http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=flvplayer&pg=33&vl=Spa&vo=3&id=2569>



### Educación para la Prevención de Desastres

Este breve vídeo de la UNESCO ilustra la crucial función que desempeña la educación para prevenir catástrofes, crear sociedades capaces de recuperarse a los efectos de una catástrofe y salvar vidas. Está disponible en inglés, francés y español.

<http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=flvplayer&pg=33&vl=Spa&vo=3&id=2795>



### UN CC:Learn

UN CC:Learn preparó la “Guía de Recursos para la Integración del Cambio Climático en la Educación a nivel de Primaria y Secundaria”, con el fin de que los materiales de aprendizaje sobre el cambio climático que los organismos de la ONU ya han producido estén lo más ampliamente disponibles. Los temas incluyen estrategias y políticas para la educación sobre el cambio climático, la integración del cambio climático en los planes de estudios, la formación y los materiales para los profesores y los educadores, y las instalaciones escolares seguras y sostenibles.

<http://www.uncclearn.org>

# Referencias

---

1. UNESCO. Discurso de apertura de Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, con motivo del evento paralelo Educación para un futuro sostenible, celebrado durante la conferencia Río+20, RioCentro, Río de Janeiro, Brasil, 21 de junio de 2012. Publ.: 2012, 5 p., DG/2012/099.
2. CMNUCC. Información Básica. [http://unfccc.int/essential\\_background/convention/background/items/2536.php](http://unfccc.int/essential_background/convention/background/items/2536.php)
3. Ficha Informativa: Jóvenes y Cambio Climático. Esta ficha informativa fue preparada por la iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático y por el Programa de las Naciones Unidas sobre la Juventud. Forma parte de una serie de fichas informativas elaboradas bajo la coordinación del Programa de las Naciones Unidas sobre la Juventud.
4. PNUMA. 2013. Tunza Actuando por un Mundo Mejor: GEO-5 para Jóvenes. Nairobi, Kenia. [http://www.unep.org/pdf/geo\\_for\\_youth.pdf](http://www.unep.org/pdf/geo_for_youth.pdf)
5. CMNUCC. Ficha Informativa: La Necesidad de Mitigación. [http://unfccc.int/press/fact\\_sheets/items/4988.php](http://unfccc.int/press/fact_sheets/items/4988.php)
6. Nota Informativa de la OMM. Resumen de Conclusiones y Cifras Actualizadas sobre el Cambio Climático. [http://www.wmo.int/pages/mediacentre/factsheet/documents/Climate-Change-Info-Sheet-136\\_es.pdf](http://www.wmo.int/pages/mediacentre/factsheet/documents/Climate-Change-Info-Sheet-136_es.pdf).
7. Nota Informativa de la OMM. Resumen de Conclusiones y Cifras Actualizadas sobre el Cambio Climático. [http://www.wmo.int/pages/mediacentre/factsheet/documents/Climate-Change-Info-Sheet-136\\_es.pdf](http://www.wmo.int/pages/mediacentre/factsheet/documents/Climate-Change-Info-Sheet-136_es.pdf).
8. FAO. Insignia de la Seguridad Alimentaria y el Cambio Climático.
9. CMNUCC. Programa de Trabajo de Doha sobre el Artículo 6 de la Convención. Decisión 15/CP.18.
10. [http://www.guardian.co.uk/environment/2013/apr/17/british-children-deeply-concerned-climate-change?CMP=tw\\_tfd](http://www.guardian.co.uk/environment/2013/apr/17/british-children-deeply-concerned-climate-change?CMP=tw_tfd)
11. Fuente: Adaptación al Cambio Climático y Reducción del Riesgo de Desastres en el Sector de la Educación – Manual de Recursos, estudio del caso de Brasil, (p. 173).
12. Naciones Unidas, Agenda 21, Capítulo 25. <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter25.htm>

# Derechos de Autor de las Fotografías

**Portada:** (desde arriba en dirección de las manecillas del reloj)

Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; WAGGGS; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon

**página 6:** Enrica Melandri

**página 7:** CMNUCC

**página 8:** Collage de fotografías de Enrica Melandri y Sarah Marchildon

**página 10:** Unión Europea; (abajo a la izquierda) Enrica Melandri; (abajo a la derecha) Sarah Marchildon

**página 11:** PNUMA; UNESCO / Michel Ravassard; (abajo a la izquierda) Enrica Melandri; (abajo a la derecha) Sarah Marchildon

**página 12:** Sarah Marchildon

**página 13:** Sarah Marchildon

**página 14:** Sarah Marchildon

**página 15:** (desde arriba a la izquierda en dirección de las manecillas del reloj) YOUNGO; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; Enrica Melandri; Sarah Marchildon

**página 19:** fotografía libre de derechos de autor

**página 20:** todas las fotografías de SGP Ghana

**página 21:** UNICEF/NYHQ2012-0613/Ose

**página 22:** SGP Barbados

**página 23:** SGP Barbados

**página 24:** ChepeCletas

**página 25:** todas las fotografías de Jeunes Volontaires De Grandslacs Pour L'environnement

**página 26:** fotografía libre de derechos de autor

**página 29:** Immersia/Wikimedia Commons

**página 31:** UNICEF/ROSA2009-00009/Rajat Madhok

**página 32:** PNUMA

**página 33:** UNICEF/NYHQ2012-1717/Estey

**página 34:** Anne-France Wittmann/PNUD-GEF CBA

**página 35:** UNICEF UK/2011/Ana Barrett

**página 36:** fotografía libre de derechos de autor

**página 37:** todas las fotografías de Sarah Marchildon

**página 38:** UNESCO

**página 39:** Gianluca Serra

**página 40:** Paul Diamond en la playa Beau Vallon, Seychelles

**página 41:** (izquierda) Candace Key, Hope Town, Abaco Bahamas; (derecha) Pascale Gabriel in Mayotte

**página 42:** UNESCO

**página 43:** UN CC:Learn

**página 46:** todas las fotografías de Grupo Tayrona

**página 47:** todas las fotografías de Iniciativas Trailblazer Nigeria

**página 48:** todas las fotografías de Earth Child Institute

**página 49:** Taiwan Youth Climate Coalition

**página 50:** UNICEF Alemania / Hyou Vielz

**página 51:** PNUMA

**página 52:** PNUMA

**página 54:** UKYCC

**página 56:** (arriba) FAO / Alessia Pierdomenico (abajo) WAGGGS

**página 57:** WAGGGS

**página 58:** todas las fotografías de SGP China

**página 59:** todas las fotografías de WAGGGS

**página 61:** (izquierda) UNICEF/ZAMA2010-0029/Christine Nesbitt; (derecha) UNICEF/ZAMA2010-0031//Christine Nesbitt

**página 62:** UKYCC

**página 66:** Jean Paul Brice Affana

**página 67:** Jean Paul Brice Affana

**página 68:** fotografía libre de derechos de autor

**página 69:** Enrica Melandri

**página 70:** Sarah Marchildon

**página 71:** fotografía libre de derechos de autor

**página 72:** todas las fotografías de Jeunes Volontaires pour l'Environnement

**página 73:** todas las fotografías de Jeunes Volontaires pour l'Environnement

**página 74:** CliMates

**página 75:** Thomas Hofer, CO<sub>2</sub>.CR

**página 76:** fotografía libre de derechos de autor

**página 77:** todas las fotografías de WAGGGS

**página 78:** Iniciativa GreenBits

# Miembros de la Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático

---



**Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación**  
[www.unccd.int](http://www.unccd.int)

---



**Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático**  
[www.unfccc.int](http://www.unfccc.int)

---



**Convenio de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica**  
[www.cbd.int](http://www.cbd.int)

---



**Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas**  
[www.un.org/desa](http://www.un.org/desa)

---



**El Banco Mundial**  
[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

---



**Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia**  
[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

---



**Fondo de Población de las Naciones Unidas**  
[www.unfpa.org](http://www.unfpa.org)

---




---

**Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones**

[www.unitar.org](http://www.unitar.org)

---



**Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura**

[www.fao.org](http://www.fao.org)

---



**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura**

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

---



**Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo**

[www.undp.org](http://www.undp.org)

---



**Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente**

[www.unep.org](http://www.unep.org)

---



**Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos**

[www.unhabitat.org](http://www.unhabitat.org)

---



**Programa de las Naciones Unidas sobre la Juventud**

[www.social.un.org/index/youth](http://www.social.un.org/index/youth)

---



**Servicio de Enlace con las Organizaciones no Gubernamentales**

[www.un-ngls.org](http://www.un-ngls.org)

---



**Voluntarios de las Naciones Unidas**

[www.unv.org](http://www.unv.org)

---

**LA PUBLICACIÓN TAMBIÉN ESTÁ  
DISPONIBLE EN INTERNET**

[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/youth\\_portal](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/youth_portal)



Impresa por  
**Imprimerie Centrale, Luxembourg**  
2013

### **DISEÑO**

Pietro Bartoleschi

### **DISEÑO**

Pietro Bartoleschi  
Elisabetta Cremona  
Cristina Sanna  
Sabrina Varani  
([studio@bartoleschi.com](mailto:studio@bartoleschi.com))

**© RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS.**

Solo se permiten citas que hagan referencia a la fuente

### **BIBLIOGRAFÍA:**

La Juventud en Acción ante el Cambio Climático:  
*Inspiraciones Alrededor del Mundo*, Iniciativa Marco  
Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los  
Jóvenes y el Cambio Climático,  
Mayo de 2013  
Bonn, Alemania,

ISBN: 978-929219116-0



El objetivo de esta nueva publicación de la iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños, los Jóvenes y el Cambio Climático es **destacar iniciativas concretas de la labor que está realizando la gente joven para instar a sus gobiernos y a la comunidad internacional a aumentar el nivel de acción frente al cambio climático y el nivel de ambición para llegar a un nuevo régimen relativo al cambio climático que se aplique a partir de 2020.** Está diseñada como herramienta y como fuente de inspiración para preparar y llevar a cabo proyectos, iniciativas y campañas para aumentar la sensibilización sobre las causas y efectos del cambio climático, promover estilos de vida sostenibles e impulsar un desarrollo verde con bajas emisiones de carbono.

---

Para mayor información de este y otros materiales contactar:

Iniciativa Marco Conjunta de las Naciones Unidas para los Niños,  
los Jóvenes y el Cambio Climático



Secretaría de la Convención Marco de las Naciones Unidas  
sobre el Cambio Climático

P.O: Box: 260124 – 53153 Bonn – Alemania



youth@unfccc.int



[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/youth\\_portal/items/6519.php](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/youth_portal/items/6519.php)



[www.facebook.com/UNclimatechange](http://www.facebook.com/UNclimatechange)



[www.twitter.com/ UN\\_climateTalks](http://www.twitter.com/UN_climateTalks)



Publicación Coordinada por la Secretaría de la Convención  
Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático

ISBN 978-92-9219-116-0



9 789292 191160