



# Les jeunes en action contre les changements climatiques : inspirations du monde entier



Initiative des Nations Unies  
pour un cadre commun  
concernant les enfants, les jeunes  
et les changements climatiques

La présente publication a été élaborée avec le soutien financier de l'**Union européenne et de l'Agence suédoise de coopération au développement international.**

Nous remercions les nombreux animateurs et organisations de jeunesse qui ont contribué à cette initiative, ainsi que les membres de l'initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques.

# Les jeunes en action contre les changements climatiques : inspirations du monde entier

Une publication de l'initiative  
des Nations Unies pour un cadre commun  
concernant les enfants, les jeunes  
et les changements climatiques

Mai 2013

# Table des matières

<b>ABRÉVIATIONS</b>	<b>4</b>
<b>AVANT-PROPOS</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCTION</b>	<b>9</b>
Changement climatique.....	12
Assemblée des organisations non gouvernementales de la jeunesse à la CCNUCC..	14
Initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques .....	16
<b>1. METTRE À JOUR LE POTENTIEL D'ATTÉNUATION</b>	<b>18</b>
Ghana : un projet pour les vélos en bambou .....	20
Éthiopie : plantation d'arbres.....	21
Barbade : Production de biodiésel à partir d'huiles végétales usées.....	22
Costa Rica: ChepeCletas .....	24
Congo : participation des jeunes au programme REDD+.....	25
Guyane : protection des forêts tropicales et réduction des risques de catastrophe.	26
Royaume-Uni : des journalistes qui mènent l'enquête .....	27
Inde : le projet Jatropa.....	28
<b>2. SE PRÉPARER À LA TEMPÊTE</b>	<b>30</b>
Bangladesh : des leçons de natation pour se préparer aux urgences .....	31
Mozambique : adaptation des jeunes dans la ville de Xai-Xai.....	32
Philippines : se préparer aux catastrophes naturelles.....	33
Maroc : initiative d'adaptation El Mouddaa .....	34
Madagascar : des écoles résistantes aux cyclones .....	35
<b>3. ENCOURAGER LES JEUNES LEADERS</b>	<b>36</b>
Initiative YouthXchange.....	38
YouthXchange en Méditerranée.....	39
Sandwatch .....	40
Young Masters Programme on Sustainable Development.....	41
UN CC:Learn.....	42
Nigéria : des supports et modules d'apprentissage basés sur les compétences.....	44
Programme de leadership «Les jeunes femmes pour un avenir plus vert » .....	45
Colombie : une formation sur les changements climatiques pour les jeunes.....	46

Nigéria : autonomiser la communauté des citoyens .....	47
Power of One Child Global Action Classroom .....	48
Conférence pour les jeunes de Taiwan .....	49
Junior Ambassador Programme.....	50
Conférence internationale pour les jeunes TUNZA 2013 .....	51
Tunza à la conférence Rio+20.....	52
Forum des jeunes sur les changements climatiques .....	53
Brésil : une conférence nationale et internationale pour les enfants et les jeunes ...	53

#### **4. DIFFUSER LE MESSAGE 54**

Cinquième rapport d'évaluation du GIEC .....	55
Campagne sur la sécurité alimentaire et les changements climatiques .....	56
Chine : économiser l'énergie pour réduire les émissions de carbone.....	58
Journée mondiale de la pensée 2012 - « Nous pouvons sauver notre planète » .....	59
Philippines : Confrérie des jeunes artistes pour l'environnement .....	60
Zambie : des enfants promeuvent United4Climate.....	61
Royaume-Uni : campagne pour des emplois verts .....	62
TUNZA Acting for a Better World - GEO-5 pour les jeunes.....	63
Koweït : un comité de protecteurs de l'environnement .....	64
La voix des jeunes.....	64
CC:iNet et le Portail des jeunes .....	65
Je vote pour le climat .....	66

#### **5. DESSINER LE FUTUR RÉGIME SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES 68**

Conférence des jeunes .....	69
Améliorer la participation des jeunes au processus de la CCNUCC .....	70
Vers un mouvement plus fort en faveur de l'environnement en Afrique.....	72
CliMates .....	74
Costa Rica : CO2.CR.....	75
Mon petit livre de poche pour la COP.....	76
L'AMGE à la COP 18/CMP 8.....	77
Initiative Greenbits .....	78

#### **PUBLICATIONS ET RÉFÉRENCES UTILES POUR LES JEUNES 80**

#### **RÉFÉRENCES 84**

#### **DROIT D'AUTEUR DES PHOTOS 85**

#### **LES MEMBRES DE L'INITIATIVE DES NATIONS UNIES POUR UN CADRE COMMUN CONCERNANT LES ENFANTS, LES JEUNES ET LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES 86**

# Abréviations

---

<b>ACRRRC</b>	Adaptation aux changements climatiques et réduction des risques de catastrophe
<b>AMGE</b>	Association mondiale des guides et des éclaireuses
<b>AR5</b>	Cinquième rapport d'évaluation
<b>CC:iNet</b>	Réseau d'information sur les changements climatiques
<b>CC-DARE</b>	Initiative d'adaptation aux changements climatiques et de développement
<b>CCNUCC</b>	Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques
<b>CJAE</b>	Confrérie des jeunes artistes pour l'environnement
<b>CMAE</b>	Conférence ministérielle africaine sur l'environnement
<b>CMP</b>	Conférence des Parties siégeant en tant que Réunion des Parties au Protocole de Kyoto
<b>COP</b>	Conférence des Parties
<b>COPA</b>	Community of People Aspiring-Greatness
<b>COY</b>	Conférence des jeunes
<b>COYTW</b>	Conférence des jeunes de Taiwan
<b>ECCE</b>	Éducation aux changements climatiques et à l'environnement
<b>ECI</b>	Earth Child Institute
<b>FAO</b>	Organisation pour l'alimentation et l'agriculture
<b>FEM</b>	Fonds pour l'environnement mondial
<b>GEO</b>	Avenir de l'environnement mondial
<b>GES</b>	Gaz à effet de serre
<b>GIEC</b>	Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat
<b>JMP</b>	Journée mondiale de la pensée
<b>JVE</b>	Jeunes Volontaires pour l'Environnement
<b>MEDIES</b>	Initiative méditerranéenne pour l'éducation en faveur de l'environnement et du développement durable
<b>MIO-ECSDE</b>	Bureau méditerranéen d'information sur l'environnement, la culture et le développement durable
<b>OMD</b>	Objectifs du Millénaire pour le développement

<b>OMM</b>	Organisation météorologique mondiale
<b>OMMS</b>	Organisation Mondiale du Mouvement Scout
<b>OMS</b>	Organisation mondiale de la santé
<b>ONG</b>	Organisation non gouvernementale
<b>ONU</b>	Organisation des Nations Unies
<b>ONUDI</b>	Organisation des Nations Unies pour le développement industriel
<b>PIB</b>	Produit intérieur brut
<b>PNUD</b>	Programme des Nations Unies pour le développement
<b>PNUE</b>	Programme des Nations Unies pour l'environnement
<b>REDD</b>	Réduction des émissions issues de la déforestation et de la dégradation des forêts
<b>SBI</b>	Organe subsidiaire de mise en œuvre
<b>SLNG</b>	Service de liaison des Nations Unies avec les organisations non gouvernementales
<b>TWYCC</b>	Taiwan Youth Climate Coalition
<b>UKYCC</b>	United Kingdom Youth Climate Coalition
<b>UN CC:Learn</b>	Plate-forme unique de formation sur les changements climatiques des Nations Unies
<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
<b>UNFCU</b>	United Nations Federal Credit Union
<b>UNICEF</b>	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
<b>UNITAR</b>	Institut des Nations Unies pour la formation et la recherche
<b>VNU</b>	Volontaires des Nations Unies
<b>YMP</b>	Young Masters Programme on Sustainable Development
<b>YOUNGO</b>	La plateforme des jeunes de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (YOUNGO = Youth Non-Governmental Organization ou Youth NGO)
<b>YUNGA</b>	Alliance mondiale jeunesse et Nations Unies



# Avant-propos

---

Les changements climatiques génèrent de nombreuses incertitudes au sujet de notre avenir. Une seule chose est certaine : nous laisserons cette planète à nos enfants, aux jeunes et aux futures générations.

Les jeunes sont de plus en plus conscients des défis et des opportunités inhérents à la transition nécessaire vers une croissance à faible intensité en carbone, et bon nombre d'entre eux rejoignent le dialogue mondial sur les solutions possibles, s'impliquent et passent à l'action. Les efforts de ces jeunes, qui œuvrent dans le monde entier afin de bâtir leur avenir en luttant contre les changements climatiques, sont une inspiration pour nous tous.

Ces récits tombent à point nommé. **Le travail entrepris par et pour les jeunes est essentiel si l'on veut créer une véritable ambition politique visant à parvenir à un nouvel accord universel sur les changements climatiques.**

Je me félicite des travaux entrepris par l'initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques et je remercie ses membres d'avoir contribué à la présente publication. Je remercie également l'Union européenne et l'Agence suédoise de coopération au développement international pour leur généreux soutien financier, sans lequel la publication n'aurait pas pu voir le jour.

J'espère que cette publication encouragera la coopération entre les Nations unies et les organisations de jeunesse et qu'elle nous poussera à laisser à nos enfants un meilleur monde que celui dont nous avons hérité. Telle est notre responsabilité. Et telle doit être notre mission pour les générations futures.

**Christiana Figueres**

Secrétaire exécutive  
Convention-cadre des Nations unies sur les  
changements climatiques





# Introduction

---

## La population mondiale compte de plus en plus de jeunes\*.

De plus en plus consciente des enjeux sociaux et environnementaux, cette nouvelle génération possède l'énergie et les connaissances nécessaires pour mener nos sociétés vers un avenir caractérisé par une faible intensité en carbone et une plus grande résistance aux changements climatiques. Les jeunes jouent un rôle actif au niveau local, national et mondial en sensibilisant l'opinion publique, en organisant des programmes éducatifs, en protégeant la nature, en promouvant les énergies renouvelables, en adoptant des pratiques favorables à l'environnement et en exécutant des projets d'adaptation et d'atténuation. Les travaux entrepris par et avec les jeunes sont capitaux si nous voulons inciter les gouvernements à conclure un accord en vue d'un nouveau régime sur les changements climatiques d'ici à 2015.

Cette publication, intitulée « *Les jeunes en action contre les changements climatiques : inspirations du monde entier* », est le fruit d'une collaboration entre l'initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques visant à mettre en valeur les activités concrètes menées par les jeunes du monde entier. Elle a été pensée comme un outil et une source d'inspiration pour la conception et la mise en œuvre de projets, d'initiatives et de campagnes dans le domaine des changements climatiques.

La publication est divisée en cinq chapitres comme suit:

le chapitre « **Mettre à jour le potentiel d'atténuation** » présente les initiatives visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre;

le chapitre « **Se préparer à la tempête** » traite des projets d'adaptation et de réduction des risques de catastrophe;

« **Soutenir les leaders de la jeunesse** » décrit les activités entreprises en matière d'éducation, de formation et de renforcement des capacités;

« **Diffuser le message** » est consacré aux campagnes et supports de sensibilisation; et enfin,

« **Dessiner le futur régime sur les changements climatiques** » présente des exemples de participation des jeunes aux processus décisionnels relatifs aux changements climatiques.

La publication se termine par une liste de ressources et supports utiles pour les jeunes.

---

\* Dans la présente publication, le terme «jeunes» englobe à la fois les enfants âgés de moins de 18 ans et les jeunes âgés entre 18 et 24 ans.

Nous espérons que cette publication sera utile aux enfants et aux jeunes du monde entier. La jeunesse d'aujourd'hui représente le présent. Sa participation est essentielle si nous voulons favoriser le développement écologique, sobre en émissions et résistant au climat pour l'avenir.

## Le changement, et l'action, c'est maintenant.

« **Partout dans le monde**, les jeunes accomplissent un travail de titans afin de lutter contre les changements climatiques sur le terrain et d'inciter leurs gouvernements à intensifier leurs efforts. Il est capital de partager les informations et les expériences acquises au sujet des projets, programmes et campagnes les plus efficaces mis en œuvre, afin que d'autres puissent en tirer des enseignements et les reproduire sans devoir repartir de zéro. L'Union européenne est heureuse d'avoir apporté son soutien financier à cette publication très utile. J'espère qu'elle inspira encore beaucoup plus de jeunes à agir pour le climat et contribuera à faire pression afin d'obtenir l'accord international ambitieux dont nous avons tous besoin. »

**Connie Hedegaard**

Commissaire de l'Union européenne  
en charge de l'action pour le climat



## Les rapides changements environnementaux que l'homme

*impose à la planète nécessitent que les êtres humains pensent non seulement en termes de semaines, d'années et de décennies, mais aussi en termes de générations, peut-être pour la première fois dans l'histoire de l'humanité. Ce constat est particulièrement frappant dans le domaine des changements climatiques, dans lequel les choix réalisés aujourd'hui détermineront le climat probable de la planète durant les siècles à venir. Il est donc normal et juste que les enfants et les jeunes de ce monde aient leur mot à dire quant à son avenir, non seulement en raison des futures incidences attendues, mais aussi parce que leur créativité, leur capacité à formuler et à proposer des réponses et leur détermination sans faille pourraient faire toute la différence lorsqu'il s'agit d'éviter les pires conséquences des changements climatiques, ce que semble incapable de faire la génération actuelle de dirigeants, que ce soient dans les gouvernements, dans les villes ou dans les entreprises, et de citoyens adultes.*

**Achim Steiner**

Secrétaire général adjoint des Nations Unies  
et directeur exécutif du Programme des Nations  
Unies pour l'environnement



**L'éducation** est le chemin le plus sûr vers la durabilité. Les solutions économiques et technologiques, les réglementations politiques ou les incitations fiscales ne suffisent pas. Il nous faut révolutionner en profondeur la manière dont nous pensons et agissons. Nous savons qu'il s'agit là d'un défi de taille, qui nécessite une révision des programmes d'enseignement et des objectifs d'apprentissage. Il s'agit d'enseigner et d'apprendre ce qu'il faut savoir au sujet des changements climatiques, de la réduction des risques de catastrophe et de la biodiversité.<sup>1</sup>

**Irina Bokova**

Directrice générale de l'Organisation des Nations Unies  
pour l'éducation, la science et la culture



# Changements climatiques

Les activités humaines, telles que l'utilisation d'énergies fossiles, la déforestation et l'agriculture non durable, ont augmenté de manière substantielle les concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Cette augmentation renforce l'effet de serre naturel, qui, à son tour, contribue au réchauffement de la surface terrestre et de l'atmosphère et peut avoir des conséquences néfastes sur les écosystèmes naturels et l'humanité.

D'après la définition de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC)<sup>2</sup>, les changements climatiques désignent les changements de climat qui sont attribués directement ou indirectement à une activité humaine altérant la composition de l'atmosphère et qui viennent s'ajouter à la variabilité naturelle du climat observée au cours de périodes comparables.

Les changements climatiques affectent les systèmes naturels, sociaux et économiques. Ils

diminuent les quantités d'aliments nutritifs et d'eau potable disponibles et détruisent les écosystèmes et les environnements de vie sûrs, ce qui entraîne malnutrition, maladies et migrations et rend les jeunes particulièrement vulnérables. Les conséquences des changements climatiques sont notamment la fonte des glaciers, la montée du niveau des mers et l'accroissement de la fréquence des phénomènes météorologiques extrêmes comme les sécheresses, les cyclones et les fortes précipitations<sup>3</sup>.



## « La lutte contre les changements climatiques ne concerne pas les ours polaires. Elle nous concerne, toi et moi. Elle est une question de **paix** et de **confiance**. »

Propos de jeunes assistant à l'atelier régional consacré à l'application de l'article 6 de la CCNUCC en Afrique, en 2010 en Gambie.

- Les preuves les plus visibles des changements climatiques ont été la fonte de près de 40 % de la glace de la mer arctique au cours de l'été dans l'hémisphère nord.
- D'après les économistes, les préjudices causés par les impacts climatiques pourraient s'élever à pas moins de 5 % du PIB mondial d'ici 2100, un chiffre qui pourrait être porté à 20 % du PIB, voire encore plus, si l'on tient compte d'une série plus large de risques et de conséquences.
- La décennie 2001-2010 a été la plus chaude jamais enregistrée, tandis que les niveaux de concentration de CO<sub>2</sub> ont augmenté au cours de la même période.
- La réalisation à long terme des objectifs climatiques mondiaux ne sera possible qu'en réduisant de manière radicale les émissions anthropogéniques de CO<sub>2</sub>.

Source: GEO-5 pour les jeunes <sup>4</sup>



# Assemblée des organisations non gouvernementales de la jeunesse à la CCNUCC

Compte tenu du nombre croissant d'organisations de jeunesse impliquées dans le processus intergouvernemental de lutte contre les changements climatiques, le secrétariat de la CCNUCC a étendu en 2009 ses critères de participation afin d'inclure les organisations non gouvernementales (ONG) de jeunesse et de leur permettre de recevoir des informations officielles, de participer aux réunions, de demander du temps de parole et de recevoir un soutien logistique lors des conférences de la CCNUCC.

En quatre ans seulement, l'assemblée d'organisations non gouvernementales de jeunes de la CCNUCC (YOUNGO) est devenue un réseau dynamique de jeunes militants qui peuvent ainsi faire entendre leur voix et contribuer activement à l'élaboration des politiques intergouvernementales dans le domaine de la lutte contre les changements climatiques. Lors des conférences de la CCNUCC, YOUNGO effectue des déclarations officielles, contribue aux groupes de négociation sur le plan technique et politique, échange avec les décideurs lors de rencontres de haut niveau ainsi que dans des cadres informels et sensibilise l'opinion au moyen de diverses activités de plaidoyer. De par leur participation, ils ont apporté des valeurs morales, intergénérationnelles et basées sur l'équité, ainsi que des contributions

constructives sur le plan technique et politique aux négociations.

YOUNGO rassemble actuellement plus de 2 000 membres et de nombreuses organisations de jeunesse du monde entier. Son objectif général est de donner aux jeunes la possibilité de faire entendre leur avis lors des conférences de la CCNUCC, ainsi que d'encourager la participation des jeunes à des projets spécifiques au niveau local et national dans des domaines tels que l'éducation, la sensibilisation du public, l'atténuation, l'adaptation, les femmes et la dimension de genre ainsi que le transfert de technologies.

---

**Nom de l'assemblée:**

assemblée des organisations non gouvernementales de la jeunesse (YOUNGO)

---

**Nom des personnes de contact:**

Jamie Peters, Liangyi Chang

---

**Courrier électronique:**

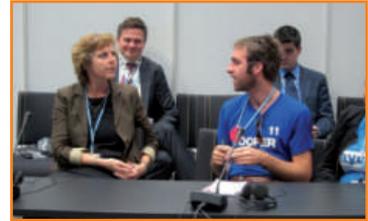
amie.peters@ukycc.org;  
ian0301s@gmail.com

---

**Site web:**

[www.youthclimate.org](http://www.youthclimate.org)





«
**YOUNGO** travaille toute l'année afin d'impliquer les jeunes du monde entier dans la recherche de solutions pour le climat. Les réunions lors de la Conférence des Parties nous donnent l'occasion d'apprendre les uns des autres et de revenir dans nos pays respectifs forts des enseignements tirés. Les manuels, les guides de la Conférence des Parties et les formations politiques en ligne ont tous été créés par des jeunes, pour des jeunes. Nous continuerons à travailler sans relâche au niveau local, national et mondial afin de contribuer à élever les ambitions en vue d'un régime sur les changements climatiques pour l'après-2020.



**Jamie Peters**

Point focal de YOUNGO



# Initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques

---

Le système des Nations Unies reconnaît le rôle capital joué par les jeunes dans la lutte contre les changements climatiques. Il travaille en étroite collaboration avec les organisations dirigées par les jeunes pour les jeunes dans le monde entier, par le biais de l'initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques (initiative pour un cadre commun). Depuis 2008, l'initiative pour un cadre commun coordonne les efforts de 16 entités intergouvernementales et de nombreuses organisations de jeunesse afin de permettre aux jeunes de mettre en place des actions d'adaptation et d'atténuation et de renforcer la participation effective des jeunes aux processus d'élaboration des politiques en matière de lutte contre les changements climatiques.



## Parmi les entités intergouvernementales membres de l'initiative pour un cadre commun, citons

- ⦿ la Convention sur la biodiversité;
- ⦿ l'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture;
- ⦿ la Convention des Nations Unies sur la lutte contre la désertification;
- ⦿ le Fonds des Nations Unies pour l'enfance;
- ⦿ le Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies, division pour le développement durable;
- ⦿ le Programme des Nations Unies pour le développement;
- ⦿ le Programme des Nations Unies pour l'environnement;
- ⦿ la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques;
- ⦿ le Programme des Nations Unies pour les établissements humains;
- ⦿ l'Institut des Nations Unies pour la formation et la recherche;
- ⦿ le Service de liaison des Nations Unies avec les organisations non gouvernementales;
- ⦿ l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture;
- ⦿ le Fonds des Nations Unies pour la population;
- ⦿ le Programme des Nations Unies pour la jeunesse;
- ⦿ les Volontaires des Nations Unies; et
- ⦿ la Banque mondiale.

Parmi les organisations non gouvernementales membres de l'initiative pour un cadre commun figurent le British Council, l'Earth Child Institute, TakingITGlobal, SustainUS et l'Association mondiale des guides et des éclaireuses. YOUNGO participe également à l'initiative pour un cadre commun via ses deux points focaux.

De nombreux membres de l'initiative pour un cadre commun mettent activement en œuvre différents programmes et activités ciblant les jeunes, comme l'élaboration de programmes éducatifs nationaux sur les changements climatiques, la création de campagnes de sensibilisation aux enjeux environnementaux et la conception de supports pour l'apprentissage formel et non formel. Le secrétariat de la CCNUCC coordonne les travaux de l'initiative pour

un cadre commun et organise régulièrement des réunions et des téléconférences de sorte que les membres puissent partager les informations directes sur leurs projets, événements, activités, publications, outils éducatifs, campagnes et opportunités en matière de jeunesse. Les réunions et téléconférences servent également à faciliter l'action coordonnée des organisations de jeunesse et des autres membres de l'initiative pour un cadre commun.

---

### Nom de l'organisation:

Secrétariat de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC)

---

### Nom des personnes de contact:

Alla Metelitsa, Moritz Weigel

---

### Courrier électronique:

ametelitsa@unfccc.int, mweigel@unfccc.int

---

### Site web:

www.unfccc.int

# Mettre à jour le potentiel d'atténuation

**L'atténuation est l'une des deux approches fondamentales utilisées dans le processus international de lutte contre les changements climatiques.**

L'atténuation suppose des interventions humaines afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre par les sources ou de favoriser leur élimination de l'atmosphère par des systèmes de « puits ». On appelle « puits » une forêt, une végétation ou un sol capable de réabsorber du CO<sub>2</sub>. Le dioxyde de carbone est le principal gaz contribuant à l'effet de serre. Au cours des 200 années écoulées depuis 1800, les niveaux de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère se sont accrus de plus de 30 %. L'augmentation des niveaux de gaz à effet de serre étant toujours plus importante, entraînant le changement le plus spectaculaire de la composition de l'atmosphère depuis au moins 650 000 ans, il est urgent d'entreprendre une action internationale en matière d'atténuation<sup>5</sup>.

## LES TEMPÉRATURES MONDIALES CONTINUENT DE GRIMPER

2001-2010 a été la décennie la plus chaude jamais enregistrée depuis le début du contrôle moderne des températures il y a quelque 160 ans. La température moyenne combinée de la surface aérienne terrestre et de la surface des mers pour la décennie est estimée à 0,47 °C (0,8 F) au-dessus de la moyenne de 14,0°C (57,2°F) enregistrée pour la décennie 1961-1990. Au niveau mondial, on estime que 2010 a été l'année la plus chaude jamais enregistrée depuis l'introduction des systèmes modernes de mesure, suivie de près par 2005. La température annuelle n'est plus jamais descendue en dessous de la moyenne depuis 1985.



## LES CONCENTRATIONS ATMOSPHÉRIQUES DES GAZ À EFFET DE SERRE À L'ORIGINE DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES CONTINUENT À AUGMENTER

Le dioxyde de carbone ( $\text{CO}_2$ ), le principal gaz à effet de serre émis par les activités humaines, est responsable de 85 % de la hausse du forçage radioactif enregistrée au cours de la décennie écoulée (les vapeurs d'eau constituent également un puissant GES, mais ses niveaux ne sont qu'indirectement affectés par les activités humaines). La quantité de  $\text{CO}_2$  présente dans l'atmosphère a atteint 390,9 parties par million en 2011, soit 140 % du niveau préindustriel, qui se chiffrait à 280 parties par million. Le méthane ( $\text{CH}_4$ ) est le deuxième plus important gaz à effet de serre à longue durée de vie. Le méthane atmosphérique a atteint un nouveau record en 2011, à quelque 1813 parties par milliard (ppb), soit 259 % de son niveau préindustriel, en raison de l'augmentation des émissions provenant de sources anthropiques. L'oxyde nitreux ( $\text{N}_2\text{O}$ ) est émis dans l'atmosphère par des sources naturelles (environ 60 %) et anthropiques (environ 40 %), dont les océans, les sols, la combustion de la biomasse, l'utilisation d'engrais et différents processus industriels. Sa concentration atmosphérique atteignait en 2011 environ 324,2 parties par milliard, soit une augmentation de 1,0 ppb par rapport à l'année précédente et de 120 % par rapport au niveau préindustriel.

## Ghana : un projet pour les vélos en bambou

L'objectif de ce projet est d'encourager une forme de transport alternatif sain et non polluant afin de répondre aux besoins croissants de mobilité tout en luttant contre les changements climatiques, la dégradation de l'environnement, la pauvreté et le chômage élevé des jeunes. Jusqu'ici, le projet a déjà acquis 9,8 kilomètres carrés de terres, créé une plantation de bambou ainsi qu'une pépinière capable de produire 10 000 semis et acheté 15 000 plants de bambou pour commencer. Les jeunes participants ont reçu des conseils techniques sur la plantation et l'entretien du bambou. 10 jeunes sans emploi ont été formés et se sont vus proposer un emploi à plein temps dans la

construction et le montage de bicyclettes en bambou à l'usine de production de bicyclettes en bambou d'Achiase, qui sert également de centre de formation.

La production de bicyclettes en bambou consomme beaucoup moins d'énergie que la production de bicyclettes en acier. Lors de la production d'un cadre en acier, environ 5 kilos de dioxyde de carbone sont émis et si le bambou, lui, peut être directement recyclé, le recyclage de l'acier nécessite des apports supplémentaires en énergie. Les plantations de bambou absorbent le CO<sub>2</sub> et génèrent jusqu'à 35 % d'oxygène de plus qu'une plantation équivalente d'arbres. En outre, l'intensification de la culture et de l'utilisation du bambou en tant que solution de remplacement du bois contribue à préserver

et à réhabiliter les forêts déboisées de la communauté. C'est pourquoi l'Assemblée de district et la Newmont Mining Company du Ghana promeuvent cette technologie. En 2012, le projet a reçu plusieurs prix, dont le prix Samsung Generations for Peace.

---

### Nom de l'organisation:

Bright Generation Community Foundation, avec le soutien du programme de micro financements du FEM mis en œuvre par le PNUD.

---

### Nom de la personne de contact:

George Ortsin

---

### Courrier électronique:

GeorgeO@unops.org

---

### Site web:

[www.brightgeneration.org](http://www.brightgeneration.org)





## Éthiopie : plantation d'arbres

Le XXe siècle a été le théâtre d'une réduction drastique et spectaculaire de la couverture forestière de l'Éthiopie, qui est passée d'environ 40 % à moins de 2 % actuellement. Cette disparition massive d'arbres a contribué à réduire la qualité de vie de la plupart des Éthiopiens. La campagne d'UNICEF Éthiopie « Millenium Tree Planting » s'inscrit dans le cadre de la Campagne pour un milliard d'arbres lancée dans le monde entier par le PNUE, qui encourage les citoyens à planter des arbres pour promouvoir la protection de l'environnement. Par le biais de ce projet de l'UNICEF,

50 000 écoliers ont planté 50 000 arbres dans la région d'Addis-Abeba dans le cadre de clubs environnementaux créés par les écoles. La plantation d'arbres est à la fois une mesure d'atténuation et d'adaptation. Elle est également bénéfique aux enfants et aux écoles, dans la mesure où elle prévient l'érosion des sols et protège les cours du vent et de la poussière, favorisés par l'augmentation des précipitations et les variations de température causées par les changements climatiques.

L'éducation innovante aux changements climatiques et à la protection de l'environnement (ECCE) a été introduite grâce à des leçons et à la création de

clubs environnementaux dans 562 écoles de sept régions. À ce jour, 2 812 enseignants ont déjà été formés et un manuel d'ECCE a été mis au point afin de faciliter les leçons de science environnementale et les activités des clubs. Ce manuel a été imprimé en amharique afin d'être distribué dans les écoles d'Addis-Abeba. Il a également été adapté et traduit en somali.

---

**Nom de l'organisation:**

Fonds des Nations Unies  
pour l'enfance (UNICEF)

---

**Courrier électronique:**

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

---

**Vidéo:**

[www.unicef.org/ethiopia/  
ET\\_PR\\_07\\_tree\\_ben.pdf](http://www.unicef.org/ethiopia/ET_PR_07_tree_ben.pdf)

---

**Site web:**

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## Barbade : Production de biodiésel à partir d'huiles végétales usées

À la Barbade, l'école secondaire Lester Vaughan, comptant 1 100 étudiants, a lancé un projet visant à sensibiliser les jeunes à l'utilisation du biodiésel en tant que carburant alternatif écologique pour les véhicules au diesel. Les membres du Club environnemental de

l'école ont collecté des huiles végétales usées chez eux et dans leur communauté et les ont remises à l'autoentrepreneur, qui a ensuite produit du biodiésel et de la glycérine à partir de ces huiles et a payé le Club environnemental pour les bouteilles PEP ainsi que pour chaque litre de biodiésel ou de glycérine vendu. Les recettes générées par la vente de biodiésel ont été partagées avec les étudiants et leur école afin de mener d'autres activités environnementales et communautaires.

Les élèves ont reçu des leçons sur les changements climatiques, le recyclage et les énergies renouvelables et ont également pris part à des ateliers de formation professionnelle. Afin de faire la démonstration de l'utilisation du biodiésel dans les générateurs et à des fins d'activités génératrices de revenus, le secteur privé a fait don d'une machine à popcorn et d'un générateur de diesel, gérés par le Club environnemental de l'école. Le générateur fonctionnait grâce au biodiésel produit



et les fonds provenant de la vente de popcorn ont servi à concevoir d'autres activités environnementales. Le projet a permis de collecter 3 943 litres d'huile qui auraient autrement été vidés à l'évier ou éliminés via d'autres méthodes non écologiques. Au total, 3 154 litres de biodiésel ont été produits et utilisés comme carburant pour véhicules à diésel, ce qui a permis de réduire d'environ 6 000 tonnes les émissions de CO<sub>2</sub>. En outre, 592 litres de glycérine, un autre

produit utile dérivé de la conversion d'huiles végétales usées en biodiésel, ont été produits. Les étudiants ont été sensibilisés au recyclage et ont pu s'assurer un revenu non négligeable leur permettant de développer leurs actions climatiques. Pour ce projet, l'école a reçu un prix des mains du gouvernement.

**Nom de l'organisation:**

École secondaire Lester Vaughan, avec le soutien du programme de micro financements du FEM mis en œuvre par le PNUD

**Nom de la personne de contact:**

Nicole Garofano

**Courrier électronique:**

futurecentre@sunbeach.net





## Costa Rica : ChepeCletas

ChepeCletas est une entreprise sociale gérée par des jeunes dynamiques et novateurs et qui contribue à révéler les capacités que nous avons, en tant qu'individus, à contribuer à un avenir plus durable. Lancée en 2010 dans le cadre de l'objectif du Costa Rica visant à neutraliser ses émissions de carbone d'ici à 2021, ChepeCletas a pour principale activité la conception et la mise en œuvre de stratégies à San José, la capitale costaricienne, afin de réduire la dépendance vis-à-vis de l'utilisation de véhicules privés tout en promouvant les transports à pied, en vélo ou en commun. Selon ChepeCletas, les déplacements journaliers et les transports à l'intérieur de la ville peuvent servir à bâtir une communauté plus solide et plus durable.

Organisées par des jeunes, ses activités vont des promenades nocturnes guidées aux balades en vélo, en passant par des séances de cinéma en plein air, des nuits de conversations, des concerts gratuits ou des danses organisées dans San José. Les activités prévues sont annoncées via les réseaux sociaux ainsi que par la presse nationale et internationale. ChepeCletas a établi une collaboration étroite avec le gouvernement local et l'institut du tourisme. Elle a également travaillé conjointement avec les ambassades néerlandaise et allemande, ONU-Habitat et le Haut-commissaire des Nations Unies pour les réfugiés. ChepeCletas est parvenue à faire participer plus de 10 000 personnes à ses activités dans la ville, qui a ainsi bénéficié d'un regain d'intérêt en tant que centre culturel, financier et social. Grâce à l'éducation,

au développement des infrastructures et à un radical changement culturel, ChepeCletas esquisse une nouvelle ville dans laquelle l'espace et les transports publics seront véritablement démocratiques et dont l'accessibilité et la propreté favoriseront la réalisation de l'objectif de neutralité en carbone que s'est fixé le Costa Rica.

---

**Nom de l'organisation:**  
ChepeCletas

---

**Nom de la personne de contact:**  
Roberto Guzmán Fernandez

---

**Courrier électronique:**  
roberto@chepecletas.com

---

**Site web:**  
www.chepecletas.com



## Congo : participation des jeunes au programme REDD+

Lancé en 2012, ce projet avait pour objectif global d'inciter la jeunesse congolaise à participer au programme REDD+ (réduction des émissions issues de la déforestation et de la dégradation des forêts), en particulier dans la province du Sud-Kivu. Le projet a pour objet la promotion de la conservation et de la gestion durable des forêts et le renforcement des stocks de carbone forestier. Parmi les activités mises en œuvre dans le cadre de ce

projet figurent l'organisation de quatre ateliers avec les organisations de jeunesse locales et les communautés locales, quatre campagnes de plantation d'arbres ainsi que la création de deux pépinières dans les villages de Burhale et Nzibira. À ce jour, 1 525 arbres ont déjà été plantés.

---

### Nom de l'organisation:

Jeunes Volontaires de Grands Lacs pour l'Environnement

---

### Nom de la personne de contact:

Prince Wilondja Wabilima

---

### Courrier électronique:

wilsonprincew@yahoo.fr

---

### Site web:

[www.jevograle.over-blog.org](http://www.jevograle.over-blog.org)



« **En tant qu'Africains, nous devons adopter une résolution reconnaissant l'existence du réchauffement climatique, et nous devons ménager et conserver notre environnement pour les générations futures, sans oublier que planter un arbre est une chose, mais le faire survivre en est une autre.** »

*Paul, Ouganda*

La voix des jeunes, UNICEF

## Guyane : protection des forêts tropicales et réduction des risques de catastrophe

La Guyane contribue énormément à l'atténuation des changements climatiques grâce à ses forêts tropicales boisées, qui recouvrent plus de 80 % de sa superficie et absorbent les émissions de carbone. Toutefois, les populations amérindiennes de Guyane centrale, qui sont les premiers « gardiens » de ces forêts tropicales,

manquent cruellement de soins de santé, d'aliments nutritifs, d'eau potable et d'installations sanitaires. Pour assurer la protection continue des forêts et, par là-même, l'atténuation des changements climatiques, un projet a été conçu en vue d'améliorer la santé, l'hygiène et la gestion environnementale des populations amérindiennes. Un programme éducatif d'enfant à enfant travaille avec les enfants amérindiens et les autonomise, en tant que gardiens de la région tropicale. Ce programme établit des liens entre les modes de vie sains, via

l'éducation à l'hygiène, et les actions locales visant à protéger et à préserver l'environnement. Il promeut également la sensibilisation environnementale au moyen de programmes éducatifs d'enfant à enfant entre jeunes amérindiens et enfants du monde développé, axés sur l'importance de la protection des forêts tropicales boisées.

---

### Nom de l'organisation:

Fonds des Nations Unies  
pour l'enfance (UNICEF)

---

### Courrier électronique:

education@unicef.org

---

### Site web:

www.unicef.org

## PROTÉGER LA FORÊT

- Confectionner une étiquette « Pas de publicité » et l'apposer sur sa boîte aux lettres.
- Collecter ses déchets de papier afin de les réutiliser pour ses brouillons et ses notes.
- Acheter et utiliser du papier recyclé.
- Utiliser le moins de papier possible pour les activités scolaires et autres; photocopier et imprimer au recto et au verso de chaque feuille. N'imprimer en cas de réel besoin. Préférer le courrier électronique.

Source : insigne de la FAO pour la sécurité alimentaire et les défis du changement climatique<sup>8</sup>



## Royaume-Uni : Investigative Journalists

---

En 2012, six lycéens de l'Île de Man, dans les Îles britanniques, se sont vus offrir un voyage en Gambie afin de découvrir le travail effectué sur place par Concern Universal, une organisation caritative pour le développement. Les étudiants ont pu voir de leurs propres yeux les conséquences des changements climatiques en Gambie, notamment la salinisation et la désertification, qui entraînent une baisse de la production agricole.

Les étudiants se sont aperçus que les émissions de dioxyde de carbone à un endroit donné du globe avaient des conséquences négatives à l'autre bout du monde et ont décidé de lancer un projet visant à réduire l'impact environnemental de leur école. En prenant exemple sur leurs amis gambiens, les six étudiants ont décidé que l'éducation des enfants était la méthode la plus efficace pour diffuser les informations sur les moyens concrets de réduire son empreinte carbone personnelle. Ils ont dès lors créé un éco-comité chargé de lancer une série d'initiatives à l'école secondaire Queen Elizabeth II. Les activités élaborées incluent la plantation de plus

de 4 000 plants d'arbres, la conception d'un mécanisme de recyclage des piles usagées, l'installation de minuteriers sur les lampes et ordinateurs dans le cadre d'un programme « Allumer pour éteindre » ayant pour but d'apprendre aux enfants l'importance d'éteindre les lumières et les appareils, la création d'un forum d'apprentissage sur l'internet, avec la plupart des devoirs désormais effectués en ligne, une réunion avec la société locale d'autobus afin de veiller à ce que les trajets en bus restent possibles pour les enfants qui étaient auparavant amenés à l'école en voiture, l'éducation via les blogs, la collecte de fonds pour Concern Universal via la vente de gâteaux, des réunions et des débats, et, enfin, l'organisation d'une « Soirée gambienne ». Les fonds réunis grâce à ces activités serviront à soutenir des projets luttant contre la salinisation et la désertification en Gambie et/ou à aider les populations à s'adapter à la vie avec ces problèmes.

Parmi les réussites de l'initiative, on notera la compensation des émissions de dioxyde de carbone générées par le transport des élèves vers l'école Queen Elizabeth II grâce à la plantation d'un nombre équivalent d'arbres. 1,104 kg d'équivalent de surface

forestière ont été économisés en recyclant 24 460 journaux en 615 ramettes de papier. La facture d'électricité de l'école a été réduite de 1 066,47 livres sterling (environ 1240 euros) par rapport à la période avril-novembre 2010. Plus de 1 600 livres sterling (environ 1870 euros) ont été récoltées pour Concern Universal. L'école est arrivée en première position du classement de 14 000 écoles œuvrant pour le développement durable réalisé par Pod, le programme énergétique pour des écoles plus vertes du FED.

---

**Nom de l'organisation:**

Programme des Nations  
Unies pour l'environnement  
(PNUE)

---

**Nom des personnes de contact:**

Naomi Poulton et Joyce Sang

---

**Courrier électronique:**

children.youth@unep.org

---

**Site web:**

www.unep.org

- Chaque personne doit apporter sa petite contribution à la lutte mondiale contre les changements climatiques. Tu peux déjà commencer chez toi ou à l'école.
- Il n'y a pas d'action trop insignifiante pour réduire ton empreinte carbone... Les petits ruisseaux font les grandes rivières !
- L'éducation, surtout en commençant dès l'école, est capitale pour développer une culture de la durabilité.

Source : Lessons learnt, projet « Investigative Journalists », Royaume-Uni

## Inde : le projet Jatropha

Adarsha Shivakumar et Apoorva Rangan sont frère et sœur. Ils vivent aux États-Unis et rendent régulièrement visite à leurs grands-parents en Inde. En visitant des villages de la région de Hunsur Taluk, dans le sud du pays, ils se sont rendu compte que de nombreux agriculteurs vivaient de la culture du tabac, vu qu'il s'agit d'une des rares cultures générant des revenus dans ce pays. Or, le traitement des feuilles de tabac brut dans les fours à cuisson nécessite du bois de chauffe, ce qui a contraint les agriculteurs à réduire la couverture arborée et les forêts. En outre, la combustion des feuilles de tabac produit une grande quantité de dioxyde de carbone et d'autres polluants.

D'autres problèmes sont également associés à la culture du tabac. Le

gouvernement indien a signé la Convention-cadre de l'OMS pour la lutte antitabac et entend réduire de moitié la culture du tabac d'ici à 2020. Les agriculteurs craignent que la compensation financière offerte par le gouvernement à ceux qui abandonnent la culture du tabac ne dure pas longtemps. Il fallait donc trouver une autre culture commerciale. Le *Jatropha curcas*, un petit arbuste pérenne aux graines oléagineuses, a été la réponse. Cette plante satisfait en effet aux quatre critères que doit remplir tout biocarburant: il doit avoir un apport énergétique positif considérable, ne pas détruire les terres riches en biodiversité, ne pas libérer de grandes quantités de dioxyde de carbone lors de sa culture et ne doit pas résoudre un problème en en créant un autre.

En décembre 2007, Adarsha et Apoorva ont cofondé Project Jatropha, une

collaboration internationale à but non lucratif. Ils ont facilité la collaboration entre Labland Biotechs, une entreprise de biotechnologies végétales située à quelque 45 kilomètres des villages de culture du tabac, et Parivarthana, une ONG active dans l'atténuation de la pauvreté rurale, la protection de l'environnement et le développement rural durable. Parmi les activités de Project Jatropha figurent l'organisation de réunions publiques avec les agriculteurs afin de leur présenter le projet et de les former à l'agronomie du *Jatropha*, des tournées de démonstration de la plantation du *Jatropha* et de l'extraction du biocarburant et la facilitation de séances de questions et réponses entre les scientifiques de Labland, les travailleurs de terrain de Parivarthana et les agriculteurs. 13 000 plants de *Jatropha* de Labland Biotechs ont été achetés et distribués à 40 agriculteurs



de deux villages. Une fois les semences de *Jatropha* achetées au prix du marché, le biocarburant a été extrait par Labland Biotech, puis distribué aux agriculteurs de deux villages voisins. qui l'ont ensuite utilisé dans leurs pompes à irrigation en guise de test.

L'essai s'étant avéré réussi, les agriculteurs ont accepté de participer à la phase suivante du projet. Grâce aux 13 000 plants de *Jatropha* qui leur ont été donnés et qui leur ont apporté graines et revenus, ils ne doivent désormais plus compter exclusivement sur le tabac pour gagner leur vie et la déforestation a ainsi pu

être réduite. En supposant que chaque plant de *Jatropha* produise 2,5 kilos de graines, le rendement total en graines s'élèverait à environ 30 000 kg. Dès lors, les graines de *Jatropha* étant composées à 30 % d'huile, 2 700 gallons de biocarburant (10 219 litres) peuvent être produits chaque année. En produisant un carburant alternatif propre fortement demandé, Project *Jatropha* contribue à la réduction des émissions de gaz à effet de serre. Une fois arrivé à maturité, chaque plante *Jatropha* constitue un puits à carbone, puisque deux plantes absorbent chaque année une tonne métrique de CO<sub>2</sub>. Grâce aux semences

fournies, ce sont 6 500 tonnes de CO<sub>2</sub> de moins qui seront libérés dans l'atmosphère.

---

**Nom de l'organisation:**

Programme des Nations  
Unies pour l'environnement  
(PNUE)

---

**Nom des personnes de contact:**

Naomi Poulton  
et Joyce Sang

---

**Courrier électronique:**

[children.youth@unep.org](mailto:children.youth@unep.org)

---

**Site web:**

[www.unep.org](http://www.unep.org)

# Se préparer à la tempête

**D'après la communauté scientifique internationale, les changements climatiques auront des impacts négatifs sur les écosystèmes naturels et gérés, le fonctionnement des systèmes socioéconomiques ainsi que la santé et le bien-être des êtres humains.**

Les initiatives et mesures prises afin de réduire la vulnérabilité des systèmes naturels et humains face aux incidences réelles ou attendues des changements climatiques sont regroupées sous le terme d'adaptation. Sans cette adaptation, la vulnérabilité face aux effets négatifs des phénomènes climatiques extrêmes sera sensiblement plus forte et les populations en souffriront davantage, en particulier celles vivant dans les pays les plus vulnérables face aux incidences néfastes des changements climatiques. Les pays les plus vulnérables sont généralement les moins développés, et les groupes sociaux les plus vulnérables sont notamment les enfants, les femmes et les personnes âgées. L'adaptation ayant une dimension locale, le rôle des enfants et des jeunes dans la sensibilisation et la mise en œuvre d'initiatives correspondant aux besoins et réalités locaux est essentiel à une mise en œuvre efficace des mesures d'adaptation.

« **Comme nous l'avons vu, le monde d'aujourd'hui est confronté à de nombreux problèmes.** *Les principales victimes, ce sont nous, les enfants : nos écoles sont inondées, les routes sont impraticables et le panier alimentaire est affecté, ce qui entraîne des famines. Afin de nous adapter à la survenue de ces inondations, il nous faut mettre en place des mesures. Nous pouvons aider à construire des écoles, des maisons et des jardins flottants ou à améliorer le système de drainage de nos communautés. Ce sont ces petites choses qui feront la différence.* »

**Perry, Zambie**

La voix des jeunes, UNICEF

## Bangladesh : des leçons de natation pour se préparer aux urgences

La topographie du Bangladesh, de nature fortement basée sur l'eau avec ses rivières, ses deltas, ses rizières et ses étangs, fait courir un risque élevé de noyade aux enfants locaux. Un risque amplifié ces dernières années par la hausse de la fréquence et de l'intensité des cyclones, les conditions climatiques extrêmes, les inondations

fréquentes et la montée du niveau des mers due aux changements climatiques. Proportionnellement à la taille de la population, il y a davantage d'enfants qui meurent de noyade au Bangladesh que dans n'importe quel autre pays du monde (quelques 17 000 enfants morts noyés chaque année). Afin de réduire les risques associés à la noyade d'enfants et de permettre aux enfants et aux adolescents de survivre et de s'épanouir malgré les inondations chroniques associées aux changements climatiques et à l'environnement,

le programme SwimSafe d'UNICEF Bangladesh dispense des cours de natation à de nombreux jeunes enfants, afin d'assurer leur sécurité.

---

**Nom de l'organisation:**

Fonds des Nations Unies pour  
l'enfance (UNICEF)

---

**Courrier électronique:**

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

---

**Vidéo:**

[www.unicef.org/infobycountry/  
bangladesh\\_51056.html](http://www.unicef.org/infobycountry/bangladesh_51056.html)

---

**Site web:**

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)



## Mozambique : adaptation des jeunes dans la ville de Xai-Xai

En janvier 2010, le PNUE, via son programme pour les changements climatiques et le développement (CC-DARE), a soutenu le Conseil municipal de Xai-Xai dans la conception de techniques d'adaptation en vue d'aider les habitants à s'adapter au risque accru d'érosion pluviale des couches supérieures du sol s'expliquant par des précipitations plus abondantes et plus irrégulières. Le projet visait à aider les communautés à apprendre à s'adapter aux défis posés par les changements climatiques et à leur fournir les informations



socioéconomiques dont ils ont besoin pour comprendre les futures incidences potentielles des changements climatiques à leur niveau local. Des techniques durables et économiques visant à répondre aux problèmes locaux ont été introduites, notamment la construction de murs de parapets avec des briques remplies d'espèces végétales retenant le sol et présentant de multiples fonctions le long des zones touchées; la stabilisation des infrastructures; la répulsion des moustiques et des serpents; et enfin la création d'un environnement visuellement attirant qui est depuis lors devenu un espace utilisé comme parc récréatif et une attraction touristique à part entière. Les jeunes étaient en première ligne de ce projet. Des groupes de jeunes ont participé à la construction de barrières qui ont freiné l'érosion des sols et amélioré la fertilité des terres de la région, favorisant ainsi la production agricole. Plus de 15 000 jeunes des quartiers concernés ont directement bénéficié de ce projet. Grâce aux techniques et compétences de maçonnerie

acquises par les jeunes ayant participé à l'initiative, une industrie locale de fabrication de dalles a pu être développée, créant ainsi de nouvelles possibilités d'emploi bénéfiques à l'économie locale.

Suite au succès de cette initiative, l'autorité gouvernementale locale a établi un partenariat avec l'université locale Univercidade Pedagogica - Delegacao de Gaza afin de promouvoir cette expérience via son intégration au programme d'enseignement universitaire, en encourageant les communautés et acteurs à s'investir davantage dans la gestion locale des terres, de l'environnement et des ressources humaines.

---

### Nom de l'organisation:

Concelho Municipal da Cidade de Xai-Xai

---

### Nom de la personne de contact:

Victor Batista Chiconela

---

### Courrier électronique:

vchiconela@yahoo.com.br

---

### Site web:

www.unep.org

« **L'Afrique devrait jouer un rôle important dans l'inversion du phénomène de réchauffement climatique.** *En effet, notre continent est le plus affecté de tous par ce problème. Cela commence par vous et moi, car nous sommes les voisins immédiats de l'environnement. Nous devons arrêter de nous débarrasser de nos déchets n'importe comment. Les déchets doivent être éliminés dans les endroits prévus à cette fin.* »

**Eso, Kenya**

La voix des jeunes, UNICEF



## Philippines : se préparer aux catastrophes naturelles

Les Philippines sont un pays composé d'environ 7 000 îles, ce qui rend leur environnement naturel particulièrement vulnérables face aux changements climatiques et aux catastrophes naturelles qu'ils supposent. Il existe un risque fréquent de typhons et d'inondations : il n'est en effet pas rare de connaître 6 typhons par année. Les changements climatiques devraient avoir une incidence sur la fréquence et l'amplitude de ces typhons. Ainsi, en 2006, 3 «supertyphons» ont été observés dans un bref laps de temps, ce qui n'était jamais arrivé auparavant aux Philippines.

UNICEF Philippines soutient une ONG locale ayant pour but de cartographier les nouveaux risques de catastrophe naturelle engendrés par les changements climatiques dans le pays. L'UNICEF travaille également sur la préparation aux catastrophes dans la région, aux côtés d'autres agences de l'ONU. Plus spécifiquement, l'UNICEF construit des écoles capables de résister aux phénomènes météorologiques tels que les typhons, de manière à ce que l'éducation des enfants ne soit pas interrompue par les conséquences des catastrophes naturelles. Il dispense également des cours de préparation aux catastrophes dans les écoles, afin de veiller à ce que les enfants sachent ce qu'il faut faire et ne soient pas en danger en cas de catastrophe.

En accord avec la Loi sur les changements climatiques de 2009, l'UNICEF a appuyé des actions locales et soutenu l'autonomisation des enfants dans les communautés locales afin d'améliorer leur résistance et leur capacité à s'adapter à la fréquence croissante des catastrophes naturelles. Les enfants peuvent participer au groupe de facilitateurs dans lequel adultes et enfants collaborent afin de réaliser des activités scolaires et communautaires.

---

**Nom de l'organisation:**

Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)

---

**Courrier électronique:**

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

---

**Vidéo:**

[www.youtube.com/  
unicefuk?v=2PijwH6Mtg&lr=1](http://www.youtube.com/unicefuk?v=2PijwH6Mtg&lr=1)

---

**Site web:**

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## Maroc : initiative d'adaptation El Mouddaa

L'initiative d'adaptation El Mouddaa lancée au Maroc a été conçue et mise en œuvre via une approche globale, participative et inclusive, dans l'objectif de renforcer la résistance de la communauté locale. Le projet favorise la gestion durable des terres et de l'eau, les pratiques agricoles résistantes et les techniques d'alerte communautaire précoce, ce qui aide la communauté d'El Mouddaa à mieux faire face aux défis climatiques d'aujourd'hui et de demain. Bien que l'autorité

locale soit représentée par les membres les plus âgés de la communauté, ce projet a été géré par une organisation de jeunes de moins de 30 ans, qui ont été légitimés par leurs aînés afin d'en prendre la direction. Ce projet d'adaptation communautaire vise à améliorer durablement le bien-être de la communauté locale en protégeant les infrastructures essentielles du village et en renforçant la sécurité alimentaire locale. Dans le cadre du projet, les jeunes ont construit des barrages en pierre, placés de manière stratégique afin de réduire les débits de crue et les dommages aux infrastructures du village, et ont également enterré le principal canal

d'irrigation afin de réduire la vulnérabilité de l'agriculture locale en assurant un afflux permanent d'eau d'irrigation. Les activités de subsistance traditionnelles ont en outre été réintroduites afin de renforcer la sécurité alimentaire.

Par ailleurs, grâce à des consultations locales et à des actions de sensibilisation, ce projet géré par des jeunes a aidé la communauté à réserver de vastes parcelles de terres du village à la conservation, à la reforestation et à la restauration de la couverture végétale. Une autre mesure prise a été d'interdire le pâturage du bétail à l'intérieur du village et dans ses environs, en vue de protéger et de préserver



les arbustes et herbacées indigènes. La restauration de la couverture végétale a permis d'améliorer la qualité des sols et de réduire l'érosion et les risques de crues subites. Le projet est également en train d'expérimenter une technologie peu coûteuse et facile à utiliser dans le domaine de l'eau et des installations sanitaires, afin d'éviter que des substances chimiques dangereuses ne viennent polluer l'eau d'irrigation, dégrader les sols et nuire à la production agricole. Ces activités contribuent à la protection de l'environnement, à la gestion plus durable des ressources naturelles ainsi qu'à la préservation des services écosystémiques. Par ailleurs, le projet a mis en place un système d'alerte rapide en cas de crue subite afin de faciliter la gestion des risques par la communauté. L'une des grandes réussites de cette initiative a été de parvenir à impliquer tous les membres de la communauté dans l'adaptation aux changements climatiques, alors que la participation demeure l'un des principaux problèmes à surmonter au niveau local. Le projet a remporté le Prix Équateur pour l'adaptation communautaire en 2012.

---

**Nom de l'organisation:**

Association Amsing, avec le soutien du programme de micro financements du FEM mis en œuvre par le PNUD

---

**Nom de la personne de contact:**  
 Said Zirri

---

**Courrier électronique:**  
 moudaa01@hotmail.com

## Madagascar : des écoles résistantes aux cyclones

---

Madagascar est situé sur la trajectoire de systèmes météorologiques dans l'Océan indien qui provoquent chaque année plusieurs cyclones. Ces cyclones, qui se font de plus en plus fréquents et intenses en raison des changements climatiques, constituent un grave problème pour des milliers d'enfants. En 2008, par exemple, le cyclone Ivan a traversé l'île, détruisant ou endommageant 2 299 salles de classe et perturbant la scolarité de centaines de milliers d'enfants. La saison des cyclones de 2009 a endommagé 247 classes supplémentaires, un chiffre auquel il faut ajouter les 309 classes touchées en 2010. Outre cela, la forte croissance du nombre d'enfants inscrits ces dernières années a mis sous pression les salles de classe existantes et a augmenté la demande d'écoles supplémentaires.

Le projet «Écoles résistantes aux cyclones» vise à construire des écoles capables de résister aux phénomènes météorologiques dans la région malgache d'Analanjirifo, l'une des régions les plus fréquemment touchées par les cyclones. L'UNICEF s'est employé à reconstruire les salles de classe de 20 écoles afin de



résister aux futurs cyclones ainsi qu'à installer des pompes à eau et des latrines en vue de permettre aux élèves de poursuivre leurs études en meilleure santé, malgré les problèmes d'approvisionnement en eau et en installation sanitaires que peuvent entraîner les cyclones. Sur les terrains des écoles reconstruites, les enfants cultivent des potagers qui leur donnent des produits frais tout en apprenant ce qu'est la biodiversité.

---

**Nom de l'organisation:**

Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)

---

**Courrier électronique:**

education@unicef.org

---

**Site web:**

www.unicef.org

## 3

# Encourager les jeunes leaders

**Le programme de travail de Doha<sup>9</sup> réaffirme l'importance de l'article 6 de la CCNUCC pour réaliser l'objectif ultime de la Convention ainsi que pour assurer la mise en œuvre efficace des actions d'adaptation et d'atténuation.** Il reconnaît que l'éducation, la formation et le développement des compétences sont capitaux pour permettre à toutes les parties d'assurer un développement durable à long terme et souligne également que l'un des objectifs de l'éducation est d'encourager les modifications des styles de vie, des attitudes et des comportements nécessaires pour favoriser le développement durable et préparer les enfants, les jeunes, les femmes, les handicapés et les communautés populaires à s'adapter aux incidences des changements climatiques.

« **C'est un grand honneur pour moi d'avoir été nommé par le secrétaire général des Nations Unies envoyé spécial pour la jeunesse.** Je me tiens prêt à relever le défi consistant à faciliter la participation des jeunes à l'élaboration des politiques et aux travaux quotidiens des gouvernements et des Nations Unies. Si les changements climatiques constituent la force qui transforme l'état naturel de notre planète, les jeunes ont le pouvoir de mettre cette transformation sur des rails plus durables. N'oublions jamais... Nous avons toujours plusieurs solutions, mais nous n'aurons jamais qu'une seule planète ! »



**Ahmad Alhendawi**

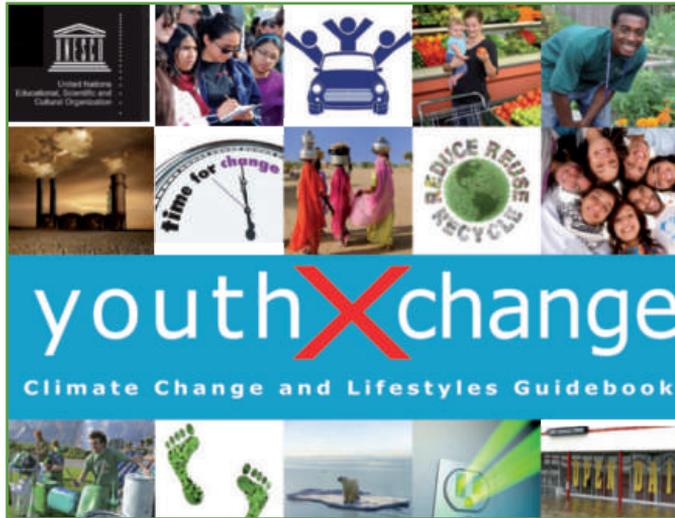
Envoyé spécial du secrétaire général des Nations Unies pour la jeunesse



**L'éducation est le moyen fondamental permettant le développement des futurs leaders dans le domaine des changements climatiques.** Elle peut aider à acquérir les compétences de base nécessaire aux citoyens pour promouvoir un développement à faible intensité en carbone et résistant au climat. Elle peut donner envie à ces citoyens de mieux comprendre la nature de la vulnérabilité face aux changements climatiques et aux catastrophes naturelles, ainsi que de trouver les moyens qui permettraient aux populations de continuer à prospérer et à se développer en dépit d'une incertitude croissante. Dans le cadre du partenariat UN CC:Learn, il est primordial de travailler avec les systèmes éducatifs des pays particulièrement vulnérables aux changements climatiques et de fournir aux éducateurs de nouvelles idées, des supports d'enseignement, des sources d'information ainsi que des fonds.

**Angus Mackay**

Secrétariat d'UN CC:Learn,  
UNITAR



## Initiative YouthXchange

En 2001, le Programme des Nations Unies pour l'environnement et l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture ont joint leurs forces en vue de créer l'initiative YouthXchange. Le principal objectif de cette initiative est de promouvoir la consommation et les modes de vie durables chez les jeunes âgés de 15 à 24 ans grâce à l'éducation, au dialogue, à la sensibilisation et au renforcement des capacités. YouthXchange travaille avec les jeunes, les éducateurs, les organisations non gouvernementales, les formateurs et les animateurs de jeunesse du monde entier en passant par l'intermédiaire de partenaires nationaux situés dans plus de 45 pays.

Au niveau local et national, les partenaires organisent des formations YouthXchange et des activités de renforcement des capacités basées sur les supports YouthXchange, notamment le kit de formation sur la consommation responsable, une boîte à outils complète et essentielle pour former les jeunes et leur apprendre les modes de vie durables, traduite dans plus de 20 langues, les publications thématiques et régionales YouthXchange ainsi que le site web bilingue YouthXchange ([www.youthxchange.net](http://www.youthxchange.net)).

La première publication thématique YouthXchange a été le guide sur les changements climatiques et les modes de vie durables. Depuis la création de l'initiative il y a plus de 10 ans, les partenaires de

YouthXchange ont pris part à de nombreuses activités de sensibilisation et de renforcement des capacités relatives à la consommation durable et aux modes de vie durables, et ce aux quatre coins du monde. Ces activités visent à mieux faire comprendre aux jeunes ce qu'est la consommation durable ainsi qu'à examiner les moyens de traiter les problèmes environnementaux en adoptant des habitudes de consommation durables et des modes de vie plus durables. Participent également à ces activités des éducateurs, des enseignants et des formateurs, des dirigeants politiques et des représentants des médias, qui travaillent tous avec des jeunes au niveau local et national. Le PNUE et l'UNESCO travaillent actuellement sur deux guides thématiques sur les compétences et modes de vie verts et la biodiversité et les modes de vie durables, ainsi que sur le premier guide régional YouthXchange consacré à la consommation responsable et destiné à l'Afrique.

---

### Nom de l'organisation:

Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE)

---

### Nom de la personne de contact:

Khairon Abbas

---

### Courrier électronique:

[Khairon.Abbas@unep.org](mailto:Khairon.Abbas@unep.org)

---

### Site web:

[www.unep.org](http://www.unep.org)

## YouthXchange en Méditerranée

---

Le projet YouthXchange du PNUE et de l'UNESCO dans la région méditerranéenne a été un programme de 24 mois mis en œuvre par le Bureau méditerranéen d'information sur l'environnement, la culture et le développement durable (MIO-ECSDE) /l'Initiative méditerranéenne pour l'éducation en faveur de l'environnement et du développement durable (MEDIES) entre 2009 et 2011. Ce projet traitait de la question fondamentale de la durabilité dans les modes de vie des jeunes de la région, notamment en ce qui concerne leurs habitudes de consommation. Le projet

a notamment consisté en l'adaptation et la traduction en arabe, par les partenaires, du *kit de formation YouthXchange sur la consommation responsable*. Le guide a ensuite été enrichi d'études de cas pertinentes pour la région méditerranéenne, présentant des exemples de modes de vie durables adoptés dans la région, puis diffusé dans les pays arabophones, à savoir l'Égypte, la Jordanie, le Liban, le Maroc, la Syrie et la Tunisie. Une série de formations ont été organisées afin d'apprendre aux éducateurs à intégrer le kit de formation dans leurs cours. Y ont notamment participé des représentants des médias, ainsi que des jeunes, afin de les familiariser avec les principes de base de

la consommation et des modes de vie durables. Le projet a été coordonné par MIO-ECSDE/MEDIES et des partenaires locaux et nationaux, avec le soutien de la Fondation Anna Lindh et du PNUE.

---

**Nom de l'organisation:**

Bureau méditerranéen d'information sur l'environnement, la culture et le développement durable et l'Initiative méditerranéenne pour l'éducation en faveur de l'environnement et du développement durable en collaboration avec le PNUE et l'UNESCO

---

**Nom de la personne de contact:**

Iro Alampei

---

**Courrier électronique:**

[alampei@mio-ecsde.org](mailto:alampei@mio-ecsde.org)

---

**Site web:**

[www.medies.net](http://www.medies.net)



## Sandwatch

Sandwatch est un programme d'envergure mondiale actif dans plus de 50 pays, principalement de petits États insulaires en développement. Lancé par l'UNESCO il y a plus de 10 ans, Sandwatch est coordonné par la fondation à but non lucratif Sandwatch avec le soutien de l'UNESCO et de nombreux autres partenaires. Sandwatch vise à modifier les modes de vie et les habitudes des enfants, des jeunes et des adultes au niveau des communautés, en leur faisant mieux comprendre la fragilité des environnements marins et côtiers ainsi que la nécessité de les utiliser avec sagesse.

Sandwatch est un réseau de volontaires composé d'enfants, de jeunes et d'adultes qui travaillent ensemble en vue de gérer et d'analyser les changements de leur environnement côtier en utilisant une approche harmonisée. Les participants sont encouragés à partager leurs conclusions avec la communauté toute entière, puis à agir afin de traiter les problèmes détectés, améliorer leur environnement côtier et renforcer la résistance aux changements climatiques. Avec son approche pratique, Sandwatch représente un exemple d'éducation pour un développement durable ayant pour but d'autonomiser et d'encourager les citoyens de tous âges à s'engager dans la construction d'un avenir



durable profitable à tous. Sandwatch est la science en action, appliquée au monde réel d'une manière interdisciplinaire avec des applications allant de la géographie à l'art et de la poésie aux mathématiques. Il aide les étudiants à appliquer dans leur vie quotidienne ce qu'ils apprennent à l'école.

En participant à Sandwatch, les jeunes et les enfants vivant dans les régions côtières s'impliquent activement dans la résolution des problèmes identifiés lors de leurs travaux. Ainsi, les étudiants de l'école primaire de Hope Town, aux Bahamas, surveillent depuis 2004 leur plage locale en utilisant l'approche Sandwatch. En 2005, leur plage a été fortement endommagée par plusieurs ouragans dévastateurs. Le gouvernement a eu recours à des équipements lourds afin de prélever du sable des fonds marins pour restaurer

les dunes de sable. Aidés par la communauté, les « Sandwatchers » de l'école primaire de Hope Town ont travaillé sans relâche afin de planter dans les dunes nouvellement construites des unioles maritimes, un robuste herbacé vivant dans cet environnement. Six ans plus tard, en 2011, la région a été une fois de plus victime d'un ouragan, mais cette fois, les dunes ont résisté : en effet, les racines des unioles maritimes ont joué leur rôle et ont gardé le sable en place.

---

### Nom de l'organisation:

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

---

### Nom de la personne de contact:

Khalissa Ikhlef

---

### Courrier électronique:

k.ikhlef@unesco.org

---

### Site web:

www.unesco.org

« Sandwatch vous emmène là où vous n'auriez jamais imaginé aller et vous procure des informations que vous n'auriez jamais pu obtenir en temps normal. Grâce à ce projet, j'ai pu diffuser de nouvelles idées lors de mes cours. Sandwatch est une expérience que vous ne pourrez jamais oublier. »

**Marsha Gregg**

Enseignante, Bequia Community High School,  
Saint-Vincent-et-les-Grenadines



## Young Masters Programme on Sustainable Development

Le Young Masters Programme on Sustainable Development (YMP), mis au point par le Swedish International Institute of Industrial Environment Economics à l'Université de Lund, est un réseau d'éducation et d'apprentissage en ligne gratuit qui met la sensibilisation sociale, environnementale et économique au programme des écoles secondaires du monde entier. Depuis son lancement en 1999, plus de 25 000 adolescents, âgés de 16 à 18 ans et issus de plus de 100 pays, ont déjà participé au programme YMP.

L'enseignement YMP est donné dans des salles de classe en ligne de dimension mondiale.

Chaque classe rassemble 120 étudiants et enseignants du monde entier. Les étudiants y effectuent les mêmes lectures et devoirs, puis comparent et discutent de leurs résultats. Ils partagent leurs expériences et connaissances et se font mutuellement part de leurs observations. En échangeant avec des étudiants d'autres pays dans la communauté en ligne, ils apprennent les uns des autres, apprennent à connaître les défis mondiaux en matière de durabilité, acquièrent des connaissances en adoptant divers points de vue locaux et trouvent des solutions pour favoriser le développement durable. Les étudiants conçoivent également leurs propres projets locaux en matière de durabilité. Ainsi, un groupe d'étudiants indonésiens ont aidé des familles urbaines défavorisées de Surabaya à collecter de vieux journaux,



qui ont ensuite été recyclés en paniers tressés, puis vendus. Les filles ont créé leur propre marque, baptisée « Selbi », et l'idée a gagné d'autres zones défavorisées. Mais aussi et surtout, les étudiants ont l'occasion de se faire des amis pour la vie.

---

### Nom de l'organisation:

Young Masters Programme on Sustainable Development

---

### Nom de la personne de contact:

Elisabeth Knöppel

---

### Courrier électronique:

[elisabeth.knoppel@goymp.org](mailto:elisabeth.knoppel@goymp.org)

---

### Site web:

[www.goymp.org](http://www.goymp.org)

## ACTION !

**Soyez positif** Adopter une attitude positive en acceptant que les changements peuvent se produire et amener une vie meilleure.

**Travaillez ensemble** Collaborer avec d'autres personnes peut inspirer celles-ci et donner l'exemple aux hommes politiques.

**Créez des liens avec les autres** En commençant par aborder les problèmes ou inquiétudes des autres personnes, vous gagnez leur intérêt.

**Allez-y progressivement** Même la plus légère modification de votre style de vie peut être un bon début.

**Rapprochez-vous de la nature** Découvrir la nature vous motivera à la protéger, et peut également améliorer votre santé.

**Célébrez vos réussites** Prouvez que le changement positif peut motiver, inspirer et donner du plaisir.

## UN CC:Learn

La Plate-forme unique de formation sur les changements climatiques des Nations Unies (UN CC:Learn) est un partenariat de 33 organisations multilatérales qui aide les États membres à dispenser un enseignement et à développer les compétences au sujet des changements climatiques. L'une des grandes missions d'UN CC:Learn consiste à aider les pays à élaborer des stratégies nationales afin de renforcer les ressources humaines et les compétences en vue de favoriser le développement vert, à faible intensité en carbone et résistant au climat. Les cinq pays pilotes qui mettent actuellement en œuvre ces stratégies sont le Bénin, la République dominicaine, l'Indonésie, le Malawi et l'Ouganda. Tous ces pays encouragent la participation des enfants et des jeunes aux questions relatives aux changements climatiques. Par exemple, la République dominicaine a déjà commencé à mettre en œuvre un programme de formation basé sur un cours d'éducation aux changements climatiques pour le développement durable initialement conçu par l'UNESCO. La formation aide les enseignants à faire comprendre aux jeunes les causes et les conséquences des changements climatiques et à modifier leurs attitudes et comportements.



Au Malawi, le gouvernement, par le biais du Malawi Institute of Education, et ses partenaires profitent d'une révision nationale des programmes d'enseignement pour intégrer les questions relatives aux changements climatiques à l'enseignement secondaire. En Ouganda, le Ministère de l'éducation et des sports, par l'intermédiaire du Centre national de développement des programmes, avec le soutien du gouvernement danois et l'assistance technique du ministère de l'eau et de l'environnement, a supervisé l'élaboration de nouveaux supports d'enseignement des changements climatiques pour six matières de l'enseignement primaire inférieur. Au Bénin, le gouvernement s'engage lui aussi à intégrer les questions relatives aux changements climatiques à tous les niveaux d'éducation. Le gouvernement

indonésien met à profit une grande réforme des programmes nationaux pour expérimenter des modules sur les changements climatiques dans certaines écoles et localités du pays. Les efforts déployés par les pays pour promouvoir l'éducation aux changements climatiques seront également appuyés par l'UN CC:Learn, en étroite collaboration avec l'UNESCO et l'UNICEF, au deuxième semestre 2013.

---

### Nom de l'organisation:

Institut des Nations Unies pour la formation et la recherche (UNITAR)/  
Secrétariat de l'UN CC:Learn

---

### Nom de la personne de contact:

Angus Mackay

---

### Courrier électronique:

[unclearn@unitar.org](mailto:unclearn@unitar.org)

---

### Site web:

[www.unclearn.org](http://www.unclearn.org)

## Nigéria : des supports et modules d'apprentissage basés sur les compétences

L'UNICEF Nigéria, en collaboration avec le ministère fédéral de l'éducation, propose dans deux États des supports et des modules d'apprentissage fondés sur les compétences dans le cadre de l'initiative «Éducation de base pour le changement des comportements». Dans le cadre de clubs d'adaptation aux changements climatiques et de réduction des risques de catastrophe (ACCRRC), les étudiants cultivent des jardins et ont pu profiter de la récolte, en partageant avec leur famille et la communauté entière. Les fonds récoltés grâce à la vente des produits de la récolte sont réinvestis dans le développement des programmes scolaires d'ACCRRC.

L'objectif de ce programme, qui est l'autonomisation des enfants et des jeunes nigériens en tant qu'acteurs du changement grâce à

l'acquisition de connaissances et de compétences relatives aux changements climatiques, a considérablement progressé. Pour atteindre cet objectif, le Programme d'adaptation de l'Afrique a mis au point des processus visant à faire en sorte que les élèves aient les capacités, grâce à des connaissances et des compétences notamment en matière de leadership, de consolidation de la paix, de résolution des conflits et de vie quotidienne, et à l'acquisition et l'orientation vers des approches participatives, d'amener des changements sociaux et comportementaux dans leurs communautés. À l'aide de stratégies encourageant la participation accrue des enfants aux missions d'apprentissage qui les ciblent, ces élèves, forts de leurs nouvelles compétences, ont mis au point de nouveaux supports de communication, notamment des chansons, des poèmes, des puzzles, des jeux et des pièces de théâtre. Des Ambassadeurs des changements climatiques, formés, autonomisés, armés de nouvelles compétences et connaissances et chargés de sensibiliser leur communauté,

ont influencé les dirigeants communautaires et étatiques des deux États pilotes.

Le programme s'est principalement concentré sur la production de preuves et de concepts sur la base de recherches fondées sur des preuves afin d'orienter le dialogue politique en amont. Son objectif était de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies et des programmes favorisant le bien-être des enfants dans un Nigéria en pleine mutation. Le Programme d'adaptation de l'Afrique a été coordonné par le Ministère fédéral de l'environnement, sous l'égide de l'Unité spéciale pour le changement climatique. La mise en œuvre du Programme d'adaptation de l'Afrique a pu être possible grâce à un dispositif à trois agences impliquant le PNUE, l'ONUDI et l'UNICEF.

---

### Nom de l'organisation:

Fonds des Nations Unies  
pour l'enfance (UNICEF)

---

### Courrier électronique:

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

---

### Site web:

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

« Je pense que la lutte contre le réchauffement climatique doit commencer par soi-même. Même si cela ne paraît pas grand-chose, nous avons chacun notre propre impact sur les changements climatiques. Dès lors, chaque AFRICAÏN a une grande responsabilité à assumer dans la lutte contre le réchauffement climatique. « Changeons et faisons-les changer ».

**Yeabsira, Éthiopie**

La voix des jeunes, UNICEF

## Programme de leadership «Les jeunes femmes pour un avenir plus vert »

En mars 2012, plus de 70 jeunes femmes issues de plus de 60 pays ont participé à un événement de l'AMGE pour le développement du leadership organisé simultanément dans deux centres mondiaux de l'AMGE. « Our Chalet » en Suisse et Sangam en Inde. Ces événements, intitulés « Les jeunes femmes pour un avenir plus vert », avaient pour principal objectif de développer les aptitudes personnelles et les compétences de leadership des participantes afin qu'elles puissent avoir un impact dans leur pays d'origine et dans le monde entier sur les questions environnementales. Les 70 jeunes participantes ont mis au point des projets environnementaux nationaux,

qu'elles mettront en œuvre une fois rentrées dans leur pays. Ces deux séminaires conjoints ont traité des thèmes parallèles et ont profité des communautés environnantes indiennes et suisses pour inspirer les participantes à trouver de nouvelles idées innovantes pour traiter les questions relatives à l'environnement et aux changements climatiques.

Les participantes ont appris à identifier et à développer leur propre style de leadership en explorant différents thèmes ayant trait à la communication, au travail en équipe, à la résolution des conflits et à la gestion des changements, en plus de recevoir des informations sur les grandes questions environnementales comme les changements climatiques. Cet événement a été réédité à Our Chalet en Suisse au mois de mars 2013 avec 28 jeunes femmes motivées de 24 pays, qui ont toutes préparé des plans visant à apprendre à prendre la parole et

à agir au niveau local et national en utilisant les connaissances et les aptitudes qu'elles ont acquises. Le séminaire de 6 jours incluait des activités d'éducation non formelle sur la réduction des kilomètres alimentaires, l'adaptation aux changements climatiques, le développement durable et les énergies renouvelables. Le 22 mars 2013, un nouveau badge de défi pour l'eau a été lancé avec YUNGA à l'occasion de la Journée mondiale de l'eau : les participantes ont participé à des activités afin d'apprendre à connaître les risques que font courir les changements climatiques à l'eau de notre planète.

---

### Nom de l'organisation:

Association mondiale des guides et des éclaireuses (AMGE)

---

### Nom de la personne de contact:

Harriet Thew

---

### Courrier électronique:

harriet@waggggs.org

---

### Site web:

www.waggggs.org

## LES TROIS QUARTS DES JEUNES BRITANNIQUES ÂGÉS DE 11 À 16 ANS INQUIETS DES CHANGEMENTS APPORTÉS PAR LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE À LA PLANÈTE

D'après le sondage UNICEF, réalisé par Ipsos-Mori, les deux tiers des jeunes se disent inquiets de l'impact qu'auront les changements climatiques sur les autres enfants et familles des pays en développement et seul 1 % d'entre eux affirment ne rien savoir sur les changements climatiques. « Les résultats de cette enquête arrivent au bon moment pour rappeler aux hommes politiques que les changements climatiques représentent un problème de taille pour les Britanniques qui fait énormément douter les jeunes au sujet de leur avenir », explique David Bull, directeur exécutif d'UNICEF UK. « Les jeunes ne sont pas seulement inquiets au sujet de leur propre avenir, mais aussi au sujet des répercussions qu'ont les changements climatiques sur les enfants des pays moins développés, où les changements climatiques sont l'un des moteurs principaux de la famine et de la malnutrition<sup>10</sup>. »

## Colombie : une formation sur les changements climatiques pour les jeunes

Grupo Tayrona, une organisation environnementale à but non lucratif fondée en 1999, élabore des initiatives locales, nationales et internationales visant à donner aux enfants et aux jeunes les moyens d'agir dans le cadre de projets sur les changements climatiques et la durabilité. Elle promeut l'éducation informelle via des méthodologies innovantes afin d'inspirer et d'inciter les jeunes à participer à l'application de l'article 6 de la CCNUCC. Les jeunes ont participé activement à l'élaboration de la « Stratégie nationale en matière d'éducation, de formation et de sensibilisation aux changements climatiques »,



dans le cadre de la deuxième communication nationale de la Colombie. Les jeunes de Grupo Tayrona ont créé des plateformes de réflexion, de dialogue, d'échange, de coopération et de participation et organisé des rencontres de jeunes au niveau local, national ainsi qu'au niveau de l'Amérique latine, créant ainsi un réseau « Les jeunes pour la planète ». Parmi les réalisations accomplies figurent la mobilisation de jeunes de 25 pays afin de participer à des projets bénévoles, l'organisation de sept Rencontres en Amérique latine, l'organisation de réunions locales et nationales



de jeunes, le premier Sommet mondial des expériences et des initiatives des jeunes en faveur du développement durable ainsi que le Sommet mondial des étudiants sur « les incidences locales des changements climatiques et les solutions communautaires innovantes ».

---

### Nom de l'organisation:

Corporación Grupo Tayrona

---

### Nom de la personne de contact:

Juan Diego Valenzuela

---

### Courrier électronique:

grupotayrona@gmail.com

---

### Site web:

www.grupotayrona.org

## TROQUER VOS HABITUDES DE CONSOMMATION POUR DES COMPORTEMENTS PLUS DURABLES CONTRIBUE À RÉDUIRE LES ÉMISSIONS DE GAZ À EFFET DE SERRE ET L'ATTÉNUATION DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES.

Tenez compte de ces recommandations avant d'acheter de nouveaux produits.

**Réfléchissez bien** – Avez-vous vraiment besoin de ce produit ?

**Réduisez** – Auriez-vous pu utiliser moins de ce produit ?

**Réparez** – Cet objet peut-il être réparé ou entretenu ?

**Réutilisez** – Cet objet peut-il être utilisé à d'autres fins ?

**Recyclez** – Cet objet peut-il être recyclé afin d'éviter le rejet souterrain des déchets ?



## Nigéria : autonomiser la communauté des citoyens

« Empower Community of People Aspiring-Greatness (COPA) » est un projet de Trailblazer Initiatives Nigeria, lancé pour répondre à une hausse alarmante des niveaux de pauvreté et de chômage dans le pays. En 2011, 21,1 % des jeunes Nigériens étaient sans emploi, un chiffre qui a grimpé à 23,9 % en 2012. Le projet a

été conçu afin de traiter les problèmes du chômage et de la pauvreté tout en contribuant à la lutte contre les changements climatiques en donnant aux jeunes et aux femmes les moyens de créer des emplois verts grâce à l'acquisition de compétences professionnelles ainsi qu'en encourageant le développement des petites et moyennes entreprises. Le projet a été lancé à Ibadan, dans l'État d'Oyo, au Nigéria, en juin 2012. Depuis lors, il a remporté un franc succès dans les États d'Oyo, d'Ondo et

d'Ekiti, avec 1 132 jeunes qui ont été formés et qui ont désormais toutes les armes en main pour décrocher un emploi vert.

---

### Nom de l'organisation:

Trailblazer Initiatives Nigeria  
(alias « Ibitola Foundations »)

---

### Nom de la personne de contact:

Olagoke-Adaramoye Dare

---

### Courrier électronique:

dareadaramoye@yahoo.com,  
trailblazerinitiatives@gmail.com

---

### Site web:

[www.projectempowercopa.blog.com](http://www.projectempowercopa.blog.com)



## Power of One Child Global Action Classroom

En tant que modèle pour son programme de responsabilité sociale et sa participation active au Pacte mondial des Nations Unies, la United Nations Federal Credit Union (UNFCU) a fait équipe avec une ONG ayant le statut d'observateur à la CCNUCC, l'Earth Child Institute (ECI), afin de favoriser l'établissement d'un dialogue sur le développement durable chez les jeunes. Plus de 300 enfants échangent aujourd'hui avec leurs pairs d'autres continents et fuseaux horaires au sujet des enjeux environnementaux locaux, dans le cadre de la Global Action Classroom de l'ECI, gérée en collaboration avec l'Environmental Conservation Education Program de l'Université de New York. Gérée par les jeunes eux-mêmes, cette classe virtuelle permet aux jeunes de 8 à 18 ans non seulement de découvrir la protection de l'environnement, mais aussi de passer à l'action. Dans l'objectif de traverser numériquement les frontières afin d'encourager l'apprentissage et la collaboration à l'échelle mondiale, deux phases du projet ont déjà été mises en œuvre depuis son lancement en 2011, et la troisième phase est à présent en cours.

Le nombre d'équipes participantes est en augmentation et inclut notamment l'école secondaire



d'Ibafo à Ogun, Nigéria; l'école primaire/college de Baifi-Krom à Mankessim, Ghana; l'Escola Parque, à Rio de Janeiro, Brésil; la JW Marriott School, située dans une région forestière protégée de Juma, dans l'État de l'Amazonas, au Brésil; Manhiça, au Mozambique; un club post-scolaire au Colorado, États-Unis d'Amérique; ainsi que la première école d'enseignement primaire spécial de Doha, Al Tamakon, au Qatar. Ces écoles ont été sélectionnées sur la base de leur intérêt pour l'éducation environnementale, l'action locale pour le changement et les échanges mondiaux entre étudiants. Les enfants et les jeunes ont été encadrés dans un processus participatif afin de recenser les points présentant un intérêt dans leur communauté et de préparer des plans d'action sur des questions telles que la reforestation, les jardins

scolaires, l'élimination des déchets et l'eau, les installations sanitaires et l'hygiène. Le soutien apporté par l'UNFCU au niveau de la programmation permet à l'ECI et à ses partenaires de continuer à étendre la portée de leur projet, en apportant des fonds pour l'accès et les connexions à l'internet, les conférences téléphoniques, des caméras portatives individuelles, l'édition de cassettes vidéos ainsi que la création d'une boîte à outils environnementale contenant des plants d'arbres, des kits de contrôle de l'eau et d'autres supports à utiliser en classe.

---

**Nom de l'organisation:**

Earth Child Institute

---

**Nom de la personne de contact:**

Donna L. Goodman

---

**Courrier électronique:**

[info@earthchildinstitute.org](mailto:info@earthchildinstitute.org)

---

**Site web:**

[www.earthchildinstitute.org](http://www.earthchildinstitute.org)



## Taiwan : une conférence pour les jeunes

La Conférence des jeunes de Taïwan (COYTW) est un évènement annuel organisé par la Taiwan Youth Climate Coalition (TWYCC). Elle est depuis 2011 la plus grande conférence de jeunes sur les changements climatiques à Taïwan. Près de 500 jeunes taïwanais y ont assisté ces deux dernières années et des milliers de personnes suivent la page internet de TWYCC destinée aux fans. La COYTW vise à créer

une plateforme permettant aux jeunes Taïwanais d'apprendre ce que sont les changements climatiques, l'une des grandes priorités étant le « renforcement des capacités ». En choisissant de passer par des cafés et des ateliers internationaux, la COYTW couvre des questions environnementales telles que les méthodes de recyclage, l'énergie nucléaire, le volontariat international et les débats politiques locaux, parmi bien d'autres thèmes.

Un exemple particulièrement notable est celui de la Pharmacy Students

and Medical Students Association. Après avoir participé à la COYTW 2011, les dirigeants des deux organisations ont fait part de leur envie de coordonner des évènements similaires au sein de leur communauté. Le message s'est rapidement répandu chez les jeunes de Taïwan et d'autres étudiants se sont mis à créer des clubs d'étudiants à vocation environnementale. À ce jour, TWYCC a déjà travaillé avec 10 clubs ou organisations d'étudiants et la COYTW entend s'inspirer encore davantage des jeunes pour trouver des moyens de lutter contre les changements climatiques et de les prévenir.




---

### Nom de l'organisation:

Taiwan Youth Climate Coalition

---

### Nom de la personne de contact:

Liang-Yi Chang

---

### Courrier électronique:

ian0301s@gmail.com

---

### Clip video:

[www.youtube.com/watch?v=HmdVXkIspPk](http://www.youtube.com/watch?v=HmdVXkIspPk)



## Junior Ambassador Programme

Le Junior Ambassador Programme a été créé en 2004 en Allemagne. Depuis lors, plus de 100 000 enfants et adolescents y ont déjà participé. Ils y ont présenté leurs travaux exceptionnels et créatifs, dont des documentaires destinés à promouvoir les droits de l'enfant au niveau mondial et national. Dans le cadre de l'évènement annuel « Junior Ambassador », les enfants et les jeunes de toute l'Allemagne organisent des manifestations musicales et sportives afin de récolter des fonds pour l'UNICEF, ou tout simplement pour informer les autres de ce qu'ils peuvent faire pour améliorer la situation des enfants.

Afin de récompenser et d'encourager les participants, un prix annuel est décerné aux Junior Ambassadors les plus performants. Pour recevoir ce prix, les candidats doivent notamment présenter un rapport de leurs activités. Un jury sélectionne alors les cinq activités les plus créatives et durables ainsi que trois catégories supplémentaires (meilleure course parrainée, meilleure activité par une école et meilleure chorale). Chaque été, tous les participants sont invités à assister à la cérémonie de remise des prix organisée dans l'historique Église Saint-Paul de Francfort-sur-le-Main. En 2012, quelque 4 400 enfants et jeunes ont organisé 150 évènements différents sur le thème des droits de l'enfant. Les idées/concepts/modèles et la mise en œuvre

des activités de défense des droits de l'enfant proviennent en grande partie des enfants eux-mêmes. L'année 2013 sera celle de la 10e cérémonie des Junior Ambassadors, dont l'un des moments forts sera la présentation sur scène des expériences vécues lors de l'excursion en Zambie.

---

### Nom de l'organisation:

Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)

---

### Courrier électronique:

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

---

### Site web:

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## Conférence internationale pour les jeunes TUNZA 2013

C'est avec beaucoup de succès que le PNUE a organisé la Conférence internationale pour les jeunes TUNZA sur l'environnement dans le complexe des Nations Unies à Nairobi, au Kenya, du 10 au 14 février 2013. Le thème général de cette conférence était la santé et l'environnement. Parmi les thèmes secondaires figuraient l'entrepreneuriat vert, la consommation et la production durables, le gaspillage alimentaire, l'eau, les résultats de Rio+20 et le programme pour le développement après 2015 ainsi que les jeunes et l'environnement mondial.

### Objectifs de la conférence

- fournir aux jeunes un espace pour discuter du rôle qu'ils jouent dans les domaines de l'entrepreneuriat, de la consommation et de la production durables, des forêts, du gaspillage alimentaire, de l'eau ainsi que de l'état de l'environnement;
- élire le Conseil consultatif des jeunes de TUNZA;
- lancer la publication GEO-5 pour les jeunes;
- présenter la Déclaration des jeunes qui sera dévoilée lors de la Première session

universelle du Conseil d'administration/Forum ministériel mondial sur l'environnement qui se tiendra à Nairobi.

### Résultats de la Conférence

- Présentation de nouveaux membres au réseau des jeunes Tunza de la PNUE;
- présentation du PNUE et de ses travaux aux jeunes participants;
- élection des nouveaux membres du Conseil consultatif des jeunes afin de représenter les six régions PNUE;
- création de quatre comités (partenariat, adhésion, communications et gouvernance);
- organisation de formations, d'ateliers et de débats en séance plénière qui ont permis aux membres de concevoir leurs plans d'action régionaux;
- présentation des plans d'action régionaux proposés au PNUE pour discussion et transmission de ceux-ci aux points focaux régionaux Tunza du PNUE pour examen et conseils au niveau de la mise en œuvre;
- activités de renforcement d'équipe pour les membres du réseau de jeunes;
- lancement réussi du projet « Tunza Acting for a Better World: GEO-5 pour les jeunes » par le PNUE; il s'agit d'une publication scientifique pour les jeunes

expliquant les dernières tendances en matière d'environnement ainsi que les façons dont les jeunes peuvent participer à la construction d'un meilleur avenir;

- présentation de la déclaration des jeunes lors de la Première session universelle du Conseil d'administration du PNUE, appelant les gouvernements, les entreprises, les villes et la société civile à soutenir et faciliter les campagnes et projets menés par les jeunes. Les délégués du Conseil d'administration ont également été invités à soutenir la campagne du PNUE ThinkEatSave contre le gaspillage alimentaire et la consommation non durable.



### Nom de l'organisation:

Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE)

### Nom des personnes de contact:

Naomi Poulton  
et Joyce Sang

### Courrier électronique:

naomi.poulton@unep.org  
et joyce.sang@unep.org

### Site web:

www.unep.org

## Tunza à la conférence Rio+20

Le PNUE a soutenu la conférence Youth Blast à Rio en mobilisant les réseaux Tunza afin de participer au sommet et de souligner que les changements climatiques font partie intégrante du programme pour le développement après 2015. Le PNUE a également envoyé une représentante de Tunza, Mme Karuna Rana, afin de présenter le programme du PNUE pour les jeunes et de faciliter une session d'examen de la publication de Tunza « GEO-5 pour les jeunes » dont la sortie était prévue pour 2013. Le directeur exécutif, M. Achim Steiner, a également été invité à s'adresser aux jeunes lors de la conférence consacrée au processus de Rio et à expliquer l'engagement du PNUE en faveur des jeunes.

La priorité a été donnée aux solutions capables d'assurer la durabilité dans



le contexte d'une économie verte et d'emplois verts. Les discussions qui s'en sont suivies ont principalement tourné autour de la question de savoir pourquoi il est nécessaire d'inclure davantage de formations sur l'environnement, axées sur les questions relatives au développement durable, dans les programmes scolaires et universitaires ainsi que dans les programmes d'enseignement non formel. Les jeunes devraient être éduqués sur les domaines dans lesquels ils devront agir

pour assurer l'avenir dans une économie et une société vertes et durables.

---

### Nom de l'organisation:

Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE)

---

### Nom de la personne de contact:

Fanina R. Kodre-Alexander

---

### Courrier électronique:

fanina.kodre@unep.org

---

### Site web:

www.unep.org

## Je m'exprime au nom du Major Group of Children and Youth.

*Nous sommes convaincus que les enfants et les jeunes sont non seulement les acteurs de l'avenir, mais aussi, pour certains d'entre nous, les leaders d'aujourd'hui. Dès lors, les jeunes pensent que la participation effective de la société civile peut être favorisée par l'éducation, le partage d'informations et la collaboration transfrontalière proposée. Nous appelons les gouvernements à promouvoir, entretenir et récolter les bénéfices des nouvelles perspectives, de l'innovation et de l'énergie des jeunes étudiants, professionnels et dirigeants afin de bâtir le monde que nous souhaitons.*

**Nhattan Nguyen,**

lors de la conférence Rio +20

## Forum des jeunes sur les changements climatiques

Les enfants et les jeunes d'aujourd'hui seront ceux qui feront à l'avenir les frais des conséquences des changements climatiques. Les jeunes enfants sont parmi les personnes les plus vulnérables face aux changements amenés par les changements climatiques. Certaines des maladies qui tuent le plus d'enfants, comme le paludisme, la diarrhée et la malnutrition, sont extrêmement sensibles aux conditions climatiques et devraient faire de plus en plus de dégâts à mesure que la planète se réchauffe.

Les enfants représentent 50 % de l'ensemble des personnes touchées par les catastrophes. En Asie et dans le Pacifique, ce chiffre pourrait être encore plus élevé. Ainsi, pendant les inondations au Viêt nam en 2000, 64 % des personnes décédées étaient des enfants. En outre, les répercussions indirectes, telles que l'érosion des objectifs en matière d'éducation et d'égalité des genres, ont également de profondes conséquences sur le bien-être et les perspectives de vie des enfants, en particulier pour les jeunes filles qui doivent rester à la maison au lieu d'aller à l'école lorsque les revenus du ménage sont réduits en raison d'une

crise. UNICEF Irlande organise un forum des jeunes sur les changements climatiques, destiné aux jeunes âgés entre 14 et 17 ans. Ce forum vise à encourager la participation active des jeunes en tant qu'agents de changement dans leur communauté. Les participants ont la possibilité d'échanger leurs expériences, de discuter des sujets préoccupants et de formuler des solutions innovantes pour lutter contre les changements climatiques.

---

### Nom de l'organisation:

Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)

---

### Courrier électronique:

education@unicef.org

---

### Site web:

www.unicef.org

## Brésil : une conférence nationale et internationale pour les enfants et les jeunes

Le gouvernement brésilien, par l'intermédiaire des ministères de l'environnement et de l'éducation, a organisé en juin 2010 une Conférence internationale des enfants sur l'environnement intitulée « Prenons soin de la planète ». Cette conférence est née d'un vaste processus international de consultation en amont, auquel ont participé 53 pays, tandis que 47 pays ont participé à la Conférence internationale à Brasilia. La Conférence a proposé comme thème central de discussion pour tous les pays les changements

climatiques mondiaux et le processus de réchauffement climatique, avec ses différentes dimensions : écologique, historique, géographique, sociale, culturelle, économique et technologique. Les écoles du monde entier ont ainsi pu entrer dans un débat sur les stratégies alternatives en vue de coexister dans une société basée sur une éthique privilégiant le développement de sociétés durables, justes et équitables.

En profitant de l'élan créé par cette Conférence, les écoles ont créé et renforcé de plus en plus de commissions gérées par les jeunes, qui constituent une nouvelle forme de gouvernance estudiantine. Le processus de mobilisation sociale incluant la participation active des enfants a constitué l'une des

caractéristiques uniques de cette initiative brésilienne, qui a associé engagement local et international. Des dialogues communautaires et des conférences locales ont été organisés dans plus de 11 476 écoles publiques, privées, urbaines et rurales. Les discussions sur les questions environnementales ont été encadrées par des jeunes et des enfants. Le processus a inclus les filles, les garçons, les populations indigènes, les minorités rurales et ethniques, ainsi que les enfants qui n'ont habituellement pas la possibilité de planifier, voire même de participer à part entière, à l'éducation<sup>11</sup>.

---

### Nom de l'organisation:

Ministère de l'éducation

---

### Nom de la personne de contact:

Rachel Trajber

---

### Site web:

www.mec.gov.br

## 4

# Diffuser le message

**Les travaux entrepris par et avec les jeunes sont capitaux si nous voulons que les gouvernements aient l'ambition de conclure un accord en vue d'un nouveau régime sur les changements climatiques d'ici à 2015.**

La lutte contre les changements climatiques nécessite une action concernée et coordonnée de la part des gouvernements, ainsi que des efforts soutenus et éclairés de la part des citoyens. Il est donc essentiel de renforcer l'éducation formelle et informelle en matière de changements climatiques et de modes de vie durables. En outre, les modes de production et de consommation durables doivent être encouragés et les jeunes doivent être soutenus par leurs communautés locales en tant que principaux responsables de l'environnement. Des partenariats doivent être établis entre les gouvernements, les organisations intergouvernementales, non gouvernementales et de jeunesse afin de lancer des initiatives conjointes permettant de faciliter l'accès du public aux informations et de sensibiliser l'opinion à la nécessité de comprendre, de traiter et de réagir aux changements climatiques.



## Cinquième rapport d'évaluation du GIEC

---

Les changements climatiques – leurs effets, leurs causes, leurs répercussions pour nous et les moyens dont nous disposons pour lutter contre eux – sont un sujet tellement complexe qu'il est difficile pour les gouvernements et les citoyens de s'en faire une image exhaustive.

C'est la raison pour laquelle le PNUE et l'Organisation météorologique mondiale (OMM) ont créé le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) en 1988. Le GIEC est le principal organisme mondial chargé de l'évaluation des sciences climatiques. Il fournit aux gouvernements des évaluations régulières de la base scientifique des risques liés aux changements climatiques anthropiques, des incidences potentielles de ces derniers et des possibilités d'adaptation et d'atténuation existantes en analysant tous les documents scientifiques ayant été publiés à ce sujet.

Cela implique d'étudier non seulement la physique des changements climatiques, mais aussi leurs incidences biologiques et socioéconomiques, telles que les répercussions sur la sécurité alimentaire ou la migration, ainsi que les

dimensions économiques des mesures prises pour y remédier.

À compter de septembre 2013 et au cours des 12 mois suivants, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat publiera l'évaluation la plus complète jamais réalisée sur les changements climatiques: le cinquième rapport d'évaluation (AR5). Ce rapport paraîtra en trois parties, plus une synthèse.

Comme les autres rapports du GIEC, il a été soumis à un processus itératif de contrôle et d'évaluation, afin de veiller à ce qu'il soit complet, équilibré et objectif.

L'AR5 examinera de manière plus approfondie que les précédentes évaluations les aspects socioéconomiques des changements climatiques ainsi que leurs implications pour le développement durable. Des chapitres seront consacrés aux nuages – encore aujourd'hui l'un des domaines de la science climatique sur lequel il reste le plus de doutes –, aux changements du niveau des mers et au cycle du carbone. Le rapport inclura un atlas des projections climatiques mondiales et régionales. De manière générale, il contiendra beaucoup plus d'informations régionales et de détails que les précédentes évaluations, en particulier

dans sa deuxième partie, qui traitera des incidences, de l'adaptation et de la vulnérabilité.

L'AR5 fournira une mine d'informations scientifiques à toutes les personnes travaillant sur les questions relatives aux changements climatiques, des jeunes ONG et des communes aux gouvernements locaux et nationaux, ainsi qu'aux diplomates et aux experts négociant un nouvel accord sur les changements climatiques dans le cadre de la CCNUCC.

---

**Nom de l'organisation:**

Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), Organisation météorologique mondiale (OMM) et Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)

---

**Nom de la personne de contact:**

Fanina R. Kodre-Alexander

---

**Courrier électronique:**

fanina.kodre@unep.org

---

**Site web:**

www.unep.org,  
www.omm.int,  
www.ipcc.ch

## Campagne sur la sécurité alimentaire et les changements climatiques

L'Alliance mondiale jeunesse et Nations Unies (YUNGA, hébergée par la FAO) a publié en 2010 l'insigne pour la sécurité alimentaire et les défis du changement climatique, conçu pour sensibiliser les citoyens aux changements climatiques, motiver les enfants et les jeunes, en particulier les filles, à entreprendre des activités d'adaptation et d'atténuation des changements climatiques

et introduire des stratégies améliorées pour la sécurité alimentaire. Le programme de cet insigne a été établi par plus de 20 000 enfants et jeunes issus de plus de 30 pays du monde entier. Sur la base de cette initiative, YUNGA a collaboré avec l'AMGE afin de promouvoir l'action indépendante de lutte contre les changements climatiques au niveau local en finançant des projets de proximité. Le premier cycle de projets de mini-subventions a été mis en œuvre en 2011-2012. Une deuxième phase 2012-2013 est en cours. Plus de 500 participants issus de plus de 10 pays y ont déjà participé.



Les activités et les résultats de ces mini-projets ont été variés, selon l'initiative concernée. Citons notamment:

- **Bangkok, Thaïlande :**  
replantation d'une forêt de mangroves déboisée;
- **Bkinnaya, Liban :**  
organisation d'une journée d'information et d'activités intitulée « Agir pour réduire les changements climatiques »;
- **Dublanc, Commonwealth de la Dominique :**  
une campagne « Journée du poisson »;
- **Gadpuri, Inde :**  
installation de protections et d'abris pour protéger les plantes des cycles météorologiques extrêmes;
- **Nairobi, Kenya :**  
introduction de méthodes de cuisson à énergies alternatives (cuisinières solaires et briquettes);
- **Rio de Janeiro, Brésil :**  
promotion d'un programme communautaire de collecte des déchets intitulé « ECOPOINT ».

---

**Nom de l'organisation:**

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)

---

**Nom de la personne de contact:**

Reuben Sessa

---

**Courrier électronique:**

reuben.sessa@fao.org

---

**Site web:**

www.yunga.org



**Selon les retours d'informations directs fournis par les participants, ces projets individuels se sont révélés être une expérience positive et importante pour eux, qui a généré un sentiment d'interconnexion mondiale via une autonomisation locale. Comme le souligne Stephany Asfar (Liban, 18 ans) :**

« **En tant que guides, nous avons été élevés à prendre soin de la nature, mais les informations que nous avons reçues aujourd'hui adoptaient un autre point de vue, d'ordre mondial. Je ne savais pas que nous pouvions faire autant pour aider notre planète.** »



## Chine : économiser l'énergie pour réduire les émissions de carbone

Ce projet vise à réduire la consommation d'énergie dans la communauté prise comme modèle, composée de 10 000 ménages (30 000 personnes), à améliorer leur connaissance des changements climatiques et à rendre les habitants de Pékin plus influents sur les changements climatiques en instituant un véritable mode de vie économe en énergie et des comportements de consommation à faible intensité en carbone dans la vie quotidienne, ainsi qu'en effectuant des recherches sur la méthodologie et les mesures incitatives à la préservation de l'énergie qui pourraient être utilisées pour les communautés de Pékin. Le principal exécutif du projet est un jeune. 15 étudiants volontaires issus de 8 universités ont été recrutés pour le projet. Une fois reçue la formation organisée par le programme de micro financements, les principales tâches des étudiants volontaires consistaient

notamment à se rendre chez les ménages pour les interroger sur leurs habitudes de consommation d'énergie, sur leur connaissance des principes d'économie d'énergie et sur leur volonté de lutter contre les changements climatiques; à enseigner de manière pratique aux ménages des astuces pour économiser l'énergie; à installer des équipements de surveillance de l'utilisation de l'énergie dans les ménages utilisés pour la démonstration; et enfin à enregistrer et collecter les données de consommation énergétique des ménages.

Un an seulement après son lancement, le projet est parvenu à sensibiliser 30 000 personnes vivant dans la communauté de Wangjing au sujet de la conservation de l'énergie, la réduction des émissions de carbone et les changements climatiques. Pendant la période estivale du cycle du projet (mai-septembre 2010), la consommation énergétique moyenne de 10 000 foyers de la communauté de Wangjing a diminué d'1 kWh ou plus, ce qui a permis d'éviter environ 50 tonnes d'émissions de CO<sub>2</sub>. D'autres effets ont également été observés sur les résidents de Pékin:

ceux-ci prennent désormais spontanément des mesures d'économie d'énergie dans leur vie quotidienne et choisissent des produits économes en énergie lorsqu'ils achètent leurs appareils ménagers.

Une publication intitulée « *Études relatives aux mesures d'incitation à la conservation de l'énergie et à la réduction des émissions de carbone dans les communautés de Pékin* » a été réalisée et publiée dans le journal China Environment Daily et soumise au Ministère de la protection environnementale, à la Commission nationale du développement et de la réforme, au gouvernement municipal de Pékin ainsi qu'aux autres autorités concernées.

---

### Nom de l'organisation:

All China Environment Federation, avec le soutien du programme de micro financements du FEM mis en œuvre par le PNUD

---

### Nom de la personne de contact:

Li Lei

---

### Courrier électronique:

red.lilei@hotmail.com

---

### Site web:

sgp.undp.org

## Journée mondiale de la pensée 2012 - « Nous pouvons sauver notre planète »

L'AMGE continue à encourager les filles et les jeunes femmes du monde entier à contribuer au développement durable par le biais de sa campagne « Journée mondiale de la pensée », qui promeut les objectifs du Millénaire pour le développement. L'édition 2012, qui avait pour thème l'OMD 7, a été intitulée « Nous pouvons sauver notre planète ». Se concentrer sur les OMD permet de sensibiliser les filles et jeunes femmes au thème choisi et de les encourager à s'engager

personnellement à changer le monde qui les entoure. Chaque thème de la Journée mondiale de la pensée dure toute l'année et chaque guide et chaque éclaireuse peut gagner un badge spécial à tout moment de l'année en réalisant des activités du module créé pour l'occasion. L'AMGE a élaboré un module contenant des études de cas portant sur 5 différents pays cibles ainsi que des activités visant à réduire l'utilisation de carburants fossiles, à économiser les ressources chez nous et ailleurs, à adopter des solutions d'énergie renouvelable et à prendre la parole afin de faire la différence.

Le 22 février 2012, les guides et éclaireuses du monde entier ont célébré la Journée

mondiale de la pensée et ont profité de l'occasion pour apprendre, s'exprimer et agir. Le site web de la Journée mondiale de la pensée a vu son nombre de visiteurs augmenter de plus de 40 % par rapport aux chiffres de l'année précédente, et plus de 200 000 visites ont été comptabilisées dans le journal d'activité de la Journée mondiale de la pensée.

### Nom de l'organisation:

Association mondiale des guides et des éclaireuses (AMGE)

### Nom de la personne de contact:

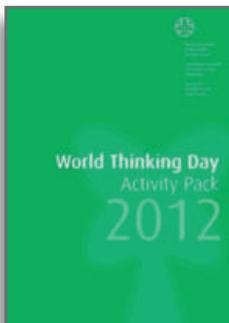
Harriet Thew

### Courrier électronique:

Harriet@waggsworld.org

### Site web:

www.worldthinkingday.org



« Je propose que les Nations Unies travaillent d'arrache-pied pour sensibiliser les citoyens du monde entier et mènent davantage de campagnes environnementales dans les pays du tiers monde comme la Tunisie, mon pays. Nous devons travailler ensemble pour sauver la planète, main dans la main pour survivre au combat. Nous devons penser à nos enfants, à nos petits-enfants et à la prochaine génération. Nous devons penser à l'avenir. Nous devons le faire pour l'espèce humaine, pour vos enfants, pour vous, pour la Terre, pour notre foyer. »

**Imen**

La voix des jeunes Tunisie, UNICEF

## Philippines : Confrérie des jeunes artistes pour l'environnement

La Confrérie des jeunes artistes pour l'environnement (CJAE) se compose de jeunes professionnels créatifs et bien connectés qui se sont engagés à faire des modes de vie durables une réalité pour tous, en particulier les jeunes. La CJAE a notamment organisé une promenade à vélo dans les zones rurales afin de discuter de la durabilité. Selon ce programme, la question de la durabilité est un débat réservé uniquement aux zones urbaines et riches et il convient de casser ce

moule. Cette campagne s'est adressée à plus de 20 000 habitants des communautés rurales, que d'autres méthodes de communication n'auraient peut-être pas pu atteindre. La CJAE a traduit et adapté en philippin le *kit de formation YouthXchange sur la consommation durable du PNUE/UNESCO* et organisé une campagne médiatique couronnée de succès, incluant notamment une action en direction de nombreuses émissions radiophoniques et télévisées. Elle a également mis sur pied une campagne de communication sur les modes de vie durables avec des célébrités nationales. Cette campagne montre des célébrités incitant les citoyens à réfléchir aux modes de vie durable, avec des slogans tels que

« Pouvez-vous boire le jus de vos poubelles ? » ou « Trop de gadgets, trop de déchets », etc.

---

### Nom de l'organisation:

Confrérie des jeunes artistes pour l'environnement (CJAE)

---

### Nom des personnes de contact:

Kim Balatazo,  
Laiden Pedrina

---

### Courrier électronique:

kim@yafe.ph,  
laiden@yafe.ph

## Zambie : des enfants promeuvent United4Climate

Le changement climatique est le problème critique du développement humain pour la génération zambienne et le monde entier. Il menace d'éroder les libertés humaines et de limiter nos choix, en particulier pour les enfants et les jeunes. L'objectif de Unite4Climate Zambia est d'apprendre aux jeunes ambassadeurs du climat à faire valoir leurs arguments et de leur donner l'éducation suffisante pour comprendre les changements climatiques, de manière à ce qu'ils puisse transmettre avec assurance leurs connaissances aux personnes qu'ils croisent, et mieux encore, qu'ils les transmettent dans leur langue locale aux aînés

de leur communauté. Les responsables du projet espèrent faire du plaidoyer et de la sensibilisation les objectifs clés des deux premières années du programme afin de combler le manque total d'informations et de connaissances élémentaires sur les changements climatiques qui caractérise la plupart des régions du pays. Unite4Climate Zambia fera de la Zambie un pays de partage des responsabilités et des opportunités, en créant une communauté éduquée aux changements climatiques chez tous les citoyens, en particulier les jeunes. Unite4Climate Zambia travaillera avec 200 ambassadeurs du climat chaque année afin de leur apprendre le concept « payer pour la suite » (pay-it-forward). Le pays entier devrait être couvert d'ici la fin du programme de trois ans.

L'UNICEF met également en place des stations de travail pour les médias dans chacune des neuf provinces zambiennes. Il s'agit d'endroits où les jeunes reporters peuvent se rencontrer, réaliser des reportages radio, écrire des articles et encourager leur communauté à agir. Les jeunes reporters peuvent diffuser leurs réalisations sur les stations de radio locales ainsi qu'apporter du contenu à [uniteforclimate.org](http://uniteforclimate.org), un site web destiné à permettre aux jeunes d'apprendre et d'exprimer leurs opinions sur les effets des changements climatiques mondiaux.

---

### Nom de l'organisation:

Fonds des Nations Unies  
pour l'enfance (UNICEF)

---

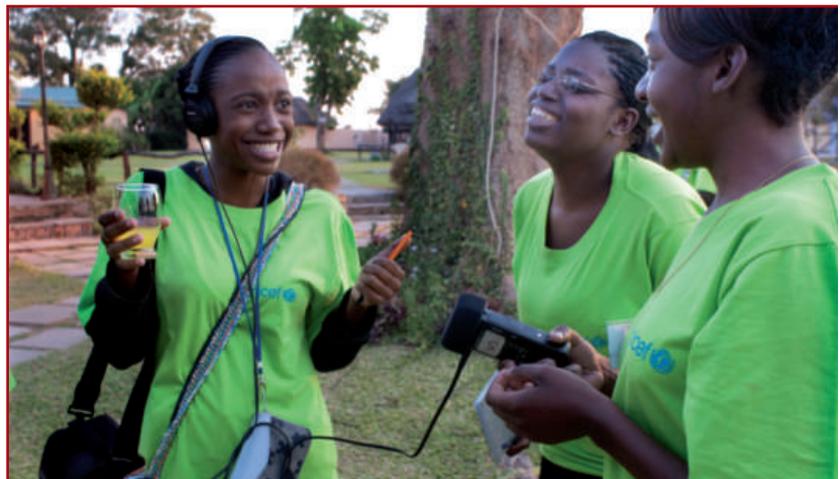
### Courrier électronique:

[education@unicef.org](mailto:education@unicef.org)

---

### Site web:

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)



## Royaume-Uni : campagne pour des emplois verts

La UK Youth Climate Coalition (UKYCC) est une organisation entièrement gérée par une équipe de jeunes volontaires très motivés qui travaillent ensemble afin d'inspirer, d'autonomiser, de mobiliser et d'unir un mouvement de jeunes pour un avenir fait d'énergies propres. Active au niveau local, national et international, la UKYCC cible les questions proches des intérêts des jeunes, qui s'inscrivent dans un vaste mouvement intergénérationnel pour le changement. Avec pour devise « l'avenir que nous voulons » l'UKYCC mène depuis mars 2012 la campagne « Les jeunes pour des emplois verts ». En travaillant avec des jeunes de toute la Grande-Bretagne, l'UKYCC fait pression sur le gouvernement britannique afin qu'il investisse dans les

emplois verts. Le chômage en Grande-Bretagne étant en hausse, l'économie étant exsangue et le temps étant compté pour prendre des mesures efficaces contre les effets irréversibles des changements climatiques, la création de nouveaux emplois verts au cœur d'une économie verte et saine offrira une solution à tous ces problèmes qui minent les jeunes.

Les emplois verts peuvent prendre toutes sortes de formes, mais leur caractéristique essentielle est qu'ils contribuent à une société plus durable. Les emplois verts peuvent être directement liés à l'environnement (p.ex. production ou mise en place de technologies environnementales) ou consister simplement à « écologiser » des emplois déjà existants. Les emplois verts encouragent le partage des compétences et le maintien d'un salaire décent. Tout au long de la campagne, les activistes de l'UKYCC ont

informé les citoyens sur ce que voulait dire « emploi vert » au moyen d'activités de sensibilisation dans les écoles et de communications en ligne. Le point de vue des jeunes apporte une contribution précieuse pour façonner l'économie verte et l'UKYCC a aidé à faire entendre ces voix en organisant des ateliers visant à donner aux jeunes les moyens de faire campagne pour des emplois verts dans leur communauté locale mais aussi au niveau national. L'UKYCC a également organisé des activités amusantes, créatives et inclusives afin de sensibiliser les jeunes, de les mobiliser et de leur donner les moyens de participer à une campagne pour l'environnement et la justice sociale et élaborer un programme pour de plus ambitieuses politiques et législations en matière d'emplois verts. Dans le même ordre d'idées, les militants de l'UKYCC font également pression sur le gouvernement et les hommes politiques britanniques pour qu'ils créent les politiques et lois nécessaires à l'épanouissement des industries vertes, à la création d'emplois verts et à l'offre des formations et de l'éducation nécessaires aux jeunes pour accéder à ces emplois.




---

### Nom de l'organisation:

United Kingdom Youth  
Climate Coalition (UKYCC)

---

### Nom de la personne de contact:

Jamie Peters

---

### Courrier électronique:

jamie.peters@ukycc.org

---

### Site web:

www.ukycc.org

## TUNZA Acting for a Better World – GEO-5 pour les jeunes

La publication « GEO-5 pour les jeunes » résume les principales conclusions du cinquième rapport de la série GEO du PNUE, Avenir de l'environnement mondial (GEO-5), dans un format et dans un langage ciblant les jeunes publics. Préparée par trois jeunes rédacteurs, cette publication fournit des recommandations visant à inciter les jeunes du monde entier à réagir face aux défis environnementaux. Des études de cas sont utilisées pour fournir des exemples de différentes régions pouvant être appliqués dans le monde entier.

La section 1 résume les chapitres « État » et « Tendances » du rapport GEO-5 et inclut pour chaque domaine thématique

(Moteurs, Atmosphère, Terres, Eau, Biodiversité, Substances chimiques et Déchets et Modèle du système Terre) des études de cas présentant des actions entreprises ou envisagées par les jeunes pour relever les défis environnementaux. La section 2 traite des conclusions de GEO-5 pertinentes pour la Conférence Rio+20 du point de vue des jeunes et examine également ce que veulent dire les résultats de la Conférence pour les jeunes. La section 3 fournit une « feuille de route » pour les actions que les jeunes peuvent entreprendre après la Conférence Rio+20 et donne des idées sur ce que les jeunes peuvent faire en 1 seconde, 1 minute, 1 heure, 1 jour, 1 semaine et 1 décennie pour protéger l'environnement – la campagne « un-un ». La publication GEO pour les jeunes a été adoptée par les écoles internationales du

Kenya dans leur programme d'enseignement.

### Résultats :

- La communauté GEO pour les jeunes – dont la mission est de reprendre les conclusions du cinquième rapport sur l'avenir de l'environnement mondial du PNUE afin de présenter des solutions aux grands problèmes environnementaux trouvées par les jeunes.
- La campagne Un-Un, conçue par des jeunes, afin d'inspirer aux jeunes des actions en vue de relever les défis environnementaux.

### Nom de l'organisation:

Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE)

### Nom de la personne de contact:

Karishma Thethy

### Courrier électronique:

Karishma.Thethy@unep.org

### Site web:

www.unep.org

**Je pense qu'en tant que jeunes Africains, nous avons beaucoup à apporter à notre communauté.** *Nous sommes jeunes, nous avons un énorme potentiel et nous sommes plus intelligents que la génération précédente. Combien d'entre nous arrosent les plantes dans notre maison, ou font attention de ne pas les détruire ? Vous voyez, nous sommes bons pour formuler des idées et des points de vue, mais est-ce qu'on en fait réellement quelque chose ? Nous nous sommes laissés « l'honneur » de détruire notre environnement juste parce que nous sommes des jeunes ou des adolescents ! Nous devrions pourtant savoir que tous les problèmes liés au réchauffement climatique nous affecteront plus, et nous devrions réagir !*

**Sihem, Éthiopie**

La voix des jeunes, UNICEF

## Koweït : un comité de protecteurs de l'environnement

D'octobre 2011 à mai 2012, 60 filles de l'Association koweïtienne des guides et 60 garçons de la Société koweïtienne des éclaireurs ont travaillé avec le British Council dans plusieurs régions de l'État koweïtien afin de diffuser des messages de sensibilisation à l'environnement dans leur communauté.

Le Comité des protecteurs de l'environnement ont participé à une campagne bénévole contre les changements climatiques,

comportant notamment des formations, des conférences universitaires et des activités pratiques axées sur la réduction de la quantité de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère à 350 ppm. La campagne a également inclus des marches éducatives auxquelles ont participé plusieurs entités communautaires, gouvernementales et non gouvernementales. Les participants ont acquis des aptitudes en matière de leadership, de conception de projets et de communication, tout en collaborant en vue de lutter contre les changements climatiques. Si la formation a officiellement pris fin en 2012, ces activités devraient

être maintenues au fil des ans, avec une plus grande participation et interaction de la part du public.

---

### Nom de l'organisation:

Association mondiale des guides et des éclaireuses (AMGE)

---

### Nom de la personne de contact:

Harriet Thew

---

### Courrier électronique:

harriet@waggs.org

---

### Site web:

www.waggs.org

## La voix des jeunes

Partout dans le monde, les enfants et les jeunes utilisent de plus en plus les médias sociaux et les outils numériques - à des fins de divertissement, d'éducation ou d'autonomisation. Ces dernières années, l'essor des téléphones portables disposant d'un accès à l'internet à un prix abordable dans les pays en développement a créé des millions de nouveaux et jeunes utilisateurs pour qui l'accès au monde en ligne fait de plus en plus partie de la vie quotidienne. La voix des jeunes a créé

un réseau mondial sûr, fiable et accueillant pour les jeunes, qui dispense des connaissances, stimule l'esprit critique et encourage l'activisme social et l'engagement en vue de favoriser le dialogue et la solidarité. Il s'agit du principal portail proposé par l'UNICEF pour échanger virtuellement avec les jeunes sur des questions telles que la santé, les droits de l'homme et l'environnement. En plus de favoriser un dialogue mondial, les initiatives « La voix des jeunes - Connecte » et « La voix des jeunes - Cartes » fournissent aux enfants et

aux jeunes les ressources et les outils numériques qui leur permettent de faire campagne et d'agir pour le changement dans leur communauté, tandis que « La voix des jeunes - Citoyens » promeut l'utilisation sûre et responsable des outils numériques grâce au concept de citoyenneté numérique.

---

### Nom de l'organisation:

UNICEF

---

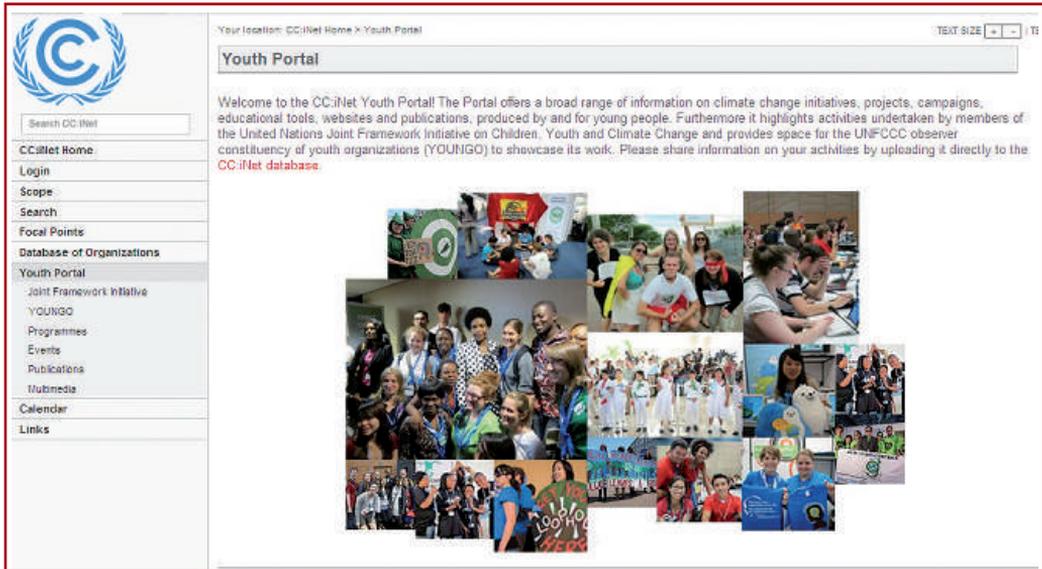
### Courrier électronique:

education@unicef.org

---

### Site web:

www.voicesofyouth.org



## CC:iNet et le Portail des jeunes

Le Réseau d'information sur les changements climatiques (CC:iNet) sert à centraliser en ligne les informations et les ressources relatives à l'éducation, à la formation et à la sensibilisation du public aux changements climatiques, ainsi qu'à la participation du public aux processus décisionnels politiques. Géré et promu par le secrétariat de la CCNUCC, CC:iNet a été conçu pour aider les personnes, les organisations et les gouvernements à accéder facilement aux supports et aux contacts qui pourraient les aider à motiver les citoyens et à leur donner

les moyens d'agir contre les changements climatiques.

CC:iNet héberge également le Portail pour les jeunes de la CCNUCC, qui contient une vaste gamme d'informations sur les initiatives, projets, campagnes, outils éducatifs, sites web et publications sur les changements climatiques produits par et pour les jeunes. Il met également en valeur les activités menées par l'initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques et fournit à YOUNGO un espace pour présenter son travail. Pendant les conférences des Nations Unies sur les changements climatiques, le Portail des

jeunes sert de plateforme d'information sur tous les événements, les expositions et les sessions à participation virtuelle concernant les jeunes.

### Nom de l'organisation:

Secrétariat de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC)

### Nom des personnes de contact:

Alla Metelitsa, Moritz Weigel

### Courrier électronique:

ametelitsa@unfccc.int,  
mweigel@unfccc.int

### Site web:

www.unfccc.int

## Je vote pour le climat

« Je vote pour le climat » est une campagne menée par des jeunes de septembre à novembre 2011 dans trois régions du Cameroun, à savoir Douala, Ngaoundéré et Yaoundé. Cette campagne a été organisée par l'organisation Actions vitales pour le développement durable, en partenariat avec la Campagne mondiale pour une action sur le climat, les Jeunes Volontaires pour l'Environnement Cameroun, Young Synergy and Development et l'Initiative de la jeunesse africaine sur le changement climatique. Le projet a été financé par la Campagne mondiale pour une action sur le climat.



Le but de cette campagne était d'encourager tous les candidats aux élections présidentielles de 2011 au Cameroun à inclure des politiques affirmées en matière de changement climatique et de développement durable dans le plan d'action qu'ils proposent. Les objectifs étaient de sensibiliser les candidats à la menace que font peser les changements climatiques et la dégradation de l'environnement sur la vie des populations et de leur demander d'assurer l'application de plans d'action nationaux, neufs ou existants, visant à traiter ces questions. La campagne a également encouragé le Cameroun, en tant que membre du Groupe africain dans le cadre du processus de la CCNUCC, à jouer un rôle actif dans la formulation d'une position commune à tous les pays d'Afrique sur les questions telles que la deuxième période d'engagement du protocole de Kyoto, l'utilisation de sources de financement innovantes et une taxe sur les transactions financières qui pourrait être liée au Fonds vert pour le climat.

Les activités organisées dans le cadre de cette campagne ont inclus le recrutement et la formation de jeunes volontaires aux côtés des organisations participantes dans le rôle de partenaires nationaux. Ces jeunes volontaires ont pu acquérir

les aptitudes nécessaires pour devenir des acteurs clés de la campagne et ont participé à l'élaboration d'une stratégie commune. Des contacts ont ensuite été établis avec les candidats, afin de les inviter à rejoindre la campagne, avant une conférence de presse et une cérémonie de lancement couverte par les médias locaux et en ligne. Une pétition a été lancée dans le pays entier afin de solliciter l'approbation et la signature de tous les citoyens et de tous les candidats. Cette pétition, sur laquelle figurait le message « J'encourage tous les candidats à l'élection présidentielle de 2011 au Cameroun à prendre en considération les changements climatiques et le développement durable dans les plans d'action qu'ils proposent », a été signée par plus de 6 000 citoyens dans tout le pays, qui ont ainsi validé l'appel lancé par la campagne et appelé tous les candidats à les écouter. Les signataires étaient issus de différents milieux, avaient différentes religions, aspirations et préoccupations, mais tous étaient unis par un objectif commun : la nécessité de lutter contre les conséquences des changements climatiques sur leur vie.

La campagne a remporté un franc succès. Elle a été l'occasion de créer un mouvement de la société civile au Cameroun, capable de faire pression sur le gouvernement



et les décideurs politiques afin qu'ils appliquent les politiques en matière d'environnement et de changements climatiques et fassent progresser leur mise en œuvre. C'était la première fois que la société civile soulignait l'importance d'intégrer les questions relatives aux changements climatiques et au développement durable aux débats organisés pendant et autour de

l'élection présidentielle. La campagne n'avait pas pour but d'influencer le résultat de l'élection, mais bien de faire figurer la question des changements climatiques parmi les priorités et de profiter de l'occasion pour sensibiliser les citoyens et le gouvernement. Elle a aidé à informer, à mobiliser et à sensibiliser les citoyens du pays tout entier.

---

**Nom de l'organisation:**

Actions vitales pour le développement durable

---

**Nom de la personne de contact:**

Jean Paul Brice Affana

---

**Courrier électronique:**

jeanpaul@actionsvitales.org

---

**Site web:**

www.actionsvitales.org

## 5

# Dessiner le futur régime sur les changements climatiques

**D'après le chapitre 25 de l'Agenda 21, il faut que les jeunes du monde entier prennent une part active à toutes les décisions qui touchent à leur vie actuelle et à leur avenir.** Ils apportent en effet, outre leur contribution intellectuelle et leur capacité à mobiliser des appuis, des points de vue uniques qu'il convient de prendre en compte<sup>12</sup>.

« **Les jeunes d'aujourd'hui sont les dirigeants de demain.**

*La sensibilisation et l'éducation sont essentielles si l'on veut mettre le monde sur des rails plus respectueux de l'environnement. Ce sont pour ces deux raisons que les jeunes et le programme de travail sur l'article 6 de la Convention ont toujours été au cœur de mes préoccupations personnelles. En effet, l'équipe avec laquelle je travaille chez moi, en Pologne, se compose de jeunes professionnels compétents et motivés. Il émane des jeunes de la passion, de la créativité et un engagement admirable en faveur de cette cause. Ils sont notre espoir pour l'avenir. En tant que président du SBI, je soutiens le plus fermement possible les jeunes.* »



**Tomasz Chruszczow**

Président de l'Organe subsidiaire de mise en œuvre de la CCNUCC

## Conférence des jeunes

La Conférence de la Jeunesse (COY) est depuis 2005 l'un des points d'orgue du calendrier des jeunes délégués. Organisée chaque année, le week-end précédant le début de la Conférence de fin d'année des Nations Unies sur les changements climatiques, la COY rassemble des jeunes du monde entier afin de renforcer les capacités du mouvement international des jeunes en faveur du climat. Entièrement organisée et gérée par les membres du mouvement, chaque

édition de la COY réunit des centaines de jeunes leaders dans le domaine du climat afin de renforcer leurs capacités, de partager leurs compétences et de collaborer sur des campagnes et des stratégies relatives au processus de la CCNUCC.

Pendant les trois jours de la COY, les jeunes délégués se préparent pour la conférence des Nations Unies sur les changements climatiques et l'efficacité de YOUNGO est renforcée. Les outils élaborés et distribués lors de la COY sont alors utilisés à bon escient par les douzaines de délégations de jeunes et les centaines de jeunes,

tant lors des négociations intergouvernementales relatives aux changements climatiques que dans leurs pays d'origine.

La COY a rassemblé plus de 300 jeunes issus de 50 pays avant le début de la Conférence de Doha sur les changements climatiques en 2012.

---

### Nom de l'assemblée:

assemblée des organisations non gouvernementales de la jeunesse (YOUNGO)

---

### Courrier électronique:

coy@youthclimate.org

---

### Site web:

www.youthclimate.org







pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques, permet aux agences des Nations Unies et aux organisations de jeunesse participantes de présenter leurs travaux. Des volontaires de l'assemblée des jeunes sont invités à s'occuper du stand et à répondre aux questions des délégués. Le stand est également de plateforme pour les jeunes, qui s'en servent souvent comme d'un lieu de réunion et d'un moyen d'afficher les informations sur les activités quotidiennes de YOUNGO.

**Salle à participation virtuelle :** la salle à participation virtuelle ressemble à une salle de réunion ordinaire, mais elle

est équipée de micros, d'un grand écran, d'un projecteur et d'un accès à l'internet, afin que les jeunes délégués puissent échanger avec leurs réseaux chez eux. Ce matériel, ainsi que le soutien technique assuré, permet aux jeunes présents à la conférence d'entrer en contact avec les jeunes qui n'y sont pas via vidéoconférence, renforçant ainsi l'engagement des jeunes dans le processus de la CCNUCC.

**Financer la participation de jeunes des pays en développement :** depuis 2009, le financement octroyé par les gouvernements de Norvège et des Pays-Bas a permis à des jeunes de l'hémisphère Sud de se rendre aux conférences des Nations

Unies sur les changements climatiques. La capacité du mouvement international des jeunes contre les changements climatiques a ainsi pu être renforcée, de même que l'impact des jeunes lors des négociations sur les changements climatiques.

---

**Nom de l'organisation:**

Secrétariat de la *Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC)*

---

**Nom des personnes de contact:**

Alla Metelitsa,  
Moritz Weigel

---

**Courrier électronique:**

ametelitsa@unfccc.int,  
mweigel@unfccc.int

---

**Site web:**

[www.unfccc.int](http://www.unfccc.int)

## Vers un mouvement plus fort en faveur de l'environnement en Afrique

Ce projet, mis en œuvre par les Jeunes Volontaires pour l'Environnement (JVE), couvre 16 pays d'Afrique, à savoir le Bénin, le Burkina Faso, le Burundi, le Cameroun, la Côte d'Ivoire, le Ghana, le Kenya, le Lesotho, la Mauritanie, le Niger, le Nigéria, le Sénégal, la Tanzanie, le Togo et la Zambie. Son but est de sensibiliser davantage les citoyens aux changements climatiques grâce à des initiatives de promotion de la justice climatique dans les pays d'Afrique, ainsi que de mieux faire entendre la voix des communautés en ce qui concerne les politiques locales de lutte contre les changements climatiques. Il a également pour objectif de favoriser la participation

des jeunes aux négociations sur le climat et aux processus décisionnels relatifs aux changements climatiques.

- Participation à plusieurs conférences des Nations Unies sur les changements climatiques;
- Participation aux réunions de la CMAE sur les changements climatiques à Bamako (Mali) et à Arusha (Tanzanie);
- Accréditation de plus de 3 000 jeunes du monde entier;
- Ateliers de formation et de renforcement des capacités dans le domaine des changements climatiques et de l'adaptation communautaire dans plusieurs pays;
- Études et publications sur l'adaptation communautaire au Togo;
- Promotion de la justice climatique au Togo;

- Diffusion de solutions durables telles que des cuisinières améliorées et d'autres appareils à énergie solaire afin d'atténuer les changements climatiques;
- Sensibilisation par le biais des programmes radiophoniques et télévisés;
- Promotion du financement du climat au Togo et au Bénin;
- Organisation d'événements parallèles sur les changements climatiques et l'Agenda 21 pour la planification communautaire lors de la COP 17/CMP 7;
- Organisation de camps et de forums de jeunes sur les changements climatiques dans plusieurs pays.

### Principales réalisations :

- La participation et la présence des jeunes dans les débats sur le climat se sont améliorées et la participation des jeunes aux négociations sur le climat a été facilitée;





- Les jeunes sont mieux formés aux questions relatives aux changements climatiques et sont mieux armés pour les aborder;
- Les jeunes sont en mesure d'organiser des campagnes de promotion de la justice climatique dans les pays d'Afrique où les JVE sont représentés;

- Les dirigeants du Bénin et du Togo sont sensibilisés à l'importance de mettre en place des mécanismes innovants, tels que le transfert de technologies et la suppression du subventionnement des combustibles, pour assurer l'adaptation aux changements climatiques

en Afrique et dans le cadre des négociations internationales sur les changements climatiques;

- Les JVE ont organisé des événements parallèles sur les changements climatiques.

---

**Nom de l'organisation:**

Jeunes Volontaires pour l'Environnement

---

**Nom des personnes de contact:**

Sena Alouka,  
Severin Koffi Apedjagbo

---

**Courrier électronique:**

yvetogo@hotmail.com,  
sevekoff@gmail.com

---

**Site web:**

[www.jve-international.org](http://www.jve-international.org)





## CliMates

CliMates est un groupe de réflexion et d'action international, géré par des étudiants et dont l'objectif est l'élaboration et la mise en œuvre de solutions innovantes aux changements climatiques. L'organisation rassemble plus de cent étudiants issus de plus de 30 pays, qui collaborent sur des études et des projets d'action en partenariat avec de nombreux acteurs influents dans le domaine du climat. Après un an de recherche collaborative sur différentes questions ayant trait au climat (transition vers une agriculture à faible intensité en carbone, politiques d'adaptation et développement économique), les membres de CliMates se sont réunis à Paris pour le premier Sommet international CliMates, en compagnie de jeunes et d'étudiants d'organisations

partenaires ainsi que d'experts de haut niveau provenant d'institutions universitaires, d'ONG et de groupes de réflexion.

Durant cette semaine, les participants ont élaboré leur « Appel à l'action », un document final présentant les points de vue et les connaissances des jeunes et des étudiants sur les questions climatiques. Ce document contient des recommandations adressées aux dirigeants de tous niveaux, notamment sur le statut juridique des personnes déplacées pour des raisons environnementales ou sur une plus grande inclusion des questions climatiques à tous les niveaux d'enseignement. Il énumère également les projets de recherche et d'action que les étudiants se sont engagés à entreprendre - de la promotion de l'efficacité énergétique et des énergies renouvelables au sein des

institutions universitaires à la formulation de propositions innovantes pour attribuer les responsabilités des changements climatiques au niveau de la CCNUCC, en passant à l'analyse des tendances sociétales affectant la politique climatique. CliMates entend stimuler l'ambition au sujet de la conclusion d'un accord mondial à l'occasion de la COP 21 à Paris ainsi qu'élaborer des solutions innovantes aux changements climatiques au niveau local.

---

**Nom de l'organisation:**  
CliMates

---

**Nom de la personne de contact:**  
Sabrina Marquant

---

**Courrier électronique:**  
sabrina.marquant@climates.fr

---

**Site web:**  
www.climates.fr

« Nous devons développer une compréhension commune du changement climatique et des moyens d'y faire face ! Cela ne peut plus attendre – Il faut agir maintenant ! Nous travaillons afin de parvenir à une mise en œuvre efficace de la Convention sur les changements climatiques en vue d'unir nos efforts en matière d'éducation, de formation et de sensibilisation du public, parce que le monde a besoin d'un changement culturel, fait de nouveaux modes de vie, de nouvelles habitudes de consommation et de production, de faibles émissions et de résistance au climat. **Travaillons main dans la main.** »

Juan Diego Valenzuela, Colombie

## Costa Rica : CO<sub>2</sub>.CR

CO<sub>2</sub>.CR est un groupe de citoyens géré par des jeunes désireux d'aider le Costa Rica à devenir une économie à faible intensité en carbone et résistante au climat. Depuis 2011, CO<sub>2</sub>.CR organise des tables rondes sur les changements climatiques afin de sensibiliser les jeunes, de les éduquer et de leur donner les moyens de lutter contre les changements climatiques. En 2011, CO<sub>2</sub>.CR a organisé une table ronde consacrée aux négociations sur les changements climatiques. À cette occasion, les jeunes

dirigeants ont rédigé la toute première Position des jeunes du Costa Rica pour la COP 17, intitulée « Vision des jeunes Costariciens pour une position de l'Amérique centrale au sujet des changements climatiques ». Une autre table ronde avait pour thème l'économie verte et le développement durable : les jeunes y ont présenté des propositions sur l'agriculture, les forêts, les changements climatiques, les villes, les bâtiments, l'éducation, l'énergie, l'industrie, la pêche, l'eau, les déchets, les transports et le tourisme. La dernière table ronde a traité des idées des jeunes pour construire un Costa Rica à faible intensité en

carbone et résistante au climat. Les membres de CO<sub>2</sub>.CR soutiennent les autres initiatives en matière de réduction des émissions dans le pays, comme par exemple Coopedota, R.L., une petite coopérative de producteurs de café ruraux qui est en passe d'obtenir la première certification Carbone Zéro au monde à être octroyée pour du café.

Nom de l'organisation:

CO<sub>2</sub>.CR

Nom de la personne de contact:

Alejandra Granados Solís

Courrier électronique:

alejandragranados@co2.cr

Site web:

www.CO2.cr



## Mon petit livre de poche pour la COP

Lorsque je formais les jeunes kényans qui devaient assister aux négociations de la CCNUCC lors de la COP 18 à Doha (Qatar), j'ai éprouvé beaucoup de difficultés pour obtenir du matériel facile à comprendre au sujet des négociations. Cela m'a donné envie d'écrire une série de brefs articles de blog, deux fois par semaine, sur le site web de l'organisation avec laquelle je travaille, l'Initiative de la jeunesse africaine sur le changement climatique. Après la publication du premier article, à la fin de l'année dernière, j'ai reçu énormément de réactions des jeunes - ainsi que d'anciens négociateurs - déclarant qu'ils trouvaient ces articles très utiles. J'ai donc décidé de poursuivre et de coécrire neuf articles supplémentaires avec Reuben Makomere, un autre jeune Kényan.

Afin de rendre ces articles facilement accessibles, nous les avons regroupés dans un livret intitulé « Mon petit livre de poche pour la COP », que nous avons distribué à différents réseaux de jeunes. Peu après la publication de ce livret, nous avons reçu de nombreuses demandes de jeunes de différentes régions du monde qui souhaitaient le traduire dans plusieurs langues. Le livret est actuellement disponible



en dix langues, l'anglais, le birman, le swahili, l'urdu pakistanais, le cambodgien, le français, le bengali, le macédonien, le vietnamien et le chinois. Toutes ces traductions ont été réalisées par de jeunes volontaires et de nombreuses autres sont en cours. Le livret est également utilisé pour former les jeunes de différentes régions du monde au sujet du climat, de la gouvernance environnementale et des moyens de l'influencer. En République démocratique du Congo, un journaliste du magazine Info-Environnement se sert du livret pour former les jeunes à la politique climatique. C'est également l'usage qu'en fait « Challenge to Change » au Vietnam. L'objectif premier de Mon

petit livre de poche pour la COP est de réduire les obstacles empêchant les jeunes de participer à la politique climatique.

---

### Nom de la personne de contact:

Kennedy Liti Mbeva

---

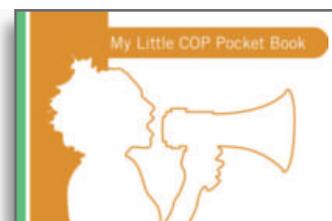
### Courrier électronique:

mbevavl@gmail.com

---

### Site web:

[www.greenbits.herokuapp.com](http://www.greenbits.herokuapp.com)





## L'AMGE à la COP 18/CMP 8

En novembre et décembre 2012, 10 jeunes déléguées de 9 pays ont représenté l'AMGE lors de la conférence annuelle des Nations Unies sur les changements climatiques à Doha (Qatar). Ces jeunes déléguées ont été triées sur le volet, en fonction de leur expérience en matière d'organisation de projets d'éducation non formelle sur les changements climatiques. Elles ont assisté à des conférences Skype au cours des mois précédant la conférence, ont suivi une préformation au Qatar et ont participé à la Conférence des jeunes. À Doha, l'AMGE a encouragé les parties à donner aux filles et aux jeunes femmes les moyens d'agir, en tant qu'agents du changement, à fournir les ressources nécessaires à l'éducation aux changements climatiques et à

l'acquisition de compétences pour les jeunes et à en assurer le suivi. Elle a également appelé les dirigeants du monde entier à opérer des changements immédiats, durables et juridiquement contraignants.

La première semaine, le lobbying, les actions et le travail médiatique de l'AMGE se sont concentrés sur l'article 6 de la CCNUCC, qui porte sur l'éducation, la formation et la sensibilisation. L'AMGE a été ravie de pouvoir échanger avec le secrétariat et les parties, notamment la République dominicaine, l'Union européenne et le Japon, en vue de créer un nouveau programme de travail sur l'article 6. L'une de nos jeunes déléguées, Chathushka Amarsinghe, du Sri Lanka, a pris la parole au nom de la FAO lors d'un événement parallèle des Nations Unies afin d'évoquer l'importance de

l'éducation non formelle pour lutter contre les changements climatiques. L'AMGE entend soutenir la mise en œuvre du programme de travail de Doha sur l'article 6 ainsi que collaborer avec l'Alliance des Nations Unies pour l'éducation, la formation et la sensibilisation du public aux changements climatiques, fraîchement créée.

L'AMGE a travaillé en étroite coopération avec YOUNGO afin de participer à la coordination et à la modération de l'Enquête intergénérationnelle pendant la Journée des jeunes et des futures générations. L'AMGE a également travaillé avec d'autres représentants de la jeunesse afin de rappeler l'importance du rôle des filles et des jeunes femmes dans l'ensemble des politiques et programmes relatifs aux changements climatiques et de faire figurer la dimension de genre au premier plan des discussions. Les déléguées de l'AMGE ont appris beaucoup de cette conférence et se serviront de cette nouvelle assurance et de cette expérience pour mettre en œuvre des projets qui leur permettront de prendre la parole et d'agir contre le changement climatique dans leurs pays respectifs, que ce soit au niveau local ou national.

---

### Nom de l'organisation:

Association mondiale des guides et des éclaireuses (AMGE)

---

### Nom de la personne de contact:

Harriet Thew

---

### Courrier électronique:

Harriet@wagggsworld.org

---

### Site web:

www.wagggsworld.org



## Initiative Greenbits

L'initiative Greenbits est un projet visant à tirer le meilleur parti de la participation des jeunes aux processus politiques en développant leurs capacités. Ainsi, non seulement les jeunes sont capables de rattacher les politiques en matière de changements climatiques, d'environnement et de développement durable à leurs propres initiatives d'adaptation, mais ils peuvent aussi participer à ces politiques depuis leur niveau local. L'initiative Greenbits vise à intensifier la pression du public suffisamment pour influencer la formulation d'ambitieuses politiques en matière de changements climatiques, en sensibilisant

davantage les jeunes et en favorisant leur implication.

L'initiative Greenbits développe les capacités des jeunes, individuellement ou via les divers réseaux locaux de jeunesse participant aux activités de lutte contre les changements climatiques et de développement durable. L'initiative Greenbits œuvre en vue de réduire les obstacles à l'engagement politique des jeunes en rédigeant des publications faciles et plaisantes à lire, traduites en plusieurs langues par des bénévoles et utilisées par les groupes de jeunesse au niveau local.

Des jeunes issus de plus de 10 pays de différentes régions du monde ont déjà participé

à l'initiative Greenbits et le nombre de participants ne fait qu'augmenter.

**Nom de l'organisation:**  
Initiative Greenbits

**Nom des personnes de contact:**  
Reuben Makomere,  
Kennedy Liti Mbeva

**Courrier électronique:**  
rbinmakomere@gmail.com;  
mbevavl@gmail.com

**Site web:**  
[www.greenbits.herokuapp.com](http://www.greenbits.herokuapp.com)



## VOUS, LES JEUNES, POUVEZ FAIRE LA DIFFÉRENCE

La pollution atmosphérique et les changements climatiques, principalement causés par la combustion de carburants fossiles, sont des problèmes qui ne seront pas résolus sans des efforts audacieux de la part des gouvernements, des entreprises et des citoyens agissant en tant que société civile. En tant que partenaires à part entière, et en tant que bénéficiaires ou victimes des décisions prises, vous, les jeunes, avez un rôle crucial à jouer dans la lutte contre les problèmes atmosphériques.

### 1. RAMENER VOTRE EMPREINTE CARBONE À DES NIVEAUX DURABLES

Votre empreinte carbone est l'ensemble des répercussions qu'ont vos activités quotidiennes sur les changements climatiques, exprimé en unités équivalentes de CO<sub>2</sub>. Les gouvernements peuvent adopter des politiques visant à réduire les GES, mais les objectifs de réduction ne peuvent être atteints sans que les citoyens prennent des mesures individuelles. L'empreinte carbone individuelle moyenne est actuellement excessive dans la plupart des régions du monde, ainsi qu'au niveau mondial. Surveillez donc la vôtre, à l'aide d'une calculatrice de l'empreinte carbone. Différentes calculatrices, de type standard ou propres à un pays donné, sont disponibles en ligne. Après tout, pour gérer, il faut mesurer !

### 2. OPTEZ POUR UNE CONSOMMATION ÉTHIQUE ET DURABLE

Ne consommez que ce dont vous avez besoin; évitez toute forme de gaspillage. Utilisez également votre pouvoir de consommateur pour privilégier les produits respectueux de l'environnement et consommer moins de viande. Si les citoyens arrêtent d'acheter un produit, les producteurs cesseront de le fabriquer.

### 3. SOYEZ ÉCONOMES EN ÉNERGIE

L'efficacité énergétique représente en quelque sorte une source supplémentaire de carburant. Elle peut aider les entreprises à réduire leurs coûts de chauffage, de climatisation, de réfrigération, de transport, etc., tout en vous permettant d'économiser vous-même de l'argent. Alors, que ce soit chez vous, à l'école ou au bureau, utilisez des appareils à faible consommation énergétique et débranchez tous les appareils électroniques lorsque vous ne les utilisez pas.

### 4. INFORMEZ LES AUTRES SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LA POLLUTION ATMOSPHÉRIQUE

Pour sauver la planète, il faut des citoyens bien informés. Utilisez des faits, des chiffres et une approche concrète pour informer votre famille, vos amis et votre communauté sur la crise climatique. Et pourquoi pas écrire pour votre journal local ? Savoir, c'est pouvoir..

### 5. FAITES PRESSION SUR LES GOUVERNEMENTS ET LES ENTREPRISES

Partout dans le monde, des jeunes comme vous tiennent tête aux hommes politiques et aux pollueurs. Exigez des gouvernements qu'ils mettent en œuvre des politiques positives contre les changements climatiques. Demandez-leur de faire participer les jeunes à ces processus décisionnels. Vous pouvez également demander aux entreprises de publier leur empreinte carbone et de réduire leur contribution aux menaces environnementales, surtout aux changements climatiques.

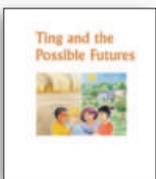
# Publications et références utiles pour les jeunes



## Insigne pour la sécurité alimentaire et les défis du changement climatique

Le programme de cet insigne s'inscrit dans le cadre de l'initiative « Notre monde, notre climat, notre alimentation », menée conjointement par la FAO, l'AMGE, YUNGA et d'autres partenaires. Son but est d'aider à éduquer les enfants et les jeunes au sujet des changements climatiques et de la sécurité alimentaire tout en les encourageant à agir contre le réchauffement climatique, la dégradation de l'environnement et la faim dans le monde.

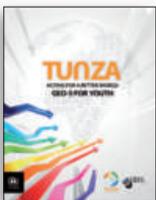
<http://www.fao.org/climatechange/18820-04f5d6f7e9296cb1b2ced188e8824cb52.pdf>



## Série sur l'environnement pour les enfants

Une série de sept livres d'histoires sur l'environnement destinés aux enfants, publiée par le PNUE, inclut deux livres sur les changements climatiques et la manière dont les enfants peuvent atténuer leurs effets.

[http://unep.org/tunza/children/story\\_time.aspx](http://unep.org/tunza/children/story_time.aspx)



## GEO-5 pour les jeunes « Tunza Acting for a Better World »

GEO-5 est rédigé par les jeunes pour les jeunes. Il traite toute une gamme de tendances relatives au système Terre, dote les jeunes de connaissances de haut niveau sur les défis environnementaux et examine la réalisation des objectifs environnementaux définis au niveau international.

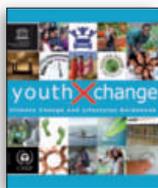
[http://www.unep.org/pdf/GEO\\_for\\_youth.pdf](http://www.unep.org/pdf/GEO_for_youth.pdf)



## Magazine Tunza

Ce magazine est publié chaque trimestre par le PNUE en trois langues – l'anglais, le français et l'espagnol. Il est distribué aux jeunes dans le monde entier. Par le passé, plusieurs numéros ont eu pour thème les changements climatiques et les questions qui y ont trait

<http://www.unep.org/Publications/contents/Tunza.asp>



### **Manuel YouthXchange sur les changements climatiques et les modes de vie durables**

Le PNUE, en collaboration avec l'UNESCO, a lancé un manuel sur les changements climatiques et les modes de vie durables destinés aux jeunes de 15 à 24 ans dans le cadre de l'initiative YouthXchange. Ce manuel constitue un kit de formation cherchant à promouvoir les modes de vie durables via l'éducation, le dialogue, la sensibilisation et le renforcement des capacités

<http://www.youthxchange.net>



### **Manuel d'introduction à l'éducation aux changements climatiques**

L'UNESCO, en collaboration avec le PNUE, a mis au point un manuel d'introduction aux changements climatiques, contenant une introduction et un aperçu, pour les éducateurs et les planificateurs de l'éducation, des nombreuses et différentes questions relatives aux changements climatiques et à l'éducation à ceux-ci, notamment ses causes, ses impacts, les stratégies d'atténuation et d'adaptation, ainsi que certains principes généraux de politique et d'économie.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002111/211136E.pdf>



### **Sandwatch : Adaptation au changement climatique et éducation pour le développement durable**

Cette publication est un guide d'introduction à la méthodologie Sandwatch : pour surveiller la situation, analyser, partager et agir afin de faire face aux changements climatiques au niveau de l'école.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001937/193754f.pdf>



### **Youth @ COP18**

Ce rapport explique le rôle actif que joue YOUNGO dans le processus de la CCNUCC. Il explique comment les jeunes ont participé à la récente conférence sur les changements climatiques par des activités d'élaboration de politiques, des interventions, des actions et du lobbying.

[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/six\\_elements/public\\_participation/items/3530.php?displayPool=1553](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/six_elements/public_participation/items/3530.php?displayPool=1553)



### **Climate Change and Children, A Human Security Challenge**

Cette étude examine les implications des changements climatiques pour les enfants et les générations futures, en se basant sur les expériences acquises en promouvant les droits et le bien-être des enfants dans différents secteurs et pays.

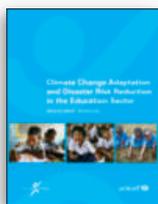
[http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/climate\\_change.pdf](http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/climate_change.pdf)



### Climate Change and Environmental Education - A companion to the Child Friendly Schools Manual

L'objectif de ce module est de fournir des informations détaillées sur les manières d'intégrer l'éducation aux changements climatiques et à l'environnement à la conception, à la mise sur pied et au fonctionnement d'écoles accueillantes pour les enfants.

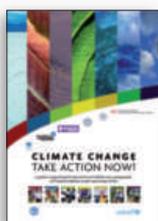
[http://62.225.2.57/files/cc\\_inet/application/x-httpd-php/ccinet\\_getfile.php?file=104](http://62.225.2.57/files/cc_inet/application/x-httpd-php/ccinet_getfile.php?file=104)



### Climate Change Adaptation and Disaster Risk Reduction in the Education Sector Resource Manual

L'UNICEF a conçu ce manuel de ressources afin d'aider les gouvernements et les praticiens de l'éducation à renforcer et intégrer l'adaptation aux changements climatiques et la réduction des risques de catastrophes au secteur de l'éducation.

<http://www.unicef.org/cfs/files/UNICEF-ClimateChange-ResourceManual-lores-c.pdf>



### Changement climatique – Passez à l'action maintenant !

Il s'agit d'un guide destiné à appuyer les actions locales entreprises par les enfants et les jeunes, en particulier les filles et les jeunes femmes, afin de faire face aux changements climatiques. Il fournit des conseils sur les sept étapes à suivre pour devenir agent du changement.

[http://issuu.com/worldscouting/docs/climate\\_change\\_fr?viewMode=presentation&allowfullscreen=true](http://issuu.com/worldscouting/docs/climate_change_fr?viewMode=presentation&allowfullscreen=true)



### Guidelines for WAGGGS Members to Promote Non-formal Climate Change Education to Decision-makers

Un guide pratique expliquant comment participer aux activités de défense de l'article 6 de la CCNUCC au niveau national afin de promouvoir l'éducation et la formation non formelles aux changements climatiques auprès des dirigeants nationaux.

[http://unfccc.int/files/cc\\_inet/application/x-httpd-php/ccinet\\_getfile.php?file=92](http://unfccc.int/files/cc_inet/application/x-httpd-php/ccinet_getfile.php?file=92)



### Dossier d'activités de la Journée mondiale de la pensée 2012

Ce document présente des actions pouvant être entreprises par les enfants et les jeunes au niveau local et national pour traiter les questions relatives à la durabilité et aux changements climatiques. Le dossier d'activités contient notamment des recommandations expliquant comment organiser des campagnes de sensibilisation du public et célébrer la Journée mondiale de la pensée.

<http://www.worldthinkingday.org/fr/grab/22460/2/2012-wtd-activity-pack-fr.pdf>



### Portail des Jeunes @ CC:iNet, le Réseau d'information sur les changements climatiques

Le Portail des jeunes de la CCNUCC propose une large gamme d'informations sur les initiatives, projets, campagnes, outils éducatifs, sites web et publications sur les changements climatiques, élaborées par et pour les jeunes. Il met également en valeur les activités menées par les membres de l'Initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques et fournit à l'assemblée d'organisations non gouvernementales de jeunes observatrice à la CCNUCC, YOUNGO, un espace pour présenter son travail.

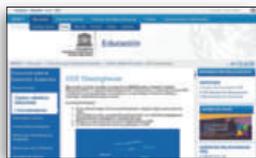
[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/items/3514.php](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/items/3514.php)



### Site web Tunza

Le PNUE gère un site web en ligne ainsi qu'une plateforme de réseau social s'adressant à plus de 30 000 enfants et jeunes dans le monde entier.

<http://www.unep.org/tunza/>



### Centre d'étude sur l'éducation au changement climatique

Le site web de l'UNESCO «Centre d'étude sur l'éducation au changement climatique» permet d'accéder facilement à des centaines de supports d'enseignement et d'apprentissage sur les changements climatiques via une nouvelle base de données, venant compléter les centres d'échange d'informations des Nations Unies consacrés à l'article 6 de la CCNUCC, comme CC:iNet et UN CC:Learn.

<http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/cce-clearinghouse/>



### Apprendre à faire face au changement climatique

Cette vidéo, produite par l'UNESCO, démontre en quatre minutes l'importance de l'éducation aux changements climatiques pour assurer le développement durable, et la manière de s'y prendre pour éduquer. Disponible en anglais, en français et en espagnol.

<http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=flvplayer&pg=33&vl=Fre&vo=2&id=2569>



### Éducation à la prévention des catastrophes

Cette brève vidéo de l'UNESCO illustre le rôle vital joué par l'éducation à la prévention des catastrophes pour construire des sociétés résistantes aux catastrophes et sauver des vies. Disponible en anglais, en français et en espagnol.

<http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=flvplayer&pg=33&vl=Fre&vo=2&id=2795>



### UN CC:Learn

L'UN CC:Learn a préparé un guide de ressources sur l'intégration des changements climatiques dans l'éducation de niveau primaire et secondaire, de manière à ce que les supports d'enseignement sur les changements climatiques déjà produits par les organisations des Nations Unies puissent être mis à la portée du plus grand nombre de personnes possible. Parmi les sujets d'apprentissage abordés figurent les stratégies et politiques d'éducation aux changements climatiques, l'intégration du changement climatique dans les programmes d'enseignement, les supports de formation et d'enseignement pour les enseignants et les éducateurs et les campus scolaires sûrs et durables.

<http://www.uncclearn.org>

# Références

---

1. UNESCO. Discours d'ouverture d'Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO, à l'occasion de l'évènement parallèle « Éduquer pour un avenir viable » organisé en marge de Rio+20; RioCentro, Rio de Janeiro, Brésil, 21 juin 2012 Publ: 2012; 5 p. ; DG/2012/099.
2. CCNUCC. Informations générales. <[http://unfccc.int/essential\\_background/convention/background/items/2536.php](http://unfccc.int/essential_background/convention/background/items/2536.php)>
3. Fact Sheet: Youth and Climate Change. Cette fiche d'information a été préparée par l'initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques et le Programme des Nations Unies pour la jeunesse. Elle fait partie d'une série de fiches d'information élaborées sous l'égide du Programme des Nations Unies pour la jeunesse.
4. PNUE. 2013. Tunza Acting for a Better World: GEO-5 pour les jeunes. Nairobi, Kenya. <[http://www.unep.org/pdf/geo\\_for\\_youth.pdf](http://www.unep.org/pdf/geo_for_youth.pdf)>
5. CCNUCC. Fact Sheet: The need for mitigation, <[http://unfccc.int/press/fact\\_sheets/items/4988.php](http://unfccc.int/press/fact_sheets/items/4988.php)>
6. Note d'information de l'OMM, « A summary of current climate change findings and figures » <http://www.wmo.int/pages/mediacentre/factsheet/documents/ClimateChangeInfoSheet2013-03final.pdf>
7. Note d'information de l'OMM, « A summary of current climate change findings and figures » <http://www.wmo.int/pages/mediacentre/factsheet/documents/ClimateChangeInfoSheet2013-03final.pdf>
8. Insigne de la FAO pour la sécurité alimentaire et les défis du changement climatique.
9. CCNUCC. Programme de travail de Doha sur l'article 6 de la Convention. Décision 15/CP.18.
10. [http://www.guardian.co.uk/environment/2013/apr/17/british-children-deeply-concerned-climate-change?CMP=tw\\_t\\_fd](http://www.guardian.co.uk/environment/2013/apr/17/british-children-deeply-concerned-climate-change?CMP=tw_t_fd)
11. Source: CCADRR Resource Manual, Brazil case study (p. 173).
12. United Nations, Agenda 21, Chapter 25. < <http://www.un-documents.net/a21-25.htm>>

# Droits d'auteur des images

**Couverture:** (dans le sens des aiguilles d'une montre, de haut en bas) Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; AMGE; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; AMGE; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon

**page 6:** Enrica Melandri

**page 7:** CCNUCC

**page 8:** collage d'images par Enrica Melandri, Sarah Marchildon

**page 10:** Union Européenne; (en bas à gauche) Enrica Melandri; (en bas à droite) Sarah Marchildon

**page 11:** PNUE; UNESCO/Michel Ravassard; (en bas à gauche) Enrica Melandri; (en bas à droite) Sarah Marchildon

**page 12:** Sarah Marchildon

**page 13:** Sarah Marchildon

**page 14:** Sarah Marchildon

**page 15:** (dans le sens des aiguilles d'une montre, de la gauche en haut) YOUNGO; Sarah Marchildon; Sarah Marchildon; Enrica Melandri; Sarah Marchildon

**page 19:** image sans droits d'auteur

**page 20:** toutes les images par SGP Ghana

**page 21:** UNICEF/NYHQ2012-0613/Ose

**page 22:** SGP Barbade

**page 23:** SGP Barbade

**page 24:** ChepeCletas

**page 25:** toutes les images par Jeunes Volontaires De Grandslacs Pour L'Environnement

**page 26:** image sans droits d'auteur

**page 29:** Immersia/Wikimedia Commons

**page 31:** UNICEF/ROSA2009-00009/Rajat Madhok

**page 32:** PNUE

**page 33:** UNICEF/NYHQ2012-1717/Estey

**page 34:** Anne-France Wittmann /UNDP-GEF CBA

**page 35:** UNICEF UK/2011/Hannah Barrett

**page 36:** image sans droits d'auteur

**page 37:** toutes les images par Sarah Marchildon

**page 38:** UNESCO

**page 39:** Gianluca Serra

**page 40:** Paul Diamond à la plage de Beau Vallon, Seychelles

**page 41:** (à gauche) Candace Key, Hope Town, Abaco, Bahamas; (à droite) Pascale Gabriel à Mayotte

**page 42:** UNESCO

**page 43:** UN CC:Learn

**page 46:** toutes les images par Grupo Tayrona

**page 47:** toutes les images par Trailblazer Initiatives Nigeria

**page 48:** toutes les images par l'Earth Child Institute

**page 49:** toutes les images par la Taiwan Youth Climate Coalition

**page 50:** UNICEF Allemagne/Hyou Vielz

**page 51:** PNUE

**page 52:** PNUE

**page 54:** UKYCC

**page 56:** (en haut) FAO/Alessia Pierdomenico; (en bas) AMG

**page 57:** AMGE

**page 58:** toutes les images par SGP Chine

**page 59:** toutes les images par l'AMGE

**page 61:** (à gauche) UNICEF/ZAMA2010-0029/Christine Nesbitt; (à droite) UNICEF ZAMA2010-0031/Christine Nesbitt

**page 62:** UKYCC

**page 66:** Jean Paul Brice Affana

**page 67:** Jean Paul Brice Affana

**page 68:** image sans droits d'auteur

**page 69:** Enrica Melandri

**page 70:** Sarah Marchildon

**page 71:** image sans droits d'auteur

**page 72:** toutes les images par Jeunes Volontaires pour l'Environnement

**page 73:** toutes les images par Jeunes Volontaires pour l'Environnement

**page 74:** CliMates

**page 75:** Thomas Hofer, CO2.CR

**page 76:** image sans droits d'auteur

**page 77:** toutes les images par l'AMGE

**page 78:** Initiative GreenBits

# Membres de l'initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques

---



**Banque mondiale**  
[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

---



**Convention des Nations Unies sur la biodiversité**  
[www.cbd.int](http://www.cbd.int)

---



**Convention des Nations Unies sur la lutte contre la désertification**  
[www.unccd.int](http://www.unccd.int)

---



**Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques**  
[www.unfccc.int](http://www.unfccc.int)

---



**Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies**  
[www.un.org/desa](http://www.un.org/desa)

---



**Fonds des Nations Unies pour l'enfance**  
[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

---



**Fonds des Nations Unies pour la population**  
[www.unfpa.org](http://www.unfpa.org)

---



**Institut des Nations Unies pour la formation  
et la recherche**

[www.unitar.org](http://www.unitar.org)



**Organisation des Nations Unies pour l'alimentation  
et l'agriculture**

[www.fao.org](http://www.fao.org)



**Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science  
et la culture**

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)



**Programme des Nations Unies pour le développement**

[www.undp.org](http://www.undp.org)



**Programme des Nations Unies pour l'environnement**

[www.unep.org](http://www.unep.org)



**Programme des Nations Unies pour les établissements  
humains**

[www.unhabitat.org](http://www.unhabitat.org)



**Programme des Nations Unies pour la jeunesse**

[www.social.un.org/index/youth](http://www.social.un.org/index/youth)



**Service de liaison des Nations Unies avec les organisations  
non gouvernementales**

[www.un-ngls.org](http://www.un-ngls.org)



**Volontaires des Nations Unies**

[www.unv.org](http://www.unv.org)

**LA PUBLICATION EST ÉGALEMENT  
DISPONIBLE SUR L'INTERNET**

[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/youth\\_portal](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/youth_portal)



Imprimé par  
**Imprimerie Centrale, Luxembourg**  
2013

**DESIGN**

Pietro Bartoleschi

**LAYOUT**

Pietro Bartoleschi  
Elisabetta Cremona  
Cristina Sanna  
Sabrina Varani  
(studio@bartoleschi.com)

**© TOUS DROITS RÉSERVÉS.**

Seules les citations de référence sont autorisées.

**BIBLIOGRAPHIE :**

Les jeunes en action contre les changements  
climatiques : Inspirations du monde entier, Initiative  
des Nations Unies pour un cadre commun concernant  
les enfants, les jeunes et les changements climatiques,  
Mai 2013  
Bonn, Allemagne

ISBN: 978-929219115-3



Cette nouvelle publication de l'initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques a pour objectif de souligner **les actions concrètes menées par les jeunes afin d'inciter leurs gouvernements et la communauté internationale à intensifier leur action contre les changements climatiques et à revoir à la hausse leurs ambitions en vue d'un régime sur les changements climatiques pour l'après-2020.** Elle a été pensée comme un outil et une source d'inspiration pour la conception et la mise en œuvre de projets, d'initiatives et de campagnes visant à sensibiliser les citoyens aux causes et aux incidences des changements climatiques, à promouvoir les modes de vie durables et à favoriser un développement vert à faible intensité de carbone.

---

Pour plus d'informations sur ce sujet et d'autres matériaux contacter:

United Nations Joint Framework Initiative on Children, Youth and Climate Change



United Nations Framework Convention on Climate Change secretariat  
P.O: Box: 260124 – 53153 Bonn – Germany



youth@unfccc.int



[http://unfccc.int/cc\\_inet/cc\\_inet/youth\\_portal/items/6519.php](http://unfccc.int/cc_inet/cc_inet/youth_portal/items/6519.php)



[www.facebook.com/UNclimatechange](http://www.facebook.com/UNclimatechange)



[www.twitter.com/ UN\\_climateTalks](http://www.twitter.com/UN_climateTalks)



Publication coordonnée par : l'Initiative des Nations Unies pour un cadre commun concernant les enfants, les jeunes et les changements climatiques

ISBN 978-92-9219-115-3



9 789292 191153