

Parrainé par  Sida



# Insigne

sour la **Sécurité**  
**Alimentaire** et  
le **Changement**  
**Climatique**



Les appellations employées dans ce produit d'information et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) aucune prise de position quant au statut juridique ou au stade de développement des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. La mention de sociétés déterminées ou de produits de fabricants, qu'ils soient ou non brevetés, n'entraîne, de la part de la FAO, aucune approbation ou recommandation desdits produits de préférence à d'autres de nature analogue qui ne sont pas cités.

Tous droits réservés. Les informations contenues dans ce produit d'information peuvent être reproduites ou diffusées à des fins éducatives et non commerciales sans autorisation préalable du détenteur des droits d'auteur à condition que la source des informations soit clairement indiquée. Ces informations ne peuvent toutefois pas être reproduites pour la revente ou d'autres fins commerciales sans l'autorisation écrite du détenteur des droits d'auteur.

Les demandes d'autorisation devront être adressées au:  
Chef de la

Sous-division des politiques et de l'appui en matière de  
publications électroniques

Division de la communication

FAO

Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Rome, Italie

ou, par courrier électronique, à:

copyright@fao.org

© **FAO 2010**



Ce document a été financé par l'Agence suédoise de coopération au développement international. Sida ne partage pas nécessairement les opinions qui y sont exprimées. L'auteur est entièrement responsable du contenu de ce document.

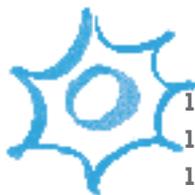
Imprimé en Italie sur du papier écologique + recyclé

Design et maquette: [pietro@bartoleschi.com](mailto:pietro@bartoleschi.com)

# table des **matières**

<b>Introduction</b>	<b>2 INTRODUCTION À LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE ET AU CHANGEMENT CLIMATIQUE</b>
	<b>4 À PROPOS DE L'INSIGNE</b>
	4 Le programme de l'insigne
	5 Les tranches d'âge des activités
	5 Le motif de l'insigne
	6 Comment utiliser ce programme de l'insigne
	7 Informations et ressources supplémentaires

## **9 NOTRE CLIMAT**



9	Prenons soin de notre environnement
9	Réduisez votre empreinte écologique
10	Économisez de l'énergie
13	Utilisez judicieusement l'eau
14	Protégez les forêts
15	Réduisez – Réutilisez – Recyclez

## **19 NOTRE ALIMENTATION**



19	Nos choix alimentaires peuvent avoir un effet positif ou négatif sur le climat
22	Notre alimentation et notre santé dépendent du climat
23	Tout le monde a le droit à l'alimentation

## **25 NOTRE MONDE**



25	Découvrez !
27	Faites preuve de créativité !
27	Faites passer le message !
28	Agissez !

## **30 RESSOURCES ET INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES**

## **35 REMERCIEMENTS**

## Introduction à la **sécurité alimentaire** et au **changement climatique**



Le changement climatique est l'une des problématiques majeures de notre époque : les températures SONT en augmentation, les tendances climatiques SONT en mutation, les glaciers SONT en train de fondre, et le niveau de la mer EST en hausse. **Beaucoup sont déjà affectés par le changement climatique**, l'une des raisons pour lesquelles de nombreuses personnes ne mangent pas à leur faim. Tout le monde s'entend sur la nécessité d'agir mais combien sommes-nous vraiment à intervenir ?



L'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE) et l'Alliance mondiale jeunesse et Nations unies (YUNGA) s'engagent à fournir des solutions à ces problèmes et à encourager **les jeunes du monde entier à participer activement à façonner un avenir plus positif**.

Les jeunes sont des citoyens attentifs, qui se sentent concernés, et qui sont capables de participer et de **changer la collectivité et la société auxquelles ils appartiennent**. Ils ont un rôle important à jouer pour influencer sur les problèmes de notre monde et les surmonter. Ils sont **pleins d'enthousiasme, d'imagination et regorgent d'énergie** pour entreprendre des actions locales, pour servir de communicateurs efficaces au sein de leur collectivité et intervenir sur la scène internationale.

Pour pouvoir contribuer à la société, il est nécessaire que les enfants et les jeunes comprennent les réalités environnementales et sociales de notre époque et de leur avenir. Ils ont besoin de notre appui pour **devenir des citoyens du monde responsables** et dotés des outils essentiels pour s'adapter et répondre aux défis du futur.

Le changement climatique est un problème mondial mais il est **dû en grande partie à des choix de mode de vie individuels**. Cet insigne rehaussera la sensibilisation à la manière dont nos activités quotidiennes contribuent au changement climatique et dont différentes collectivités et personnes sont déjà - et continueront de l'être - affectées par le changement climatique, particulièrement dans le cas de l'accès à l'eau et à la nourriture.

En utilisant le programme de l'insigne, les enfants et les jeunes réaliseront l'importance de **consommer des aliments sains**, de bonne qualité et suffisamment abondants et variés. Ils apprendront que de nombreuses personnes à travers le monde n'ont pas accès aux aliments nécessaires, d'où la **faim et la malnutrition**. Ils exploreront, de plus, comment faire des choix alimentaires **dont l'impact est moindre sur l'environnement**.

Cet insigne **incitera** chacun à **agir** pour améliorer son existence et encourager sa collectivité locale à respecter davantage l'environnement. Cet insigne sera une ressource utile pour encourager la croissance d'une nouvelle génération de **citoyens du monde, conscients de leurs responsabilités**. Il aidera les jeunes à réaliser qu'ils peuvent **faire une différence** et qu'ils ont un **rôle important** à jouer pour parvenir à un monde libéré de la faim et des conséquences catastrophiques du changement climatique.

*Le changement climatique est fermement à l'ordre du jour de l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses. Le Guidisme/Scoutisme féminin est presque centenaire, et tout au long de leur histoire les guides et éclaireuses se sont souciées de l'environnement et ont défendu sa cause. Elles ont protégé les océans, les forêts et les plaines et répondu activement aux désastres naturels. Aujourd'hui, plus que jamais, il nous faut poursuivre cette tradition, et l'accélérer. L'avenir des filles et des jeunes femmes ne connaîtra pas de plus forte influence que la leur.*

Margaret Treloar  
Présidente du Conseil de l'AMGE

## À propos de l'insigne

L'ambition de l'insigne sur la sécurité alimentaire et le changement climatique est de contribuer à l'éducation des enfants et des jeunes dans ces deux domaines tout en les encourageant à agir contre le réchauffement planétaire, la détérioration de l'environnement et la faim dans le monde. En réalisant ces activités, votre groupe identifiera des actions et interviendra pour réduire son empreinte carbone et apprendra à faire de meilleurs choix de consommateur et de mode de vie.

### Le programme de l'insigne

Le programme de l'insigne est divisé en trois catégories :



Notre **Climat** Sélection d'activités qui aideront les jeunes à comprendre le temps et le climat, à déterminer leur impact sur l'environnement et à trouver des solutions pour traiter des effets du changement climatique.



Notre **Alimentation** Sélection d'activités qui aideront les jeunes à en apprendre davantage sur les conséquences pour notre planète de nos choix concernant nos aliments et notre mode de vie et sur notre dépendance à l'égard du climat en ce qui concerne notre nutrition et notre santé.



Notre **Monde** Sélection d'idées qui aideront votre groupe à réaliser des projets et des programmes dans votre collectivité, à réduire une utilisation non viable des ressources, à restaurer les écosystèmes et à lutter contre la faim dans le monde.

***Tout le monde doit achever la première activité énumérée dans les catégories « Notre Climat » et « Notre Alimentation » car elle offre un tour d'horizon des sujets concernés. Chacun peut ensuite choisir les activités les plus appropriées et les plus intéressantes sur la liste des activités facultatives fournies.***

## Tranches d'âge des activités

Pour vous aider, vous et votre groupe, à choisir l'activité la plus appropriée, un système de codification est fourni pour indiquer la tranche d'âge à laquelle l'activité convient le mieux. Vous trouverez à côté de chaque activité un code, par exemple « (Niveaux 1 et 2) », qui signifie que cette activité s'adresse aux enfants de cinq à dix ans et de onze à quinze ans. Veuillez noter que cette codification n'est qu'à titre indicatif. Il se peut que certaines activités conviennent davantage, à d'autres niveaux, à votre groupe ou à une personne particulière.

NIVEAU **1** CINQ À DIX ans

NIVEAU **2** ONZE À QUINZE ans

NIVEAU **3** SEIZE À VINGT ans

## Le motif de l'insigne

Le motif de l'insigne s'inspire du dessin de Chan Hiu Wing de Hong Kong, lauréat de notre **Concours International de Dessin**.



Visionner tous les dessins du concours sur :  
[www.yunga.org/scans/gallery\\_en.asp](http://www.yunga.org/scans/gallery_en.asp)

## Comment utiliser ce programme de l'insigne

### Étape 1

Encouragez votre groupe à en apprendre davantage sur le changement climatique et la sécurité alimentaire en consultant des ouvrages tels que le guide des jeunes « Our World, Our Climate, Our Food » (disponible en 2010) et des sites web tels que le portail « Unite for Climate » (<http://uniteforclimate.org>) et Nourrir les Esprits, Combattre la Faim ([www.feedingminds.org/debut.htm](http://www.feedingminds.org/debut.htm)). Vous trouverez également des liens supplémentaires à la fin de cette brochure (voir page 30).



### Étape 2

Permettez au groupe et aux membres individuels de décider eux-mêmes des activités auxquelles ils souhaitent se consacrer. Quelques-unes sont obligatoires parce qu'elles fournissent les informations générales et la compréhension nécessaires concernant les différents sujets. Ces sections mises à part, les participants sont encouragés à choisir les activités qui s'accordent le mieux avec leurs besoins, leurs intérêts et leur culture. Certaines activités se prêtent à une réalisation individuelle, d'autres à une approche collective. Si vous avez une nouvelle activité particulièrement appropriée pour votre groupe, vous pouvez également l'inclure parmi les options.

### Étape 3

Accordez suffisamment de temps au groupe pour la réalisation des activités. Accompagnez-le et guidez-le tout au long du processus mais assurez-vous que chacun entreprend sa tâche de manière aussi autonome que possible. De nombreuses activités peuvent être menées de différentes façons. Encouragez les jeunes à réfléchir et à faire preuve de créativité quand ils entreprennent leurs activités.

### Étape 4

Demandez aux participants de présenter les résultats de l'insigne au reste du groupe. Constatez-vous un changement dans leur attitude et leur comportement ? Discutez de cette expérience et réfléchissez comment ils peuvent continuer de l'appliquer dans leur vie.

## Étape 5

Organisez une cérémonie de remise de prix pour ceux qui ont achevé avec succès le programme de l'insigne. Invitez parents, amis, enseignants, représentants des médias, responsables de la collectivité à y participer. Encouragez votre groupe à faire preuve d'inspiration et à présenter les résultats de leur projet à la collectivité. Remettez-lui les certificats et les insignes. Vous pouvez commander ces insignes sur la boutique en ligne de l'AMGE : [www.waggs-shop.org](http://www.waggs-shop.org)

## Étape 6

Partagez avec la FAO et l'AMGE ! Envoyez-nous vos témoignages, photos, dessins, idées et suggestions : [children-youth@fao.org](mailto:children-youth@fao.org)

## Informations et ressources supplémentaires

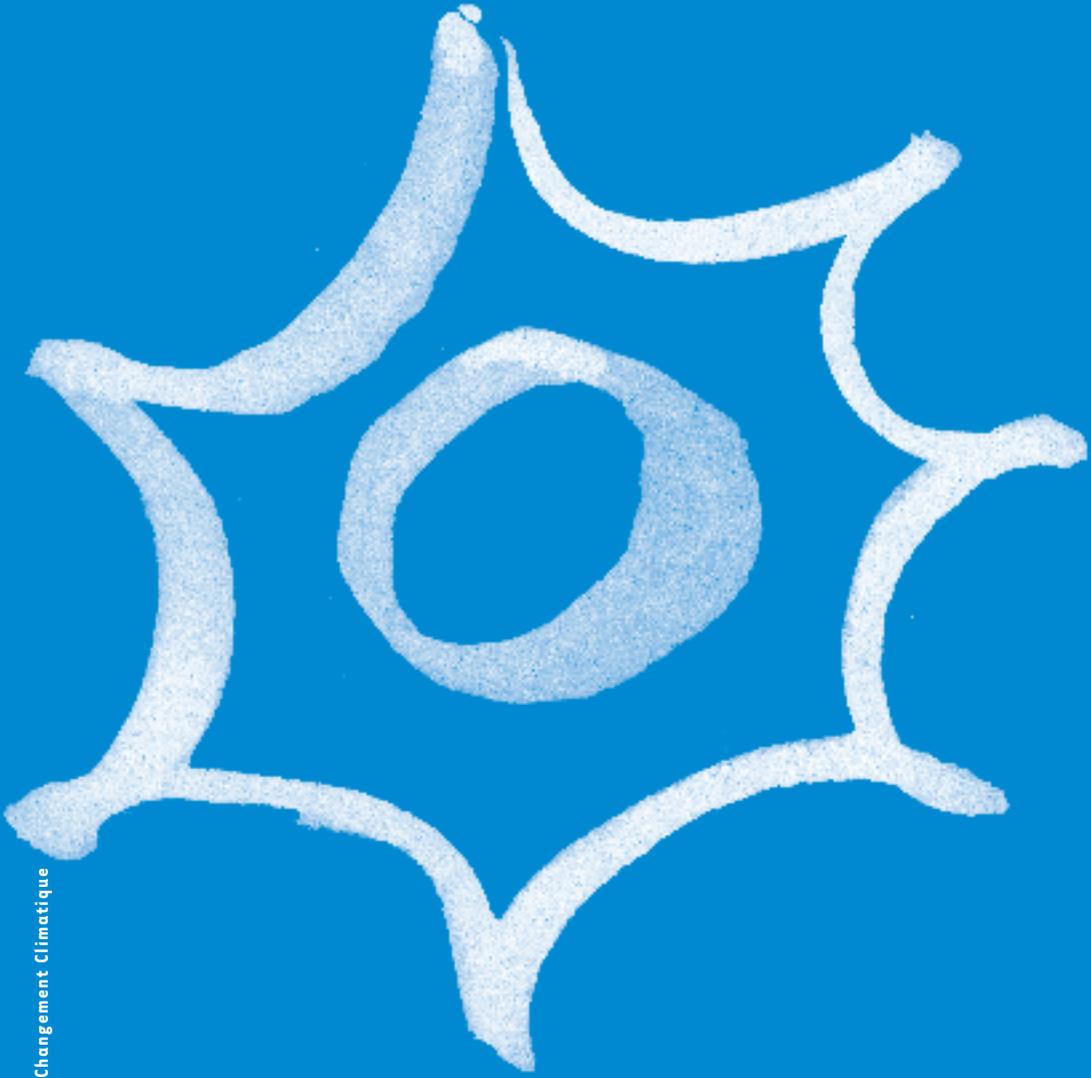
Vous trouverez au dos de ce document (page 30) des liens vers des ressources et documentation que vous et votre groupe pourrez utiliser pour entreprendre cet insigne. Si vous vous inscrivez à notre bulletin (voir la prochaine section ci-après) vous serez informé automatiquement quand de nouvelles ressources seront disponibles.

**Cet insigne est l'une des nombreuses ressources et activités complémentaires développées par la FAO, l'AMGE, YUNGA et d'autres partenaires. Si vous souhaitez savoir quand de nouveaux documents deviennent disponibles, inscrivez-vous à notre bulletin en nous envoyant un courriel. Nous aimerions également recevoir infos et photos sur la manière dont vous et votre groupe avez travaillé sur cet insigne, tout particulièrement si vous avez pensé à de nouvelles idées et activités. Envoyez votre matériel à :**

**[children-youth@fao.org](mailto:children-youth@fao.org)**

INFOS

POUR ÉCONOMISER LE PAPIER, NOUS VOUS SUGGÉRONS DE N'UTILISER QU'UN EXEMPLAIRE DE CE DOCUMENT ET DE LE PARTAGER AVEC VOTRE ÉCOLE ET VOTRE GROUPE.



# Notre Climat

RÉALISEZ LA PREMIÈRE OU LA SECONDE ACTIVITÉ DE CETTE SECTION EN FONCTION DE VOTRE TRANCHE D'ÂGE. PUIS CHOISISSEZ TROIS ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES SUR LA LISTE CI-APRÈS.

## Prenons soin de notre environnement

NIVEAU 1 2 ▲

Parlez avec votre famille, votre professeur ou votre responsable de la manière dont vous consommez de l'énergie dans votre vie quotidienne. Dressez une liste de toutes les façons dont vous pouvez réduire le total de l'énergie que vous utilisez. *Faites un plan et suivez-le pendant au moins un mois.* Puis, partagez votre expérience avec vos amis, votre classe ou groupe et encouragez-les à suivre votre exemple.

environnement

## Réduisez votre empreinte écologique

NIVEAU ● ● ▲ 3

Examinez comment votre vie quotidienne impacte sur votre environnement. Combien d'énergie, d'eau et de ressources faut-il pour produire ce que vous mangez, portez et utilisez ? Dressez une liste des mesures à prendre pour réduire votre impact et l'énergie que vous utilisez. *Faites un plan et suivez-le pendant un mois.* Partagez ensuite cette expérience avec votre classe, votre groupe de jeunes ou d'amis et encouragez-les à suivre votre exemple. Dans quelle mesure avez-vous réussi à atténuer votre impact ? Dans quels domaines avez-vous des difficultés à améliorer votre performance ?

changement climatique



## Économisez de l'énergie



NIVEAU 1 ▲ Êtes-vous parfois scotché à votre téléviseur ou ordinateur? *Engagez-vous* à réduire votre utilisation quotidienne de la télévision ou de l'ordinateur. *Combien* de vos amis pouvez-vous convaincre à agir de même ?

NIVEAU 1 2 ▲ Fait-il parfois trop chaud ou trop froid chez vous – comment réagissez-vous ? Si vous avez la climatisation ou un système de chauffage chez vous, essayez de *l'utiliser le moins possible*. Pendant l'hiver, baissez légèrement (d'1 ou 2 degrés C) le chauffage et portez un chandail supplémentaire. Assurez-vous que vos fenêtres et portes ne laissent pas passer les courants d'air. Pendant l'été, utilisez des stores et aérez votre chambre dans la soirée pour permettre à la chaleur de s'échapper. *Découvrez* comment les gens chauffaient et refroidissaient leurs foyers avant l'arrivée de la climatisation et du chauffage central.

NIVEAU 1 2 ▲ *Interviewez* un grand-parent ou un ami âgé pour découvrir comment on vivait quand ils étaient enfants. Dans quel genre de maison habitaient-ils ? Avaient-ils la télévision, l'électricité et l'eau courante chez eux ? Comment s'amusaient-ils ? En quoi votre vie est-elle différente ? En quoi votre consommation d'énergie est-elle différente ? *Dessinez* les choses qui sont différentes et celles qui n'ont pas changé.

NIVEAU 1 2 3 ▲ *Allez* au moins une fois par mois *à pied ou à bicyclette* à l'école ou au travail si cela ne présente pas de risques et si le temps le permet. *Utilisez, sinon, les transports en commun* ou partagez une voiture avec des amis ou par le biais d'initiatives de covoiturage.



NIVEAU 1 2 3 Utilisez-t-on des ampoules ordinaires chez vous, à l'école ou dans votre groupe ? Pouvez-vous vous procurer des ampoules basse consommation ? *Remplacez les ampoules* à la maison ou à l'école. Elles durent plus longtemps et consomment moins d'électricité que les ampoules conventionnelles. Utilisez la lumière naturelle autant que possible. Ajustez vos rideaux ou stores pour laisser entrer autant de lumière que possible dans la journée. *Combien de personnes* pouvez-vous convertir à l'usage d'ampoules à économie d'énergie ?

NIVEAU 1 2 3 *Demandez* à vos parents si vous avez un compteur d'électricité à la maison et *faites des observations* : continue-t-il à avancer rapidement une fois que vous avez éteint les lumières ? Avez-vous laissé la télévision, la stéréo ou l'ordinateur en veille ? Constatez combien d'unités d'électricité vous consommez par semaine et voyez comment vous pouvez *réduire* votre consommation d'électricité. Par exemple en éteignant les appareils ménagers, en ne laissant pas d'équipement électronique en veille et en débranchant votre téléphone portable une fois qu'il est rechargé. *Dites* à vos amis de changer également leurs habitudes d'utilisation de l'électricité. **SOUVEZ-VOUS QUE L'ÉLECTRICITÉ EST DANGEREUSE ET QUE VOUS DEVEZ ÊTRE SUPERVISÉ PAR UN ADULTE QUAND VOUS CONSULTEZ LE COMPTEUR.**



NIVEAU 1 2 3 *Mesurez* votre empreinte écologique et *faites un plan* pour la réduire. Vous pouvez utiliser plusieurs calculatrices en ligne (par ex. : [www.cite-sciences.fr/francais/ala\\_cite/expositions/developpement-durable/calcul-empreinte-ecologique/](http://www.cite-sciences.fr/francais/ala_cite/expositions/developpement-durable/calcul-empreinte-ecologique/)) ou la calculer vous-même sur papier. Quelle est votre activité quotidienne qui utilise le plus d'énergie ?



NIVEAU    L'achat de livres, de vêtements et d'autres produits d'occasion économise de l'énergie et de l'argent. **Donnez** à des amis ou à des magasins d'occasion ce dont vous n'avez plus besoin.

NIVEAU   Si votre famille **envisage** de remplacer des appareils ménagers (réfrigérateur, chauffe-eau, machine à laver, poste de télévision) ou est sur le point d'acheter une voiture, **parlez** à vos parents de leurs choix et **recommandez**-leur l'achat d'une voiture petite et économique et d'appareils basse consommation. Comment reconnaissez-vous les appareils basse consommation ? Quelles sont les étiquettes utilisées dans votre pays ? **Renseignez-vous** sur les normes environnementales qui s'appliquent aux appareils ménagers dans votre pays.

NIVEAU   Les avions émettent d'énormes quantités de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère. Quand vous partez en vacances avec votre famille, voyez s'il est possible **d'éviter de prendre l'avion**. Si c'est impossible, **renseignez-vous sur la compensation carbone**, autrement dit le fait de verser une somme supplémentaire en faveur de projets d'énergie renouvelable qui compenseront les émissions en CO<sub>2</sub> de votre voyage. De nombreuses compagnies aériennes et agences de voyage proposent cette option. Ou participez à une campagne de reboisement ou initiative similaire.



NIVEAU  **Prenez les mesures** nécessaires pour installer panneaux solaires, panneaux photovoltaïques ou autres systèmes d'énergie verte sur votre maison, votre école ou salle de réunion. Renseignez-vous sur les subventions et incitations gouvernementales qui sont disponibles.



## Utilisez judicieusement l'eau



NIVEAU 1 ▲

*Réfléchissez* aux différentes façons de conserver l'eau à la maison et à l'école. *Notez-les* par écrit ou *dessinez-les*. *Exposez-les* à l'école, chez vous ou à la maison des jeunes.

NIVEAU 1 2 ▲

*Conservez eau chaude et énergie* en prenant une douche plutôt qu'un bain. Fermez le robinet quand vous vous savonnez sous la douche ou vous lavez les dents. Collectez l'eau qui coule alors que vous attendez que l'eau chauffe et utilisez-la d'une autre façon. *Encouragez* votre famille et vos amis à suivre votre exemple.

NIVEAU 1 2 ▲

Confectionnez des cartes comportant des faits de conservation de l'eau et *rendez-les disponibles à l'école* ; utilisez-les pour un jeu de questions. En voici quelques exemples :

>> *Un bain consomme 90 litres d'eau. Une douche de 5 minutes n'en consomme que 30.*

>> *Se laver les dents en laissant l'eau couler au robinet consomme 6 litres d'eau. Se les laver en fermant le robinet consomme moins d'un litre.*

NIVEAU 1 2 ▲

Aidez-vous vos parents à faire le ménage ? Remplissez *toujours* au maximum votre machine à laver et étendez votre linge au lieu d'utiliser un séchoir. Vous *économiserez* ainsi eau, électricité et lessive. *Dites* à votre classe, à un groupe d'amis de faire de même.

# eau



NIVEAU 1 2 3 **Habituez-vous à recycler** l'eau de cuisine, du bain et de la lessive et à **collecter l'eau de pluie** que vous utiliserez pour arroser vos plantes.

NIVEAU 2 3 Si vous avez un compteur d'eau, examinez-le et voyez combien d'unités d'eau vous consommez par semaine. Établissez un plan d'utilisation de l'eau pour la maison, l'école ou le lieu de travail et mettez-le en action. De combien pouvez-vous réduire la consommation d'eau ?

## Protégez les forêts

NIVEAU 1 2 3 **Confectionnez** une pancarte « Stop à la pub » et **mettez-la** sur votre boîte aux lettres.

NIVEAU 1 2 3 **Collectez** du papier brouillon. **Utilisez-le** pour dessiner et rédiger des notes.

NIVEAU 1 2 3 **Achetez et utilisez** du papier recyclé.

NIVEAU 1 2 3 Pour l'école et d'autres activités, **utilisez aussi peu de papier que possible** : photocopiez et imprimez recto-verso. N'imprimez que si c'est vraiment nécessaire. Vous pouvez également imprimer deux pages par page. Utilisez le courrier électronique.

NIVEAU 1 2 3 **Apprenez** à fabriquer votre propre papier recyclé. Demandez l'aide de vos parents, professeurs ou responsables : [www.planetecologie.org/ENCYCLOPEDIE/Education/20UTILS/3LESJEUX/0\\_recett.htm](http://www.planetecologie.org/ENCYCLOPEDIE/Education/20UTILS/3LESJEUX/0_recett.htm)

NIVEAU 3 **Renseignez-vous** sur la quantité de papier et papier cartonné utilisée dans votre école ou lieu de travail. À quoi sert ce papier ? Qu'est-ce qu'il devient ? Quelle quantité est jetée à la poubelle ? Quelle quantité est recyclée ? Maintenant, **agissez** pour réduire le montant de papier et de cartes utilisé. Quel taux de réduction avez-vous atteint ?



## Réduisez – Réutilisez – Recyclez



NIVEAU 1 2 ▲ Votre famille, vous-même et vos amis, utilisez-vous pour vos achats un cabas réutilisable au lieu d'un sac de plastique jetable ? Si ce n'est pas le cas, changez vos habitudes et *commencez à vous servir* d'un sac réutilisable.

NIVEAU 1 2 ▲ *Distribuez* ou *réutilisez* vos affaires quand vous n'en avez plus besoin. Donnez, par exemple, un bon livre ou un jeu à un ami. Regardez ce que vous avez dans votre chambre et dans votre garde-robe. Y a-t-il certaines choses dont vous ne voulez plus ? Pouvez-vous *réparer ou réutiliser quoi que ce soit, donner à une association caritative ou vendre au cours d'un vide-greniers* ?

NIVEAU 1 2 ▲ *Inventez une autre utilisation* pour un déchet ménager commun (bouteille de plastique, récipient, boîte de conserve, bocal, papier, carton, bois, sac, boîte) que vous jetteriez autrement. Vous pourriez *créer par exemple une œuvre d'art* ou *fabriquer des jouets* pour enfants.

NIVEAU 1 2 3 ▲ Pour s'attaquer au problème grandissant des décharges, rien de tel que les trois R : Réduire – Réutiliser – Recycler. *Faites un collage ou une affiche* pour expliquer comment il est possible de diminuer ses déchets, ce qui peut être réutilisé et recyclé. Exposez-le à l'école, la maison, l'église, dans la collectivité ou la maison des jeunes.

NIVEAU 1 2 3 ▲ Avec vos parents, votre professeur, responsable, *réfléchissez à toutes les façons* de réduire la quantité de déchets produite par vous et votre famille. Pouvez-vous réduire, réutiliser et tout recycler chez vous pour aboutir à une poubelle *complètement vide* ? Essayez d'y parvenir pendant une semaine.



NIVEAU    Découvrez combien de temps il faut à des déchets communs (serviettes de papier, coquilles d'œuf, sacs de plastique, éponges) pour se décomposer dans des décharges. *Partagez cette information* avec vos parents, professeurs et amis.

NIVEAU   Apprenez à *coudre, raccommoder et adapter des vêtements*.

NIVEAU   Découvrez quels produits peuvent être recyclés dans votre voisinage. Papier ? Plastique ? Verre ? Métal ? Boîtes d'aluminium ? Papier argenté ? CDs ? Textiles ? Comment sont-ils recyclés ? Quels articles fabrique-t-on avec des matériaux recyclés ? *Produisez dessins ou étiquettes* pour informer tout le monde à la maison ou à l'école des articles à recycler et de la poubelle de recyclage dans laquelle il faut les placer.

NIVEAU   *Organisez une boutique de troc d'objets à recycler* où chacun peut apporter les affaires dont il ne veut plus. *Faites-le savoir* à l'école, dans votre voisinage, paroisse, centre communautaire ou maison des jeunes.

NIVEAU   *Organisez un défilé de mode* avec des vêtements fabriqués à partir d'objets recyclables.

NIVEAU   Commencez votre *journal vert* où vous décrivez vos efforts pour vivre d'une manière plus respectueuse du climat et de l'environnement. *Discutez-en* avec d'autres personnes.

NIVEAU  *Réduisez* votre consommation de produits non-essentiels en vous engageant à *NE PAS* acheter au moins cinq choses dont vous pouvez vous passer. Achetez une fois mais judicieusement. Achetez moins, mais faites des achats durables.

NIVEAU  Recherchez produites et textiles fabriqués à partir de fibres locales naturelles. Encouragez vos parents et amis à les acheter.



NIVEAU    **3** Saviez-vous qu'il est interdit de jeter certains articles ménagers dans la poubelle ordinaire ? Collectez et recyclez de manière appropriée les articles tels que piles, peintures, téléphones portables, médicaments, produits chimiques, engrais, pneus, cartouches d'encre, etc.



NIVEAU    **3** Si vous avez accès à internet, *rejoignez* l'une des plateformes dont les membres s'efforcent d'adopter un mode de vie durable et veulent réduire leur impact sur l'environnement. Voir par exemple :

[www.uniteforclimate.org](http://www.uniteforclimate.org) [www.unep.org/tunza/children/french/](http://www.unep.org/tunza/children/french/)  
 ou : [www.fao.org/climatechange/youth/fr](http://www.fao.org/climatechange/youth/fr)





# Notre Alimentation

RÉALISEZ LA PREMIÈRE ACTIVITÉ DE CETTE SECTION,  
PUIS CHOISISSEZ TROIS AUTRES ACTIVITÉS SUR CETTE LISTE

**Nos choix alimentaires peuvent avoir un effet positif + ou négatif - sur le climat**

NIVEAU

1 2 3

**Vérifiez les étiquettes.** Renseignez-vous sur l'origine de vos aliments et découvrez quels sont ceux qui voyagent le plus avant d'atteindre votre assiette. Quel aliment consomme la plus grande quantité d'énergie et d'eau pour sa croissance ? **Partagez** cette information avec parents et amis et discutez de ce que vous pouvez faire pour réduire l'effet de votre alimentation sur le climat. Votre famille pourrait, par exemple, s'efforcer d'acheter des produits locaux en vrac. **Choisissez** des produits fabriqués plus près de chez vous qui n'ont pas été transportés sur de longues distances. Essayez de découvrir quels sont les aliments qui poussent dans votre région, quand ils sont de saison et où vous pouvez les acheter frais. Votre santé et l'environnement s'en trouveront mieux. Si vous achetez des aliments hors saison, ils auront voyagé par avion ou par bateau depuis des pays lointains.

choix alimentaires

Notre Alimentation



NIVEAU

1

**Découvrez si l'eau** du robinet est **sûre**. Dans l'affirmative, arrêtez d'acheter de l'eau en bouteille si telle est votre habitude. Réfléchissez à la quantité d'énergie utilisée pour fabriquer les bouteilles et pour les transporter au magasin. Réfléchissez au mode de fabrication du plastique. Que devient-il ?



NIVEAU 1 2 ▲ **Allez au marché ou à l'épicerie du coin** avec votre famille, professeur ou responsable et informez-vous sur les différents produits alimentaires que les gens achètent et consomment.

NIVEAU 1 2 ▲ **Apportez à l'école un déjeuner sans déchets.** Utilisez une boîte à tartines réutilisable au lieu de papier aluminium ou de sacs de papier. Refusez d'utiliser des verres et des assiettes de plastique jetables. Apportez votre propre tasse et vos couverts à l'école, au camp, aux réunions scouts ou guides, aux fêtes. Utilisez une bouteille réutilisable au lieu de bouteilles de plastique ou cannettes jetables.

NIVEAU 1 2 ▲ **Aidez** vos parents à régler correctement votre réfrigérateur et à le **dégivrer régulièrement.** Ceci économise de l'énergie. Quand la température est inférieure à 5°C, vos aliments ne se conservent pas plus longtemps mais la consommation d'énergie augmente. Laissez un espace entre le réfrigérateur et le mur. Ne placez pas d'aliments tièdes ou chauds dans le réfrigérateur, attendez qu'ils refroidissent. Décidez ce que vous désirez avant d'ouvrir le réfrigérateur, puis ouvrez et refermez rapidement la porte.

NIVEAU 1 2 3 ▲ Apprenez à **cuisiner un repas sain et équilibré** pour votre famille. Faites en sorte qu'il respecte l'environnement en utilisant, par exemple, des produits frais locaux avec peu d'emballage, ou des aliments que vous avez cultivés vous-même. Dressez une liste de courses pour éviter d'acheter trop de nourriture inutile, surtout si elle ne se conserve pas (comme la viande et les fruits et légumes frais).

NIVEAU 1 2 3 ▲ L'emballage des aliments est quelque fois en partie inutile. **Jetez un coup d'œil dans votre cuisine et identifiez** les produits alimentaires au conditionnement trop important. **Trouvez des produits alternatifs** à emballage réduit qui peuvent être recyclés et ne créeront pas tant de déchets.

bonne idée



NIVEAU 1 2 3 Découvrez quelles sont les plantes locales qui exigent moins d'eau et demandez à vos parents de les *planter* dans un pot ou dans votre jardin. *Ou plantez* et prenez soin d'arbres ou d'arbustes qui produisent des fruits comestibles pour les gens et les animaux. *Ou encore, faites pousser* des herbes et des épices traditionnelles pour assaisonner vos repas dans un jardin, un pot ou une jardinière de fenêtre.

NIVEAU 1 2 3 *Menez une enquête* dans votre cuisine et voyez si elle contient des articles qui ne sont pas nécessaires ou qui pourraient être remplacés : emballage plastique par un récipient de plastique, serviettes de papier par des serviettes de coton, etc.

NIVEAU 2 3 *Quelle est la quantité* d'énergie, d'eau et de ressources nécessaires pour produire différents aliments ? Comment pouvez-vous modifier votre alimentation pour adopter un régime nutritif de moindre impact sur l'environnement ? Faites plusieurs tableaux montrant combien de ressources sont nécessaires pour produire chaque aliment. Voir, par exemple, l'eau nécessaire sur : [www.fao.org/nr/water/promotional.html](http://www.fao.org/nr/water/promotional.html)

NIVEAU 2 3 Si vous avez un jardin, *fabricquez un composteur* pour composter vos déchets biodégradables comme les fruits et les épluchures de légumes, les coquilles d'œuf, feuilles de thé, déchets de jardin. Utilisez de vieux morceaux de bois pour confectionner une structure simple et en forme de boîte avec des espaces ou des orifices permettant à l'air de circuler. Utilisez le compost pour cultiver légumes et fruits. Il améliore la terre, renforce les racines, accélère la croissance des plantes et rend les agrumes plus nourrissants.

NIVEAU 3 Apprenez à *construire un four solaire*.  
<http://four-solaire.iguane.org/>



## Notre alimentation et notre santé dépendent du climat

NIVEAU ① ② ③ **Recherchez** quelles sont les personnes particulièrement vulnérables au changement climatique. Où habitent-elles? Que pouvez-vous faire pour les aider ?



NIVEAU ① ② ③ Comment un changement de tendance climatique peut-il aboutir à la faim ? **Apprenez** l'impact du changement climatique sur votre alimentation, votre eau et nutrition. **Partagez** ces faits avec votre classe, groupe ou vos amis.

NIVEAU ② ③ **Collectez** des informations sur des catastrophes liées au changement climatique telles que des sécheresses, fortes pluies, canicules, cyclone tropicaux, inondations, tempêtes, incendies. Comment affectent-elles la vie et la nourriture des gens ? Parlez avec vos amis de la manière d'y réagir. **Marquez-les sur une mappemonde** ou faites une présentation à l'école, la bibliothèque locale ou un camp de jeunes.

NIVEAU ② ③ Les hommes et les femmes sont différemment affectés par le changement climatique. Les habitants les plus pauvres de la planète sont pour beaucoup des filles et des femmes rurales dans les pays en développement qui dépendent de l'agriculture pour nourrir leurs familles. **Découvrez** comment le changement climatique peut aggraver leur insécurité dans le domaine des aliments et de l'eau et alourdir leur tâche.

NIVEAU ③ Comment un changement de tendance climatique peut-il affecter la production alimentaire ? **Étudiez** les impacts du changement climatique sur l'agriculture, l'exploitation des forêts, le bétail, la pêche et l'aquaculture. **Partagez** ces faits avec vos amis.



## Tout le monde a le droit à l'alimentation



NIVEAU **1** **2** **3** *Utilisez l'ouvrage de bande dessinée et guidé d'activités* 'Le droit à l'alimentation : une fenêtre sur la planète' afin d'en savoir davantage sur le droit de chaque être humain à être libéré de la faim.  
[www.feedingminds.org/cartoon/rtf\\_fr.htm](http://www.feedingminds.org/cartoon/rtf_fr.htm)

NIVEAU **1** **2** **3** *Rejoignez* les enfants et jeunes du monde entier afin de créer un monde libéré de la faim et de la malnutrition :  
<http://www.feedingminds.org/debut.htm>





# Notre Monde

RÉALISEZ AVEC VOTRE CLASSE OU GROUPE L'UN DES PROJETS DE CETTE SECTION ET PRÉSENTEZ LES RÉSULTATS À VOTRE ECOLE, GROUPE DE JEUNES, AMIS ET VOISINS.

## Découvrez !

- NIVEAU 1 2 ▲ *Recherchez* avec votre professeur ou responsable ce que fait votre ville ou agglomération pour protéger l'environnement et prévenir le changement climatique. *Participez* à quelques-unes de leurs activités.
- NIVEAU 1 2 ▲ Avec votre responsable ou professeur, *organisez une visite* du marché ou du magasin local pour vous informer sur les produits locaux et importés et les textiles fabriqués à partir de fibres locales naturelles.
- NIVEAU 1 2 ▲ Renseignez-vous sur l'énergie renouvelable et *construisez une maquette de démonstration* d'une source d'énergie renouvelable.
- NIVEAU 1 2 ▲ Avec l'aide de votre responsable ou professeur, *organisez la visite* d'un centre de recyclage ou d'un équipement utilisant des énergies renouvelables comme par exemple une éolienne.
- NIVEAU 1 2 ▲ Demandez à votre école ou groupe de jeunes *d'organiser la visite* d'une ferme et d'un marché fermier pour vous renseigner sur les cultures (céréales, légumes et fruits) pratiquées dans votre région et les animaux que l'on y élève. Efforcez-vous, si possible, de visiter une exploitation traditionnelle et une ferme biologique qui n'a recours à aucun pesticide ou engrais chimique.





NIVEAU 1 2 ▲ Choisissez un pays et obtenez tous les renseignements possibles sur la nourriture et les habitudes alimentaires de ses habitants. **Faites une présentation** à l'école, la bibliothèque locale ou un camp de jeunes.

NIVEAU 1 2 ▲ **Renseignez-vous** sur l'impact possible du changement climatique sur votre région, ville ou village. Faites-part de vos découvertes à votre classe ou groupe de jeunes. **Discutez** avec eux de la manière dont vous devriez vous préparer aux changements.

NIVEAU 2 ▲ **Informez-vous** sur l'énergie renouvelable et **amorcer une campagne** en faveur d'un usage plus étendu des sources d'énergie renouvelable dans votre région.

NIVEAU 3 ▲ Apprenez-en davantage sur le changement climatique et l'environnement en contactant ceux qui travaillent sur ces questions dans votre pays (scientifiques, météorologistes, groupes environnementaux, bureaux de l'ONU, etc.) Demandez-leur ce qu'ils font et **participez activement** à leurs activités.

NIVEAU 3 ▲ **Concevez et mettez en œuvre** votre propre **recherche** de groupe afin d'explorer les différents aspects du changement climatique. Procédez vous-mêmes, par exemple, à vos propres mesures météorologiques.

NIVEAU 3 ▲ **Réunissez des informations** sur les catastrophes liées au climat et **parlez-en** à vos amis, professeurs ainsi qu'à des spécialistes sur la manière de réagir.

NIVEAU 3 ▲ Quand vous préparez votre prochain voyage avec des amis ou dans un cadre professionnel, recherchez comment **vous rendre** à une destination touristique respectueuse de l'environnement. **Découvrez et partagez** avec d'autres comment un tourisme de ce genre peut contribuer à la prévention du changement climatique.



## Faites preuve de créativité !

- NIVEAU 1 ▲ *Concevez et produisez* des notes de rappel « Éteins-mois » et collez-les sur les interrupteurs, les appareils électriques et les robinets d'eau à la maison et à l'école.
- NIVEAU 1 2 ▲ Comment persuaderiez-vous vos amis de recycler leurs déchets ? Pourquoi est-il préférable de recycler les déchets plutôt que de les enfouir dans des sites désignés ? *Jouez une pièce à l'école* proposant des moyens de réduire les déchets destinés à être enfouis.
- NIVEAU 1 2 ▲ *Confectionnez des cartes de vœux*, d'anniversaire, de Noël avec des matériaux réutilisés et *envoyez-les* aux membres de votre famille ou à des amis en expliquant l'importance du recyclage.
- NIVEAU 1 2 ▲ *Inventez un jeu ou confectionnez un jouet* à partir de matériaux naturels et recyclés. *Faites l'essai* de votre jeu ou jouet avec vos amis.
- NIVEAU 1 2 3 *Apprenez à faire* du savon naturel auprès d'un artisan. *Fabriquez et vendez* du savon au cours d'une campagne contre la pollution d'une rivière ou d'un étang près de chez vous.
- NIVEAU 1 2 3 *Jouez une pièce ou faites une présentation* dans votre école sur des modes de vie respectueux de l'environnement.



## Faites passer le message !

- NIVEAU 1 2 3 Développez une *campagne de posters* qui encourage les gens à introduire quelques petits changements dans leur vie quotidienne comme le réflexe d'éteindre les lumières, de privilégier la marche au lieu de la voiture et de recycler ; *affichez-les* dans votre école, votre voisinage, votre centre sportif ou lieu de réunion.



NIVEAU ① ② ▲ **Faites une présentation** dans votre école, université ou auprès de votre groupe de jeunes sur des habitudes respectueuses de l'environnement comme le chauffage et l'aération des salles de classe, le recyclage du papier et d'autres déchets, l'utilisation d'appareils et d'ampoules à basse consommation énergétique.

NIVEAU ① ② ▲ **Organisez**, à l'occasion de la **Journée mondiale de l'alimentation** (16 octobre), **des activités et des célébrations** afin de sensibiliser davantage à l'importance d'adopter un régime équilibré, une alimentation et des choix de styles de vie sains : utilisez affiches, chansons, poèmes, tableaux, concerts, concours de cuisine, théâtre, collage, jeux de questions, essais, vidéos, photos, slogans, cartes de vœux, bulletins, sports, foires, conférences, tables rondes et ateliers. Vous pouvez également participer aux autres rencontres organisées dans votre pays : [www.fao.org/getinvolved/worldfoodday/fr](http://www.fao.org/getinvolved/worldfoodday/fr)

NIVEAU ● ② ▲ **Amorcez une campagne** pour des voies cyclables dans votre voisinage.

NIVEAU ● ② ▲ **Organisez une excursion** auprès de votre décharge locale, analysez sa durabilité et **parlez** aux autorités municipales des solutions qui sont proposées.

## Agissez !

NIVEAU ① ● ▲ **Assurez-vous** que vous avez des poubelles séparées pour le matériel plastique, le papier, les boîtes de conserve, le verre et le matériel biodégradable à la maison et à l'école. **Dessinez** des étiquettes pour chaque poubelle.

NIVEAU ① ② ▲ **Choisissez** un problème que vous trouvez inacceptable dans votre communauté et **intervenez** pour le résoudre.

NIVEAU ① ② ▲ **Participez à un projet de plantation.**



- NIVEAU 1 2 3 **Créez un jardin** pour la collectivité, à l'école ou sur un toit ou joignez-vous à ceux qui le font déjà. **Faites des dessins ou prenez des photos** pour suivre le développement de ces jardins.
- NIVEAU 1 2 3 **Organisez une collecte porte-à-porte** de vieux vêtements, mobilier, livres, jouets, conserves, et donnez-les ou vendez-les pour une œuvre caritative.
- NIVEAU 1 2 3 **Organisez une course, un concert ou un bazar de charité** afin de **collecter** des fonds pour appuyer des projets respectueux du climat dans votre école, association ou une autre partie du monde.
- NIVEAU 2 3 Avec le concours de votre professeur ou responsable, **planifiez et organisez un camp d'été** respectueux de l'environnement : utilisez des aliments locaux, recyclez vos déchets, nettoyez un lac ou une rivière. Sensibilisez davantage les habitants du voisinage au changement climatique et à la sécurité alimentaire.
- NIVEAU 2 3 **Vérifiez** si votre école a la possibilité de rejoindre le réseau d'écoles dotées d'un équipement sur leur toit permettant de **mesurer le taux de CO<sub>2</sub>** dans l'atmosphère et les variables météorologiques. (dans le cadre du programme des Carboschools).

NIVEAU 2 3 Devenez un **organisateur de la collectivité : organisez un événement** afin de sensibiliser le public à une question locale spécifique. Ayez un objectif très précis. Créez banderoles et affiches afin de faire connaître votre événement. Contactez les médias locaux (TV, radio et journaux) et essayez de les intéresser à couvrir cet événement. Passez à l'action et essayez d'encourager le plus grand nombre de gens à y assister. Que vous soyez un activiste chevronné ou un néophyte en la matière, suivez le plan à 9 étapes de 350.org ([www.350.org/fr/9etapes](http://www.350.org/fr/9etapes)) !

- NIVEAU 3 **Adoptez une rivière** ou un lac d'une autre région. Nettoyez-les, puis suivez les progrès de leur réhabilitation.



# Ressources et informations supplémentaires



**POUR VOUS AIDER, VOUS ET VOTRE GROUPE**, à obtenir cet insigne, nous avons réuni un certain nombre de ressources que vous trouverez sur le site web de la FAO les enfants et le changement climatique : [www.fao.org/climatechange/youth/fr](http://www.fao.org/climatechange/youth/fr)

**DU MATÉRIEL DE RESSOURCES SPÉCIFIQUE** sera également mis au point pour les activités énumérées dans ce livret et seront affichées sur le site web ci-dessus. Si vous souhaitez être informé automatiquement des nouvelles ressources, merci de nous écrire à : [Children-youth@fao.org](mailto:Children-youth@fao.org)  
Et vous recevrez le bulletin gratuit de YUNGA.

**COMMENDEZ VOS INSIGNES:** une fois que votre groupe a mené à bien le programme d'activités de l'insigne, vous pouvez commander des insignes sur le site internet de l'AMGE : [www.waggs-shop.org/index.php/en/1/Badges/3/#item\\_113](http://www.waggs-shop.org/index.php/en/1/Badges/3/#item_113)  
Vous pouvez également obtenir un exemplaire de certificat en vous rendant sur : [children-youth@fao.org](mailto:children-youth@fao.org)



## Voici quelques autres exemples de sites web offrant des ressources utiles :

**ALIMENTER L'ESPRIT, COMBATTRE LA FAIM** est une classe internationale pour explorer les problèmes de la faim, la malnutrition et l'insécurité alimentaire. Elle est conçue pour équiper les enseignants, étudiants et jeunes du monde entier à participer activement à la création d'un monde libéré de la faim. Ce site existe en anglais, arabe, chinois, espagnol, français, italien, portugais, russe, et swahili :

[www.feedingminds.org/debut.htm](http://www.feedingminds.org/debut.htm)

### **YOUTH WINDOW TO THE FEEDING MINDS FIGHTING HUNGER INITIATIVE**

[www.feedingminds.org/yw](http://www.feedingminds.org/yw)

**LE DROIT À L'ALIMENTATION** est une initiative conjointe de la FAO et de l'AMGE dont l'ambition est d'éduquer les jeunes du monde entier dans le domaine de la faim et de la malnutrition et de les inciter à participer activement :

[www.feedingminds.org](http://www.feedingminds.org)

**UNITE FOR CLIMATE** est votre point d'entrée dans le monde de l'action des jeunes sur le changement climatique. Vous pouvez ici rejoindre la communauté (anglophone), découvrir comment les jeunes répondent au changement climatique, vous informer sur leurs expériences et rejoindre des campagnes du monde entier :

<http://uniteforclimate.org>

### **LE PORTAIL DE LA FAO CHANGEMENT CLIMATIQUE ENFANTS ET JEUNESSE**

renferme des activités, ressources, rencontres, concours et projets liés au changement climatique :

[www.fao.org/climatechange/youth](http://www.fao.org/climatechange/youth)

**LE SITE WEB DE L'AMGE** contient de nombreuses ressources et informations sur le changement climatique ainsi que sur d'autres questions concernant l'environnement, comme par exemple, 'ensemble, changer notre monde c'est possible', programme d'insigne sur les objectifs du millénaire pour le développement :

[www.waggsworld.org](http://www.waggsworld.org)

## Autres sites web intéressants

**YOUTHXCHANGE** renferme une trousse de formation sur la consommation responsable :

[www.youthxchange.net](http://www.youthxchange.net)

**CARBOSCHOOLS** propose plusieurs ressources pour la réalisation d'expériences scientifiques liées au changement climatique :

[www.carboeurope.org/education](http://www.carboeurope.org/education)

**OXFAM** offre un programme de cinq jours sur le changement climatique avec toutes les fiches appropriées :

[www.oxfam.org.uk/education/resources/climate\\_chaos](http://www.oxfam.org.uk/education/resources/climate_chaos)

**WWF** offre un guide de poche sur le climat et la crise économique :

[http://assets.panda.org/downloads/wwf\\_climate\\_deal\\_1pdf](http://assets.panda.org/downloads/wwf_climate_deal_1pdf)

Le **PNUE** a lancé une campagne mondiale de reboisement  
« Plantons pour la planète : la campagne pour un milliard d'arbres »

[www.unep.org/billiontreecampaign/french/](http://www.unep.org/billiontreecampaign/french/)

**CHANGE** propose une foule de faits et d'idées et comprend une section pour les écoles :

[http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index_fr.htm)

**CLIMATECOPS** contient des ressources et activités sur l'énergie et son utilisation durable :

[www.climatecops.com](http://www.climatecops.com)

**CREATE YOUR FUTURE** est plein d'idées sur des modes de vie durables :

[www.kidsforfuture.net](http://www.kidsforfuture.net)

**INSPIRE** contient ressources et leçons pour écoles et groupes :

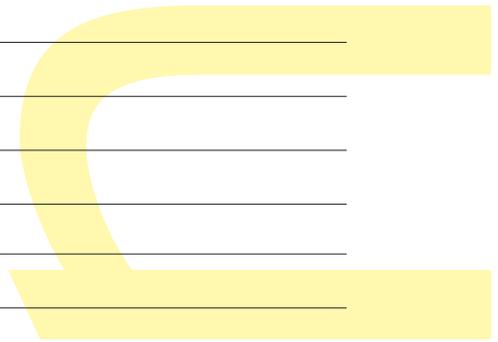
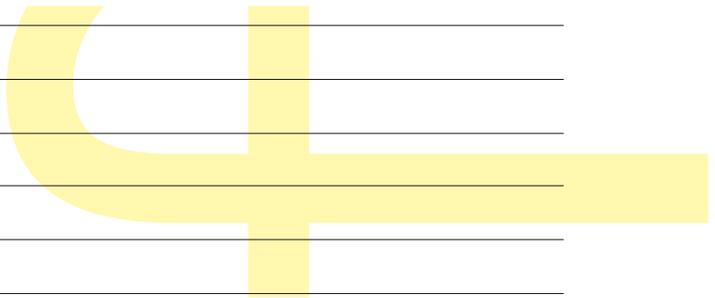
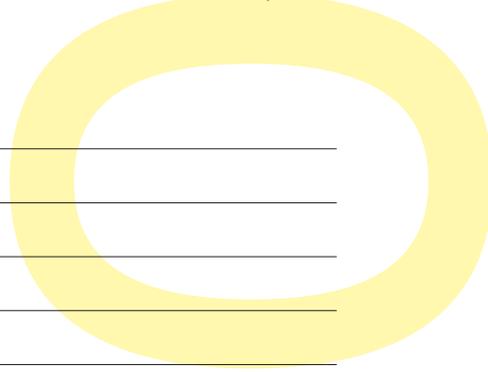
[www.inspire-project.eu](http://www.inspire-project.eu)

Notez ici d'autres sites web utiles



A series of horizontal lines for writing, with a large yellow diagonal bar on the left side and a large yellow 'U' shape on the right side.







## Remerciements

Nous remercions tout spécialement Associazione Guide e Scout Cattolici Italiani (AGESCI, Italie, Gruppo Lioni 1), Girlguiding UK (Diana Langford, Kay Till et Carrie Myers), Girl Guides of Canada-Guides du Canada (Kristen Hope, Tirian Eynon, Rebecca Tye, Rebecca Nicholson, Pam Nicholson et Sue Fortunka) l'Association des Guides de Thaïlande (Ladda Phromyothi, Areeya Kleebmek et Kelly Phipps) et Guías de Honduras (Amy Nohelia Palma, Lída Patricia Saravia Jiménez, Karen Janeth Duarte) d'avoir testé cet insigne et fourni conseil et suggestion tout au long de son élaboration. Nous aimerions, en outre, témoigner notre appréciation à l'équipe de Rome de l'AMGE, tout particulièrement Masha Volodina, Giusi Cavallaro, Alessandra Tasca et Luisa Juarez pour toutes les longues heures qu'ils ont investis dans la préparation de ce programme et l'organisation du concours de dessins.

Nous sommes tout particulièrement reconnaissants à l'Agence suédoise de coopération au développement international (Sida) pour l'appui, la vision et la contribution financière qu'elle a apportés à cette activité et à d'autres qui ont trait à la jeunesse.

Nous aimerions terminer en remerciant tous les enfants et les jeunes qui ont participé au concours international de dessins dont nous nous sommes servis pour illustrer ce guide. Visionner tous les dessins sur :

[www.yunga.org/scans/gallery\\_en.asp](http://www.yunga.org/scans/gallery_en.asp)



Cet insigne a été élaboré grâce au soutien financier de l'**Agence suédoise de coopération au développement international (Sida)**  
[www.sida.se](http://www.sida.se)

### CET INSIGNE A ÉTÉ ÉLABORÉ PAR :

#### **L'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)**

La FAO joue un rôle de chef de file dans les efforts internationaux de lutte contre la faim. La FAO, qui est au service à la fois des pays développés et des pays en développement, est une tribune neutre au sein de laquelle tous les pays se réunissent sur un pied d'égalité pour négocier des accords et débattre de politiques. La FAO est également une source de savoir et d'informations. Elle aide les pays à moderniser et à améliorer les pratiques agricoles, forestières et halieutiques, et à garantir une bonne nutrition pour tous.

[www.fao.org/climatechange/youth/fr](http://www.fao.org/climatechange/youth/fr)



#### **Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE)**

L'AMGE est un mouvement mondial fournissant une éducation non formelle au titre de laquelle les filles et les jeunes femmes s'initient au leadership et acquièrent des connaissances de base par le biais du perfectionnement autonome, du défi et de l'aventure. Les guides et les éclaireuses apprennent en agissant. L'association mondiale réunit les associations des guides et des éclaireuses de 145 pays auxquelles appartiennent plus de 10 millions de filles.

[www.waggsworld.org](http://www.waggsworld.org)



#### **Alliance mondiale jeunesse et Nations unies (YUNGA)**

YUNGA a été créée pour permettre aux enfants et aux jeunes de participer et de faire une différence. De nombreux partenaires, notamment des agences de l'ONU et des organisations de la société civile collaborent au développement d'initiatives, de ressources et d'opportunité pour les enfants et les jeunes. YUNGA joue également le rôle de portail permettant de faciliter l'engagement des jeunes et des enfants à des activités liées à l'ONU comme les Objectifs du millénaire pour le développement, la sécurité alimentaire, le changement climatique et la biodiversité.

[www.yunga.org](http://www.yunga.org)



**POUR EN SAVOIR PLUS :**



**ALLIANCE MONDIALE JEUNESSE ET NATIONS UNIES (YUNGA)**

**ORGANISATION MONDIALE DES NATIONS UNIES POUR  
L'ALIMENTATION ET L'AGRICULTURE (FAO)**

VIALE DELLE TERME DI CARACALLA, 00153 ROME, ITALIE

E-MAIL : CHILDREN-YOUTH@FAO.ORG

SITE WEB : WWW.FAO.ORG/CLIMATECHANGE/YOUTH

**ASSOCIATION MONDIALE DES GUIDES ET DES ÉCLAIREUSES (AMGE)**

BUREAU MONDIAL, CENTRE OLAVE, 12C LYNDHURST ROAD

LONDRES NW3 5PQ, ANGLETERRE

E-MAIL : WAGGGS@WAGGGSWORLD.ORG

SITE WEB : WWW.WAGGGSWORLD.ORG