



全球教育监测报告摘要

2016

# 教育造福 人类与地球：

为全民创造可持续的未来



联合国教育、  
科学及文化组织



可持续发展目标



全球教育监测  
报告

全球教育监测报告摘要



教育造福  
人类与地球：

为全民创造可持续的未来



本报告是教科文组织代表国际社会委托编写的一份独立出版物。它是报告小组成员及其他许多人士、机关、机构和政府集体努力的结晶。

本出版物所使用的名称及其材料编制方式并不意味着教科文组织对任何国家、领土、城市或地区，或者其当局的法律地位，抑或其边界或界限划分表示任何看法。

本报告中资料的选择与编排以及表述的观点均由全球教育监测报告小组负责，并不一定反映教科文组织的观点，因此本组织不承担任何责任。

全球教育监测报告小组组长对本报告所表述的观点和看法承担全部责任。

### 全球教育监测报告小组

组长: *Aaron Benavot*

Manos Antoninis、Madeleine Barry、Nicole Bella、Nihan Köseleci Blanchy、Marcos Delprato、Glen Hertelendy、Catherine Jere、Priyadarshani Joshi、Katarzyna Kubacka、Leila Loupis、Kassiani Lythrangomitis、Alasdair McWilliam、Anissa Mechtar、Branwen Millar、Claudine Mukizwa、Yuki Murakami、Taya Owens、Judith Randrianatoavina、Kate Redman、Maria Rojnov、Anna Ewa Ruszkiewicz、Will Smith、Emily Subden、Rosa Vidarte 和 Asma Zubairi。

《全球教育监测报告》是一个独立的年度出版物。《全球教育监测报告》的出版得到了一批政府、多边机构和私营基金会提供的资助，以及教科文组织提供的便利和支持。

有关本报告的更多资讯，敬请联系：

Global Education Monitoring Report team  
c/o UNESCO, 7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France  
电子邮件: [gemreport@unesco.org](mailto:gemreport@unesco.org)  
电话: +33 1 45 68 07 41  
[www.unesco.org/gemreport](http://www.unesco.org/gemreport)  
<https://gemreportunesco.wordpress.com>

印刷之后发现的错误和遗漏将在网络版上予以更正，网址为：

[www.unesco.org/gemreport](http://www.unesco.org/gemreport)

© 教科文组织，2016年

版权所有

第一版

联合国教育、科学及文化组织2016年出版  
丰特努瓦广场7号, 75352 巴黎 07 SP, 法国

排版: 教科文组织

图文设计: FHI 360

版面设计: FHI 360

插画设计: Toby Morris

封面和封底照片: Fadil Aziz/ALCIB-BUM PHOTOGRAPHY

### 新全球教育监测报告系列

2016年 教育造福人类与地球：为全民创造可持续的未来

### 全民教育全球监测报告系列

2015年 2000—2015年全民教育：成就与挑战  
2013/4年 教学与学习：实现高质量全民教育  
2012年 青年与技能：拉近教育和就业的距离  
2011年 潜在危机：武装冲突与教育  
2010年 普及到边缘化群体  
2009年 消除不平等：治理缘何重要  
2008年 在2015年之前实现全民教育——我们能做到吗？  
2007年 坚实的基础：幼儿保育和教育  
2006年 扫盲至关重要  
2005年 全民教育——提高质量势在必行  
2003/4年 性别与全民教育——向平等跃进  
2002 年全民教育——世界走上正轨了吗？

封面照片是印度尼西亚苏拉威西Togean群岛Palau Papan岛的学童。Bajo部落的孩子们居住在建于木桩之上的房子里，每天跨越一座横跨1.8公里的桥去邻近的Melange岛上学。

# 序言

2015年5月，来自160个国家的1600名代表聚首世界教育论坛（大韩民国仁川），共商大计：到2030年，如何确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会？

《仁川宣言：2030年教育》协助制定了教育领域的可持续目标——“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。《宣言》委托教科文组织负责领导、协调和监测“2030年教育”议程，并要求《全球教育监测报告》在今后十五年内就可持续发展目标4（SDG4）以及其他可持续发展目标涉及的教育问题开展独立的监测和报告工作。

这部议程的终极目标是绝不让任何一个人掉队。这就需要拿出翔实的数据和开展有效的监测。2016年版《全球教育监测报告》在既有指标和具体目标的基础上，以实现公平和包容作为整体成功的衡量标尺，为各国政府和决策者监测并加速实现可持续发展目标4提供了宝贵思路。

这份报告明确提出了以下三点：

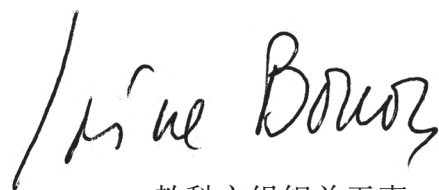
首先，迫切需要采用新的方法。按照当前的趋势，到2030年，低收入国家仅有70%的儿童能够读完小学，而这是一个本该在2015年就实现的目标。要扭转这一态势，我们需要政治意愿、政策、创新和资源的支持。

其次，若下定决心要实现可持续发展目标4，我们必须意识到时不我待，并且要作出长期承诺。如若不然，不仅会给教育事业造成不利影响，更会妨碍实现每一项发展目标：减贫，消除饥饿，改善健康，性别平等和妇女赋权，实现可持续的生产和消费，建设有抵御灾害能力的城市以及建设更加平等和包容的社会。

最后一点，我们必须彻底改变对教育及其对于推动人类福祉和全球发展之作用的认识。今天，教育比以往任何时候都更有责任培养人们学会实现可持续的包容性增长所需的适当技能、态度和行为。

《2030年可持续发展议程》要求我们拿出全面统筹的解决办法来应对当今诸多社会、经济和环境挑战。这就意味着我们要打破传统的界限，建立起跨部门的有效伙伴关系。

人人拥有可持续的未来，关系到人类尊严、社会包容与环境保护。在可持续的未来，经济增长不再加剧不平等，而是为所有人缔造繁荣；城市和劳动力市场以增强个人能力为己任；经济活动（无论是社会行为还是企业行为）以绿色环保为发展方向。可持续发展理念认为，人类发展离不开健康的地球。开启这样一部全新的可持续发展议程要求我们所有人思考终身学习的终极目标。这是因为，如果方法得当，教育能够迸发出无与伦比的力量，培养出有能力、会思考、积极参与且掌握技能的公民，探索如何为所有人建设更加安全、绿色和公平的世界。新报告提出的相关证据可以丰富关于上述内容的讨论，为实现人人享有的可持续未来制定必要的政策。



教科文组织总干事  
伊琳娜·博科娃



# 前言

《2016年全球教育监测报告》既精彩，又令人不安。这是一期重要的报告，内容全面、深入、明察秋毫。这也是一期令人气馁的报告：它在确定教育是可持续发展和可持续发展目标的关键所在的同时，阐明了我们距离实现可持续发展目标有多么遥远。这期报告应给世界各地敲响警钟，推动以前所未有的行动力度，争取实现可持续发展目标4。

关于教育为何是对可持续发展各个方面的最重要投入，本期《全球教育监测报告》作出了权威解说。更好的教育能够促进繁荣、改良农业、增进健康、减少暴力、提升性别平等、增加社会资本并改善自然环境。教育也是帮助世界各国人民理解为什么可持续发展理念对我们共同的未来如此重要的关键。教育赋予我们众多重要工具——经济学、社会、技术乃至伦理工具，帮助我们努力实现可持续发展目标。整份报告细致入微地阐释了这些事实。表格、图表与文本内有大量信息值得我们发掘。

然而，报告也强调，当今世界的教育状况与2030年要达到的教育水平之间差距巨大。各国之间和各国国内富人与穷人受教育程度的差距令人震惊。在许多贫困国家，贫困儿童在现有条件下面临几乎不可逾越的重重障碍。他们在家缺少图书；没有机会接受学前教育；所上学校缺电、缺水，缺乏卫生设施、合格教师、教科书以及其他最基本教育（遑论优质教育）的相关设施。这种情形的后果严重。可持续发展目标4要求到2030年普遍完成高中教育，而低收入国家目前的完成率仅为14%（完整版报告中图10.3）。

《全球教育监测报告》开展了一项重要活动，即按照目前的发展轨迹，甚至是按照堪称本地区进步最快国家的速度，确定有多少国家将达到2030年的具体目标。答案令人深思：要成功实现可持续发展目标4，我们必须马上行动起来，取得前所未有的巨大进展。

玩世不恭者可能会说：“我们告诉过你们，可持续发展目标4根本无法实现”，并建议我们接受这一“现实”。然而，正如报告从不同角度阐明的那样，这种自我满足是轻率的，是不道德的。如果听凭当代青年人得不到适当的学校教育，那么他们乃至全世界在未来几十年里就注定会贫穷，面临重重环境问题，甚至社会暴力和不稳定。没有任何理由自我满足。本报告传递出的信息是，我们需要共同努力，以前所未有的

方式加速取得教育成果。

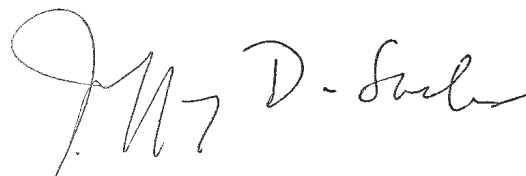
筹资是加速的一个关键因素。报告在这方面的阐述同样发人深省。今日的教育发展援助水平低于2009年（完整版报告中图20.7）。富国目光之短浅，令人难以置信。这些捐助国当真认为它们对世界低收入国家的教育援助少投资是在“省钱”吗？读过本报告之后，高收入国家的领导人和公民将深刻认识到投资教育对于世界福祉至关重要，且当前的援助水平——对初等教育的援助额约为每年50亿美元，在富裕国家仅仅约合人均每年5美元——是对世界未来可持续发展与和平的一笔少得可怜的投资。

为了向前推进，《2016年全球教育监测报告》提供了大量深刻见解、建议和标准。它就如何监测和衡量可持续发展目标4的进展提出了宝贵建议，并以实例证明，与我们现在所依靠的往往很粗略的入学率和完成率尺度相比，更精准地衡量教育投入、质量和成果是可行的。利用大数据、更好的调查工具、机制监测和信息技术，我们可以对各级教育的过程和结果进行更精确的衡量。

十五年前，全世界终于认识到艾滋病及其他突发卫生事件的严重性，并在千年发展目标的框架内采取具体步骤，加大公共卫生干预力度。由此产生了诸如全球抗击艾滋病、结核病和疟疾基金、全球疫苗和免疫联盟（免疫联盟）的许多重大举措。这些努力带来了公共卫生干预措施和投资的大幅上升。虽然未能克尽其功（主要是因为2008年金融危机使公共卫生投资的上升趋势戛然而止），但确实取得了众多突破，并影响至今。

《2016年全球教育监测报告》应同样被视为在教育这一可持续发展目标核心领域开展行动的号角。在过去几年里我曾反复说明自己的看法，那就是迫切需要借鉴全球抗击艾滋病、结核病和疟疾基金的成功经验，设立一个全球教育基金。本报告通过种种跨国和住户数据已经生动阐明，资金不足是教育挑战的核心问题。

这份引人注目的报告呼吁我们回应可持续发展目标4所带来的机会、反映出的紧迫性并响应其宣布的全球目标：普及全民优质教育和终身学习机会。我敦促世界各地的人们认真研读这期报告，并领会其要义。最为重要的是，让我们从地方社区到全球社会的各个层面将其落实到我们的行动当中。



联合国秘书长可持续发展目标问题特别顾问

杰弗里·萨克斯

# 2016 年全球教育监测报告摘要

## 导言

在2015年9月举行的联合国大会第七十届会议上，会员国通过了一项新的全球发展议程，即《变革我们的世界：2030年可持续发展议程》。该议程的核心是17个可持续发展目标（SDG），其中包括关于教育的可持续发展目标4。这些可持续发展目标确定了2030年之前的优先发展事项，是2015年到期的千年发展目标和全民教育（EFA）目标的延续。

“ 除非参与率显著提高，学习成为终身追求并且教育体系完全接受可持续发展，否则教育将无法充分发挥其潜力，推动世界向前发展。

” 报告的专题部分强调了一些证据、做法和政策，表明教育如何能充当整个可持续发展议程的催化剂。该部分就那些对实现下列目标至关重要的教育类型提供了令人信服的论据：减少贫困、消除饥饿、改善健康、性别平等与赋权增能、可持续农业、具有复原力的城市以及更加平等、包容和公正的社会。

监测部分探讨了如何评估可持续发展目标4进展的诸多挑战，包括关于政策变化的一些具体建议。报告依次分析了可持续发展目标4中的七个具体教育目标和三种执行手段。此外，报告还分析了教育资金和教育系统，以及教育在其他可持续发展目标中的可监测程度。在国家、地区和国际各级确定了未来15年更具效力和效率的全球教育监测议程的主要内容和各种潜在的协同作用。

表1：  
教育与其他可持续发展目标的常见关系

|      |                                                       |       |                                                         |
|------|-------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|
| 目标 1 | 教育是帮助人们摆脱贫困的关键。                                       | 目标 10 | 在教育机会平等的情况下，教育确实可改变社会和经济的不平等状况。                         |
| 目标 2 | 教育对于帮助人们采用更加可持续的耕作方法以及认识营养问题发挥着关键作用。                  | 目标 11 | 教育能够赋予人们各种技能以参与建设和维护更加可持续的城市并具备抵御灾害的能力。                 |
| 目标 3 | 教育能够对包括早期死亡率、生殖健康、疾病传播、健康的生活方式和福祉在内的一系列健康问题产生至关重要的影响。 | 目标 12 | 教育能够对生产模式（例如循环经济）以及消费者对以更可持续的方式生产的产品以及防止浪费的认识产生至关重要的影响。 |
| 目标 5 | 妇女和女童教育对于实现基本扫盲、提高参与技能和能力以及改善生活机会尤为重要。                | 目标 13 | 教育是大众理解气候变化的影响以及适应和减缓、尤其是在地方一级适应和减缓气候变化的关键。             |
| 目标 6 | 教育和培训可以提高技能和能力，便于以更加可持续的方式使用自然资源，并且能够改善卫生状况。          | 目标 14 | 教育在提高对海洋环境的认识和建立明智、可持续利用的积极共识方面意义重大。                    |
| 目标 7 | 教育计划，尤其是非正规和非正式教育计划，能够促进更好地节约能源和采用可再生能源。              | 目标 15 | 教育和培训可以提高技能和增强能力，以支撑可持续的生计及保护自然资源和生物多样性，尤其是在受到威胁的环境中。   |
| 目标 8 | 经济活力、创业精神、就业市场技能和教育程度等方面之间存在直接关联。                     | 目标 16 | 社会学习对于促进和确保社会的参与性、包容性和公正性以及社会凝聚力至关重要。                   |
| 目标 9 | 教育对于发展必要技能以建设更具韧性的基础设施和更加可持续的工业化而言必不可少。               | 目标 17 | 终身学习可增强人们理解和推动可持续发展政策和实践的能力。                            |

资料来源：国际科学理事会和国际社会科学理事会（2015年）。





在尼日尔的Dan Saa学校，  
孩子们靠在黑板上写字。

TAGAZA DJIBO/UNESCO



# 地球

说到地球，我们要有全局观。教育必须教导人们着眼于集体利益，而不是一己私利。我们要共同努力。



所以教育还需格外谨慎——如果我们只是为自己找更好的工作、挣更多的钱而学习，那可能就会对环境造成有害影响。



我们要学习新的绿色技能，学会负责任地行动，这样才能阻止气候变化。



看看周围！我们往往不是首先想到这些问题的人。我们可以从土著社区中学到很多，他们有自己的独特的与土地相处的方式。



但学习不止于学校——社区和企业也应该不断挑战自己，找到保护地球的新办法。



应对环境问题，学校大有可为。而且不光是我们，老师们也应该了解气候变化！



# 教育与可持续发展： 它们之间有何联系，这些联系缘何重要

## 地球：环境可持续性

人类的个人和集体活动已经给地球及其维系的生命形态造成了巨大的压力。既然人类明显加剧了环境退化、生物多样性快速丧失和气候变化，那么人类的行动也必须为这些挑战提供应对方案。

向更具环境可持续性的社会转变势在必行。在此过程中，教育可以与政府、民间社会和私营部门采取的各种举措一道发挥重要作用。教育可以形成价值观和观点。它还有助于发展可以用来减少或阻止不可持续做法的技能、概念和工具。

教育在可持续性中的多方面作用并不总是积极的。它可能会助长一些不可持续的做法，包括过度消费资源，并加剧相对可持续的土著知识和生活方式的丧失。可能需要对教育进行调整和改革，以确保其产生积极影响。

## 人类行为导致了环境危机

关于人类行为如何导致环境恶化，有三种最普遍的理解，分别涉及人口学、现代生活方式和个人行为。人口学方面的解释是，地球上就是人太多：全球人口在1950年至2015年期间增加了两倍，预计到2030年还要增加10亿，达到85亿人口。现代生活方式概念侧重于城市地区和较富裕国家人均资源消费量的增加。过去二十年里，一些国家生活水平迅速提高，其生态足迹也几乎翻了一倍。2012年，大多数高收入国家的生态足迹均呈不可持续态势。个人行为方面的解释认为，个人既是环境问题的源头，又是其潜在的解铃人：例如通过鼓励回收、使用自行车和节能汽车的政策解决环境问题。

## 学习对于应对这些挑战至关重要

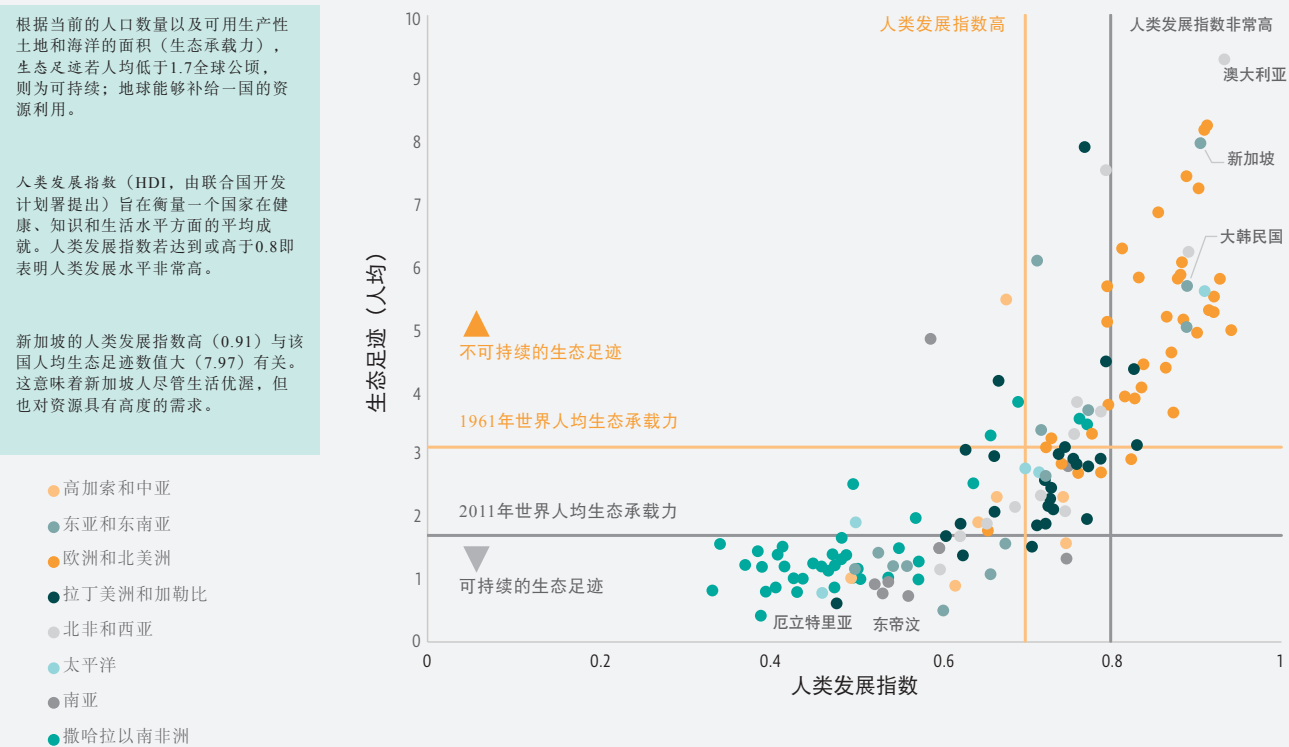
教育在应对环境挑战方面发挥着重要作用。教育、特别是女童和妇女教育，是遏制人口增长、增强妇女在生育相关决定以及安排怀孕时间方面的自主权的最有效手段。教育可以通过增加收入改善生计，且熟练技术人员对经济和粮食系统的转型至关重要。教育可以通过当代、传统和终身学习方法，影响个人和集体的环境行为。

“对78个国家的课程进行的分析显示，55%的国家使用的是“生态学”这一用语，47%的国家使用的是“环境教育”。

## 当代方法：通过学校教育进行学习

学校帮助学生了解某一环境问题、其后果以及解决问题需要采取的行动的类型。环境知识越来越多地被纳入正规学校课程。对78个国家

图 1:  
高水平人类发展的生态成本  
2012年生态足迹总量与人类发展指数，按国家分列



资料来源：全球教育监测报告小组根据全球足迹网络数据进行的分析（2016年）。

的课程进行的分析显示，55%的国家使用的是“生态学”这一用语，47%的国家使用的是“环境教育”。

例如，在印度，在最高法院作出一项裁决之后，政府机构于2003年开始编制关于环境教育的广泛内容，130万所学校的3亿多名学生因此获得了一些环境教育培训。

环境教育鼓励可持续的生活方式，减少浪费，改进能源利用，增加公共交通的使用，支持有利于环境的政策以及环保行动主义。在爱沙尼亚和瑞典，可持续发展是课程的一部分。相比未设此类课程内容的国家的学生，这两国的学生在2006年国际学生评估计划中给出关于环境科学的正确答案的可能性更大。一些学校采取了“全校”环境教育方法。对英格兰（联合王国）此类学校进行的调查显示，学校的校风以及学生的健康和学习状况均得到了改善，学校的生态足迹有所减少。

传统方法：通过社区进行学习

几个世纪以来，农业、粮食生产和保存等领域的传统——尤其是土著——知识在环境可持续性方面起到了重要作用。土著社区传统的土地管理做法中有许多例子正在全球范围内被视为保护



生物多样性和维持生态系统进程的优良方法。在哥伦比亚，bien vivir（美好生活）概念承认土著社区对城市生态住区项目、传统可持续村庄和可持续性教育中心的贡献，美洲可持续住区理事会正在将这一概念付诸实施。

地方和土著知识为生态系统的运作、灾害预警系统以及气候变化的适应和抵御作出了贡献。美国的阿拉斯加农村系统倡议推动学生与土著老年人互动，这是一个学校学习土著知识的例子。用当地语言提供学校教学也有助于代际知识共享。

## 终身学习方法：通过工作和日常生活进行学习

除了正规教育，政府机构、宗教组织、非营利组织和社会团体、劳工组织和私营部门也可以帮助改变个人和集体行为。

政府支持的运动可以提高人们对环境问题的认识，指出问题产生的原因并说明人们可以如何解决问题。2015年，埃塞俄比亚政府和合作伙伴启动了为期两年的公共宣传活动，目的是鼓励使用太阳能照明产品。

宗教、文化和社会领导人可以帮助传播无害环境的价值观和行为。罗马教皇方济各、达赖喇嘛和穆斯林气候变化行动协会的环境宣传就是这方面的例子。

工作场所是环境学习的重要中心。一些公司推出了各种举措，以减少其生态足迹，并对工作人员及公众进行环境保护教育。2008年《经济学家》资料处的调查报告称，全球超过40%的企事业单位管理人员认为本公司业务具有可持续性很重要。一些劳工组织也推广更可持续的工作场所做法。

“

如果教育停滞不前，未来与灾害相关的死亡事故将每十年增加20%。

通过公共宣传运动、项目、伙伴关系和绿色联盟，非政府组织（NGO）在动员公众支持环境保护方面起到了至关重要的作用。Avaaz是一个基于网络的运动团体，有4400万名成员，遍及194个国家。此类团体通过各种举措帮助提高公众对环境认识，这些举措包括一项为期两年的禁止使用杀蜂农药的运动。

## 应对气候变化需要综合的学习方法

教育增强人们抵御气候相关风险的能力。它还鼓励人们支持和参与减缓行动。在应对气候变化的影响方面，扩大受教育机会比投资于海堤和灌溉系统等基础设施更有效。女性教育可以减少灾害相关的死亡事故。预测显示，如果教育停滞不前，未来与灾害相关的死亡事故将每十年增加20%。受气候相关事件影响风险最大的社区一般都是在教育普及程度低且不平等的国家。

教育可以帮助社区防范和适应气候相关灾害。对古巴、多米尼加共和国和海地进行的一项研究发现，缺乏教育和低识字率妨碍了人们理解灾害预警。在菲律宾，当地社区与教育官员及其他伙伴合作，向青年人传授气候变化适应的相关知识，这有助于建设社区抗灾能力。

## 繁荣

无论从环境、社会还是经济的角度看，我们的世界都在迅速变化。



我们不能只是买买买，不顾一切地增加产量。我们的世界需要一种能够包容每一个人，并且为后代保护地球的发展方式。



这就意味着我们要学习新的技能并且终身学习。



例如，农民可以学习怎样既增加产量，又不损害环境。



关注教育可以帮助人们——帮助所有人！受教育程度越高，收入越高，才可以摆脱贫困。



但教育也需要发展——现在电脑已经能替人做很多事，因此学生们需要学习更高级的技能，适应不断变化的就业市场的需求。



# 繁荣：可持续和包容的经济

《2030年议程》要想取得成功，世界经济需要具有环境可持续性和包容性。教育在这一转型中发挥着关键的作用。

教育和终身学习对使生产和消费具有可持续性、为创造绿色产业提供技能以及将高等教育和研究导向绿色创新至关重要。它们在关键经济部门——例如富裕和贫穷国家及家庭都依赖的农业——的转型中也起到作用。

正如经济必须可持续一样，经济也必须增加包容性并减少不平等。高质量的教育可以促进这些目标的实现。受过更好教育的劳动力对侧重于人之福利的包容性经济的增长至关重要。教育通过增加拥有体面工作和适足收入的机会减少贫穷，并有助于消除由性别、社会经济地位和其他歧视理由造成的工资差距。

## 产业绿化将增加技能需求

可持续发展和绿色增长意味着创造绿色产业和“绿化”现有产业。绿色产业已经雇用了大量工人，并且有望在较低收入国家大幅增长。例如，2015年至2040年期间，在全球发电增长总量中，可再生能源可能占将近一半，其中中国、印度、拉丁美洲和非洲的增幅特别大。

创造绿色产业有赖于接受过特定高等教育和培训的高技能工人；绿化现有产业需要为中低技能工人提供继续教育和培训，往往是在职继续教育和培训。由于经济经历着快速的变化，政策制定者和教育工作者在界定需要教授哪些技能方面也面临挑战。

可持续性和绿色增长需要大量增加研发投资。为使高等教育系统能够提供足够的具有各领域专业知识和技能的人员，需要制定各种特定课程以及跨领域的合作研究计划。据国际能源署估计，各国政府每年需要增加高达五倍的能源研发投资，以实现向低碳强度的快速过渡。

## “ 教育可以帮助改变农业

扫盲和农业推广计划可以帮助农民提高12%的生产力。

2015年至2030年期间，全世界的农业将面临前所未有的挑战。农业是最直接受到环境退化影响的经济部门之一，并且它在温室气体排放总量中占三分之一的份额。同时，随着人口的增长，粮食产量需要大幅而可持续地增加，粮食供应需要更加公平地分配。

教育对可持续粮食生产至关重要。初等及中等教育赋予未来的农民基础技能以及关于农业面临的可持续性挑战的重要知识。职业培训和技能政策在农民与新技术之间架起了桥梁。扫盲和农业推广计划可以帮助农民提高生产力。与高等教育相联系的农业研究有助于创新，从而增强可持续性。然而，许多国家和捐助者已经停止或减少对这类研究的投资。值得注意的是，撒哈拉以南非洲在全球公共农业研究支出总额中所占的份额从1960年的10%下降到了2009年的6%。



## 教育和终身学习促进长期经济增长

初等和中等教育水平的提高能促进长期经济增长。1965年至2010年期间，东亚和撒哈拉以南非洲之间的增长率存在差距，其中大约有一半的原因在于最初阶段教育的普及程度存在差距。高质量的教育和高技能工人促进生产力提高和技术变革。教育系统的质量差异有助于解释东亚的经济增长“奇迹”和拉丁美洲“失去的几十年”。国家要想实现繁荣，就必须对高质量的中等和高等教育进行投资。对于2014年高等教育毛入学率只有8%的撒哈拉以南非洲来说，尤为如此。

“  
到2020年，相  
对于需求而言，全  
世界具有高等教育  
水平的劳动力缺口  
将达到4 000万。”

教育要想继续推动增长，就必须跟上快速变化的职场。技术不仅增加了对高技能工人的需求，而且减少了对办事员和销售员及机器操作员等任务更容易实现自动化的中等技能工作的需求。这在将来可能会影响到数百万人：2015年，总就业中有近三分之二是中等技能职业。

有证据表明，大多数教育系统没有跟上市场的需求。到2020年，相对于需求而言，全世界具有高等教育水平的劳动力缺口将达到4000万，而具有较低教育水平的劳动力过剩人数将多达9500万。

一般性综合教育所培养的技能 and 能力——批判性思维、解决问题能力、团队和项目工作能力以及坚实的读写、沟通和表达技能——在劳动力市场中有可能继续受到重视。因此，习得各种可转移技能和基础技能对未来就业极为重要。教育系统面临的挑战是如何最有效地将它们传授给学生。

## 教育可以支持社会包容

教育对确保经济增长可持续且不遗漏任何人至关重要。教育推动增长，增加最贫困人群的收入，并且在分配公平的情况下会减少不平等。如果最近加入欧洲联盟（EU）的10个成员国实现2020年目标，减少辍学率，提高高等教育参与率，那么就可以将面临贫穷风险的人数减少370万。

然而，培训和技能的增加并不一定转化为社会不平等的减少。除了努力公平地扩大教育以外，各国政府需要将重点放在再分配的社会政策上，以帮助扭转各国国内收入差距不断扩大的趋势。

## 教育改善劳动力市场的成果

受教育程度较高的人群失业率较低，富裕国家的情况尤为如此。2013年，在经合组织25岁至64岁成年人中拥有高中学历以下的人受雇率为55%，而他们中拥有高中学历或非高等教育学历的受雇率为73%，拥有高等教育学历的受雇率为83%。在贫困国家，这种关系在青年中往往不明显，表明对技术熟练劳动力的需求有限，学生没有通过教育系统习得相关技能。

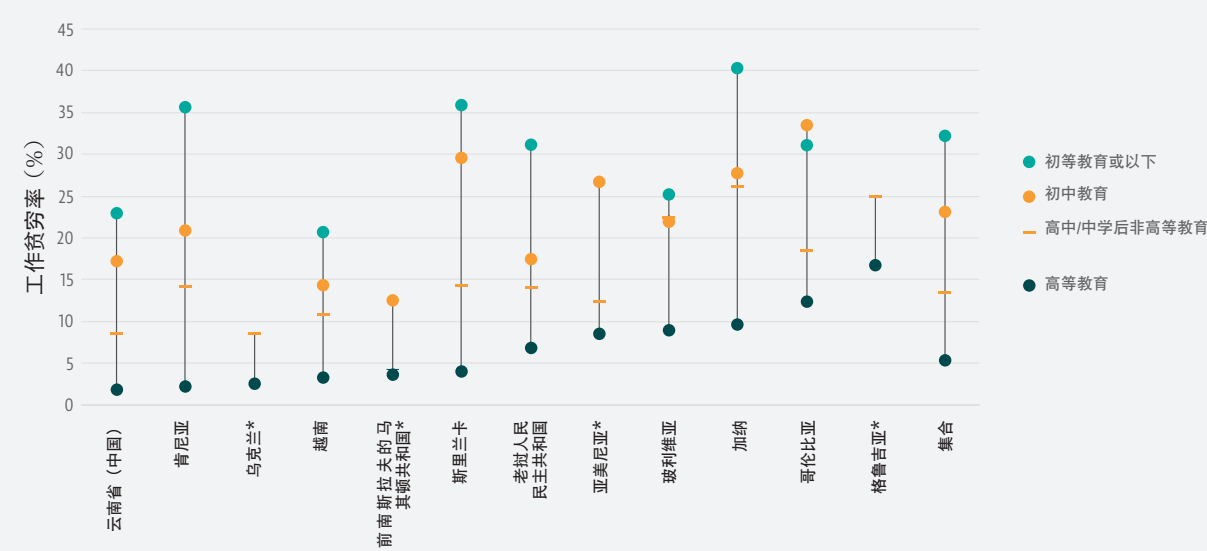
缩小教育差距可以增加弱势群体获得体面工作的机会。为2016年《全球教育监测报告》进行的分析表明，如果社会背景优越和社会背景较为不利的工人获得同样的教育，那么工作贫穷方面的差距就可以减少39%。

教育显然与收入有关联——在139个国家中，每增加一年学校教育产生的回报率是9.7%。在缺少技术熟练工人的贫困国家，回报率最高。然而，要确保学生成为教育普及程度提高的最大受益

图 2:

教育程度提升，工作贫穷程度降低

12个低收入和中等收入国家按教育程度分列的工作贫穷情况（低于周薪中间值的一半）



\*注：针对亚美尼亚、玻利维亚多民族国、哥伦比亚、格鲁吉亚、加纳、肯尼亚、老挝人民民主共和国、斯里兰卡、前南斯拉夫的马尔其顿共和国、乌克兰、越南和中国（云南省）的城市地区。样本限于城市地区15岁至64岁的全职工作者（每周至少30小时）和未充分就业者。带星号国家的某些教育程度被排除在外，因为观测数据量很少。资料来源：STEP工作数据。

者，在进行教育投资的同时，还需辅以提高对技术熟练劳动力需求的经济政策。

虽然绿色增长为扩大就业提供了许多机会，但当环境方面不可持续的产业终结时，工作的丧失不可避免。需要扩大终身学习政策，以促进教育和培训计划，使失业工人能够转移到新的工作岗位。



在中非共和国的Boukoko，一个男人站在用改良技术耕种的木薯地里。

来源：FAO/Riccardo Gangale



# 人

我们在某些地方是如此不同，而在另外一些地方又如此相同：我们都渴望过上有尊严、健康和安全的的生活。



孩子们要想上学，先得身体健康。要想身体健康，就得学会照顾自己。



可是，那些最需要这种教育的孩子往往得不到这样的教育。



他们也无法享受其他基本权利！

此外，性别平等仍然是一个大问题。在商界和政界，女性领袖屈指可数！每天都有女性遭受暴力，甚至是在她们自己家里。



但教育女性有助于消除关于女性“能做什么，应该做什么”的错误观念，给她们更多参与政治，找到好工作的机会。



教育女性还能够改善她们及其家人的健康。

要结束歧视，我们现在就应当共同努力！





# 人：包容性社会发展

社会发展使人类福祉和平等得到改善，它与民主和正义是一致的。教育是社会发展的一个强大促成因素以及一个重要方面。它对确保人们能够过上健康的生活并改善其子女的生活极为重要。它可以通过增强弱势群体（其中大多数是女童和妇女）的权能来加强性别平等。

健康、营养、水和能源对教育至关重要，因此，教育与其他部门相互关联。儿童的健康决定了他们的学习能力，卫生基础设施可用于提供教育，健康的教师对教育部门的有效运作不可或缺。

总之，需要采取整体的人类发展方法，以解决多方面的贫困挑战。

## 包容性社会发展对全人类的可持续未来至关重要

“

妇女从事的无报酬工作至少是男子的两倍。

”

包容性社会发展需要普及教育、保健、水、卫生、能源、住房和交通等重要服务的提供，而目前远未能做到这一点。尽管取得了一些进展，但实质性的性别平等在大多数国家仍然是一纸空谈——例如，妇女从事的无报酬工作至少是男子的两倍，并且往往是在非正规部门。

包容性社会发展要求解决妇女、残障人士、土著人口、族裔和语言上的少数群体、难民和流离失所人口等弱势群体遭受根深蒂固的边缘化和歧视这一问题。为改变歧视性规范和增强妇女及男子的权能，可以对教育以及教育所传授的知识进行完善，以影响价值观和态度。

包括种族、族裔和语言上的少数群体、残障人士、牧民、贫民窟居民、感染艾滋病毒的儿童、“未登记”儿童和孤儿在内的许多群体在教育机会和质量方面被边缘化。各国国内教育领域的一些边缘化模式是因为收入、地点、族裔和性别方面存在差异。贫困是到目前为止教育面临的障碍。在101个低收入和中等收入国家20岁至24岁人口中，最贫穷者平均比最富裕者少接受5年学校教育；城乡居民差距为2.6年，男女差距为1.1年。

这些因素往往叠加在一起。例如，来自贫困、在族裔或地域空间方面被边缘化的地区的女性，她们的生活往往比处境相似的男子糟糕得多。在大多数国家，只有不到一半的贫困农村女性具有基本读写能力。在阿富汗、贝宁、乍得、埃塞俄比亚、几内亚、巴基斯坦和南苏丹等国，差距极大，最贫困的年轻妇女获得的学校教育不足一年。

## 教育扩大社会发展成果

教育可以扩大各领域、特别是健康和妇女地位领域的社会发展成果。它提供有关健康和营养的具体技能和知识，通过改善医疗条件改变行为。在印度、印度尼西亚、巴拉圭和坦桑尼亚联合共和国，贫困、受教育程度较低的病人只有机会接受水平较低的医生诊断治疗。

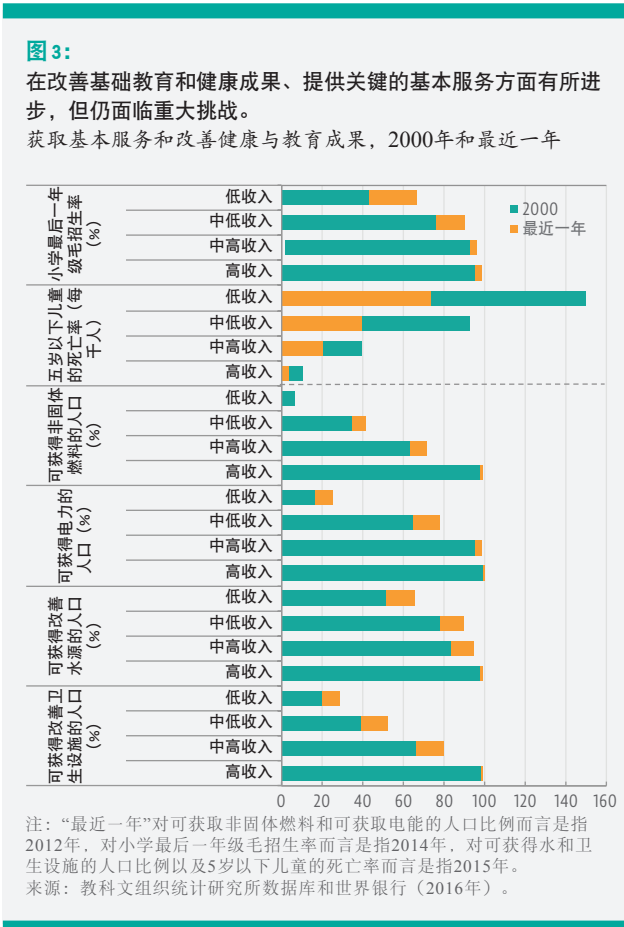
饮食和健康运动等基于学校的干预措施能够对健康状况产生立竿见影的效果。反之，学校的饮

“ 在尼日利亚，假定女童上学时间增加四年，生育率就会降低——每个女性将少生一胎。 ”

食可以提高出勤率。在布基纳法索北部农村，由于学校每天供应午餐以及可以带回家的口粮，一年后，女性入学率提高了五至六个百分点。

基于学校的干预措施可以提供关于健康的信息，并引导行为发生变化。学校的用水、环境卫生和个人卫生方面的干预措施改善了健康，加强了经济和性别平等。在芬兰，学校供餐被视为对学习的一种投资以及培养长期饮食习惯、提高对食物选择的认识的一种方式。

当女童和妇女接受更优质的教育时，个人和社会就会受益。教育扩大了妇女的就业机会。识字技能帮助妇女获得关于社会和法律权利和福利服务的信息。教育通过向妇女传授使她们能够参与民主进程的技能来提高妇女的政治参与。低水平教育是亲密伴侣间暴力的重大风险因素。



受教育程度更高的母亲更有能力养育自己的子女，使他们保持良好的健康状况。母亲的教育还具有强大的代际影响，能改变家庭偏好和社会规范。在尼日利亚，假定女童上学时间增加四年，生育率就会降低——每个女性将少生一胎。支助幼儿母亲的短期教育能够对健康和营养产生显著的影响。有针对性的非正规教育可以有效地帮助妇女作好生育计划。

教育可以减少孕产妇死亡。女性的受教育年限从零增至1年，每100 000名婴儿生产中的孕产妇死亡人数就会减少174人。

社会发展影响教育

正如教育对社会发展有积极影响，社会发展对教育也有影响：既有正面影响，也有负面影响——在不具包容性的情况下。健康和营养是教育系统的基础：它们决定着儿童是否有能力上学和学习，其家庭是否有能力供养他们。在肯尼亚，获得驱虫治疗的女童通过全国小学毕业考试的可能性高出25%。幼儿时期的生活条件决定了学习的平台。教师享有优质保健服务可以减少教师缺勤和离职。

水、环境卫生、个人卫生和能源的获取对教育有积极的影响。在加纳，在女童中，特别是在农村地区，由于取水时间减半，出勤率有所提高。在秘鲁农村，由于通电家庭的数量从1993年的7.7%增至2013年的70%，儿童每天的学习时间增加了93分钟。



## 需要采取综合的社会和教育干预措施

教育领域的性别均等进展尚未系统性地转化为性别平等。例如，在日本和大韩民国等亚洲国家，虽然妇女的教育水平得到了提升，但是女性劳动力的参与率仍然低下——尽管由于劳动队伍老龄化，对受过教育的劳动力的需求增加。与此类似，如果仅靠教育干预，与健康相关的行为改变不可能持续下去。

这些模式凸显出需要扩大干预措施和政策，将教育与修改立法等行动或劳动力政策结合起来。养老金、现金转移支付和小额金融等旨在降低风险和脆弱性的社会保护计划可以在从减贫到增加受教育机会的多个领域取得成果。例如，关爱家庭的政策和灵活的工作安排可以鼓励女性劳动力的参与率保持下去。

通过实行男女团结一致的计划消除根深蒂固的性别偏见能够取得成效。在巴西，H计划包括群体教育集会、青年领导的运动以及改变青年人中性别定型观念的行动主义；它已经在超过20个国家得到采纳。



在孟加拉国的迪纳杰布尔护士学校，二年级的助产学学生Selina Akter扮演产妇的角色，其他学生练习产后护理。



# 和平

冲突摧毁教育。学校、学生和教师都遭到袭击，流离失所。



但正是冲突让教育变得更加重要。



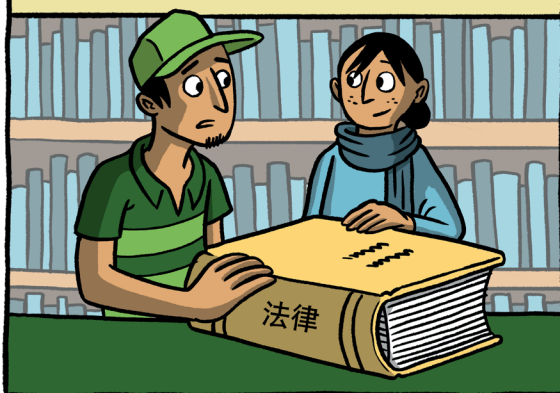
对被迫背井离乡的儿童和家庭来说，学校可以是安全的场所。



受过教育的人更有可能投票并以和平的方式抗议，而不是用枪。



如果我们不识字，不了解自己的合法权益，又怎么可能不迷失在司法系统里呢？



虽然正式和平协议并不会提到教育，但正确的教育是一种有力的防范工具。



# 和平：政治参与、和平与司法救助

持续的暴力和武装冲突影响个人的安全和福祉。要防止暴力和实现可持续的和平，需要有民主和代议制机构以及有效运作的司法制度。教育是政治参与、包容、宣传和民主的一个关键要素。教育可能导致冲突，也可以减少或消除冲突。教育可以在建设和平中发挥重要作用，有助于解决由于忽视和平建设导致的惊人后果。教育举措，特别是由民间社会组织推动的举措，可以帮助边缘化群体获得司法救助的机会。

## 教育和识字扩大政治参与

教育提高人们对主要政治领导人和政治制度运作情况的认识。个人需要获得信息和技能，以进行选民登记，了解利害关系并关注选举结果。在肯尼亚西部，一项针对在政治上被边缘化的族裔群体的女童的奖学金计划促使中学教育参与率得到了提高，并增加了她们的政治知识。在巴基斯坦，2008年选举前进行了一项提高选民认识运动，使妇女的投票概率提高了12个百分点。在尼日利亚，由于2007年选举前的反暴力运动，恐吓情况有所减少，选民投票率提高了10%。

改善教育还有助于加强人们的批判性思维，更多地参与政治，并且可以增加边缘化群体的代表性。学生更愿意在提供精心设计的公民教育以及支持讨论有争议的专题和允许学生聆听和表达不同意见的开放性学习环境的前提下参与政治。一项针对35个国家的研究表明，课堂讨论的开放性会使参与政治的意愿增加。在以色列和意大利，经证实，开放、参与性的课堂气氛可以帮助学生更多地参与公民和政治活动。

教育的改善与妇女参与国家和地方决策机构的情况密切相关。妇女在政治和公共职位中的代表性的增加可以通过为妇女树立正面榜样和增强她们的教育愿望来缩小教育领域的性别差距。在印度最大的16个邦里，妇女参与本区政治的人数每增加10%，小学完成率就会提高近6%，其中对女童教育的影响更大。

“ 1870年至2000年期间向民主体制的过渡，半数归因于识字水平的提高。

教育使心存不满的公民更有可能通过抗议、抵制、罢工、集会、政治示威、社会不合作和反抗等非暴力公民运动的途径来表达其关切。从106个国家超过55年的历史中可以看出，受教育程度更高的族裔群体更有可能通过非暴力的形式进行抗议。

” 广泛和公平地获得高质量的教育有助于维持民主做法和制度。1870年至2000年期间向民主体制的过渡，半数归因于识字水平的提高。

## 教育与冲突：复杂的关系

因缺乏良好教育而导致的贫穷、失业和绝望会成为接受武装民兵招募的原因。在塞拉利昂，没有受过教育的青年人加入叛乱团体的可能性是至少接受过中等教育者的九倍。教育领域的不平等加剧了这一问题。从100个国家超过50年的数据中可以看出，教育差距比较大的国家陷入冲突的可能性更大。然而，增加教育也不是万能的：当教育水平上升而劳动力市场不景气时，挫折感就会蔓延。

“

从100个国家超过50年的数据中可以看出，教育差距比较大的国家陷入冲突的可能性更大。

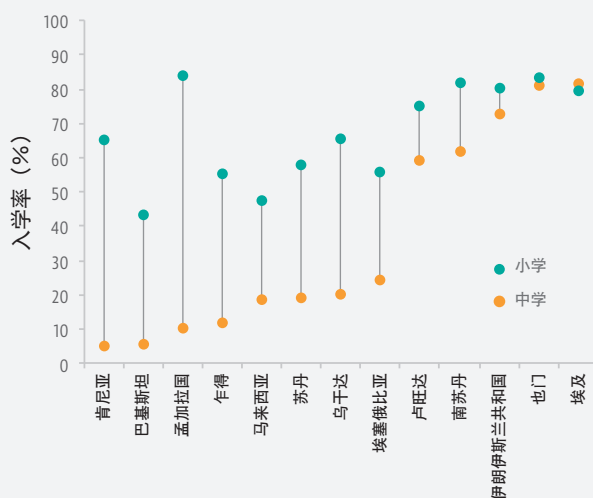
”

灌输偏见、不宽容和歪曲历史的学校会成为暴力的温床。在许多国家，课程和学习材料已经证实加强了陈规定型观念，加剧了政治和社会不满。在卢旺达，一份对1962年至1994年期间的教育政策和计划的审查表明，它们的内容助长了对胡图族人和图西族人的归类和污名化做法，将他们归入了排他性群体。教育使用的语言也可能是怨愤加剧的原因。

图4：

难民儿童的教育条件悬殊

2014年部分国家部分难民安置区的小学和中学入学率



资料来源：全球教育监测报告小组根据2014年难民署数据进行的分析（2016年）。

武装冲突是教育取得进展的最大障碍之一。在受冲突影响的国家，有2 150万小学学龄儿童（占总数的35%）和将近1 500万初中学龄青少年（25%）失学。在阿拉伯叙利亚共和国，2013年有超过50万名小学儿童失学。学校往往被用于军事目的。教师面临风险：在哥伦比亚，2009年至2013年期间有140名教师被杀害。武装团体强行招募儿童的现象普遍并持续存在。

难民给教育系统带来了巨大挑战。难民儿童和青少年失学的可能性高出非难民同龄人五倍。在一些难民环境中，学生/教师比例高达70:1，并且许多教师并不合格。

教育有助于消除各族裔和宗教群体之间的分歧。但是，如果学校通过课程或学校隔离维持现状，就会加深和固化歧视态度。在波斯尼亚和黑塞哥维那，自1996年战争结束后，学校一直按族裔和语言进行隔离。课程内容可以促进也可以损害冲突后的群体间关

系。任何课程改革的成功均取决于拥有一批积极进取、忘我投身和训练有素的教师。

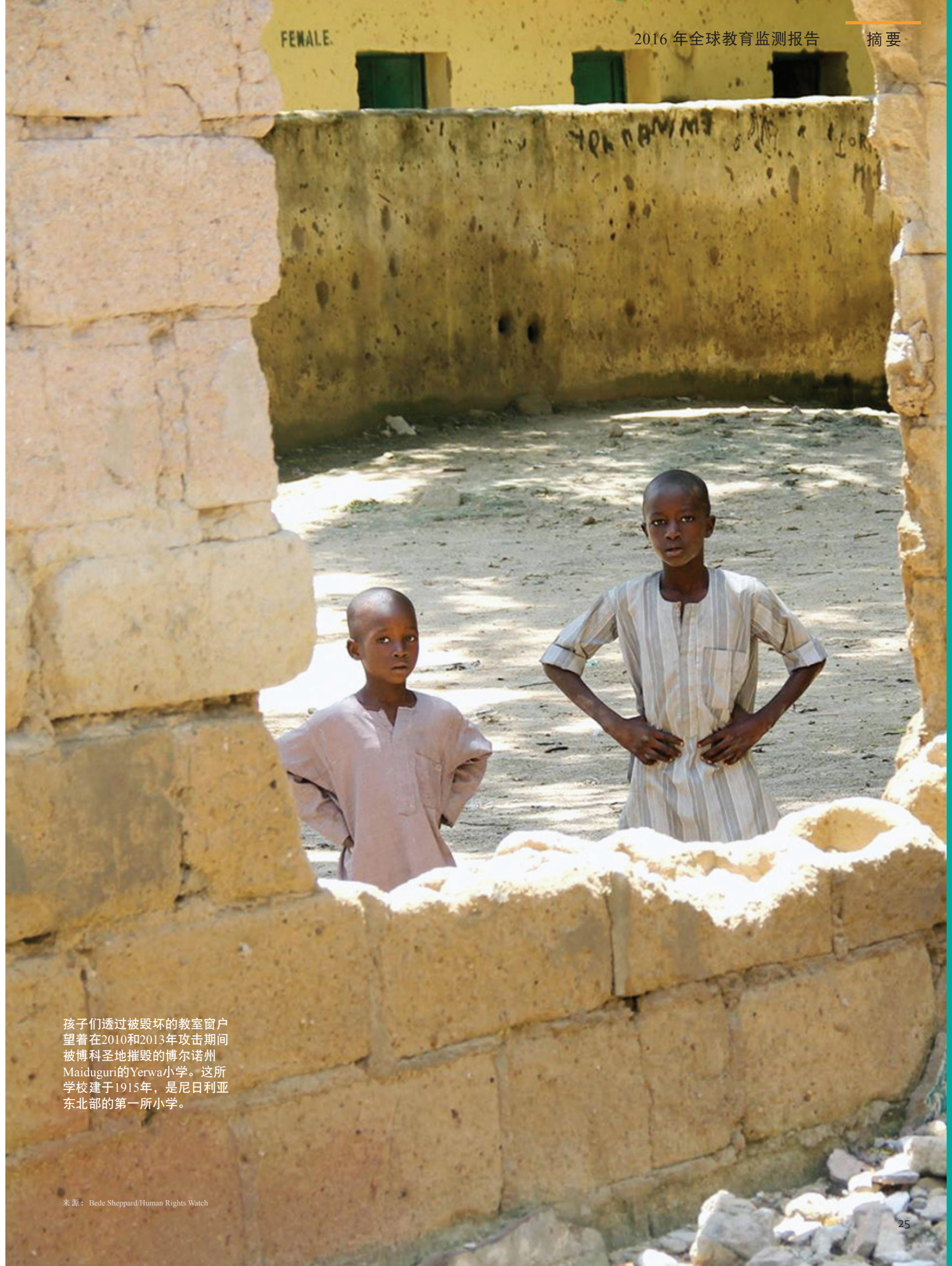
精心设计的正规和非正规和平教育可以减少学生攻击、欺凌和参与暴力冲突的情况。需要将教育纳入国际建设和平的议程中，但安全问题往往被列为优先考虑事项。1989年至2005年期间签订的37项向公众公开的全面和平协定中，有11项根本就没有提到教育。

## 教育对建设有效运作的司法制度可以起到至关重要的作用

有效运作的司法制度对维持和平的社会至关重要。然而，许多公民缺乏必要技能，无法诉诸复杂的司法制度。2011年，根据前南斯拉夫的马其顿共和国法院用户调查结果，接受过小学教育的个人中只有32%较好了解或部分了解司法制度及其改革，而接受过高等教育的个人中的这一比率则为77%。基于社区的教育计划有助于增进人们、特别是边缘化人群对法律权利的理解。

建设司法和执法人员的能力至关重要。培训和能力建设不足会阻碍司法和导致证据收集延误、有缺陷或不充分、执法不力和滥用司法。在海地，通过为期七个月的联合国征聘培训计划，国家警察在过去五年间从最不受信任的公共机构转变成为最受信任的公共机构。



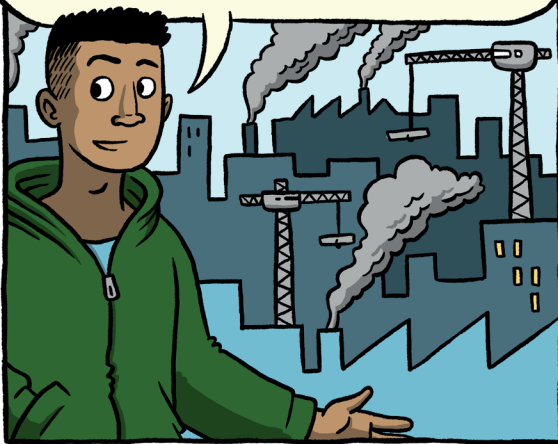


孩子们透过被毁坏的教室窗户望着在2010和2013年攻击期间被博科圣地摧毁的博尔诺州 Maiduguri 的 Yerwa 小学。这所学校建于1915年，是尼日利亚东北部的第一所小学。



## 地点

城市迅速扩大，日新月异，特别是在比较贫困的国家。



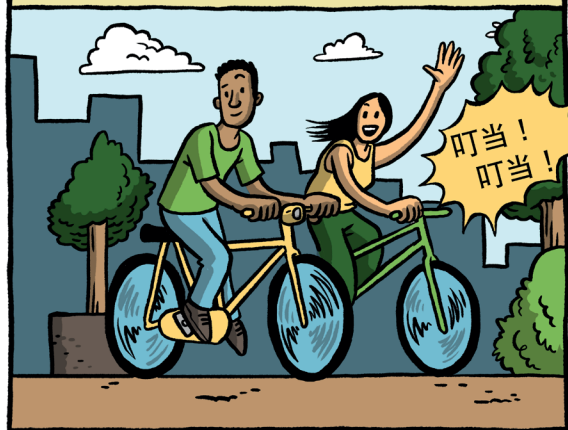
人们去城市寻找更好的机遇，但密集的人口让城市不堪重负。



教育帮助人们就业，让城市更有吸引力。



我们也可以通过教育建设绿色城市！



而且，好的教育可以减少歧视，改善治安，有利于建设更加强大的社区。



尤其是当市长和城市规划者倾听我们声音的时候。



# 地方：城市和人类住区

城市化是当今典型的人口趋势之一——世界上有一半以上的人生活在城市和城市地区，预测2050年前的人口增长大多将发生在低收入城市。《全球教育监测报告》着眼于城市 and 城市化影响教育的方式以及教育如何影响城市问题。

城市变化的规模和速度需要善治、灵活和创新。应当将教育纳入城市规划，以便在城市人口变化时满足所有人的教育需要和权利。但是广大教育部门大多缺席重要的城市发展讨论。要想让教育在有关城市未来的讨论中占据一席之地，教育的各利益攸关方和城市领导人需要加强宣传和领导。

## 城市影响教育规划

在全球范围内，城市增长大约有一半是因为人口的自然增长，一半是因为来自农村地区的移民。这种增长提高了对基础教育、终身学习、技能发展和教师的需求，并且更加需要通过教育（包括为贫民窟居民、移民和难民提供的教育）促进社会凝聚力和对文化多样性的包容。

低收入国家有超过三分之一的城市居民生活在城市中心或城市边缘的贫民窟或棚户区。不同贫民窟的条件差别很大，但许多贫民区有一个共同特点，即很少有机会享受到包括教育在内的基本服务。根据乌干达12个城市和城镇130个贫民窟住区状况汇编的数据表明，虽然大部分住区能够提供上学的机会，但受访者强调称需要增加可使用的公立学校的数量。

“到2014年末，每10位难民中就有6位生活在城市地区。世界上超过一半的难民未满18岁。”

寻找工作的城市移民面临一些挑战，例如歧视、语言障碍、失业和非正规经济部门中的剥削等。应对这些挑战需要侧重于技能发展。

接收被迫流离失所的儿童和青年的城市教育系统需要作出调整，以支持他们的长期融合——特别是在目前全球难民危机加深之际。到2014年末，每10位难民中就有6位生活在城市地区。世界上超过一半的难民未满18岁。在土耳其，难民营中85%的叙利亚难民儿童上了学，而城市地区这一比率只有30%。

私立学校的盛行情况，特别是在主要城市和近郊区的盛行情况，在关于公共教育的讨论中往往被低估或无视。它们在近郊区的增长大多是非正式增长，往往不被列入官方统计以及被严重忽视。尼日利亚拉各斯州2010/11年的私立学校普查显示，85%以上的学前教育学生和60%的小学生就读于私立学校。

## 教育会影响城市的经济、社会和环境……

在知识经济中，高质量的初等和中等教育以及高等教育的高入学率是培育创新和提高生产力的基础。一些城市通过将自己定位为全球高等教育、技能、人才、知识和创新中心，来吸引人力资本和外国直接投资。中国特大城市上海广泛吸引各类人才，吸收了超过100 000名大学毕业生，从而在十年间将其接受过大学教育的劳动力比例翻了一倍。斯坦福大学据称对全球经济有巨大影响：由其校友创建的18 000家公司的总部都设在加利福尼亚州的城市地区。



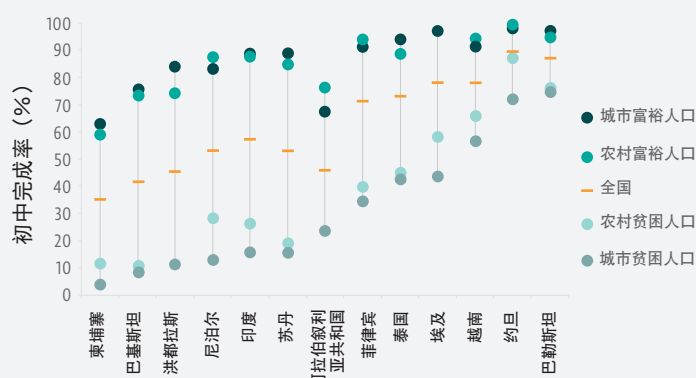
非正式工作是低收入国家、特别是其城市中就业和收入的主要来源，在经济危机期间是高收入经济体一个重要的临时雇主。承认非正式工作并将其列入城市经济，这对城市的繁荣和社会包容具有重要意义。

教育也具有积极的社会影响，特别是在减少犯罪方面。在英格兰和威尔士（联合王国），由于延长了义务教育，犯罪和暴力大为减少。在美国，儿童早期教育投资对减少成年后的犯罪具有长期影响。

教育可以提高人们对城市的环境挑战和责任的认识。教育工具对大规模采用快速公交系统和自行车交通系统一直具有重要意义。在尼日利亚拉各斯，一项关于新型快速公交系统的广泛沟通计划帮助减少了在实施上的拖延。在一些有自行车交通系统的城市的国家，例如丹麦、德国和荷兰，教育被纳入了一种综合办法之内，儿童从幼儿时期就开始接受广泛的培训。

图 5:

发展中国家不但存在城乡差距，而且存在非常严重的城市内部差距  
因所处位置（农村—城市）和富裕程度（五等分的底层和顶层）导致的初中教育完成率方面的差距



资料来源：全球教育监测报告小组根据人口和保健调查、多指标类集调查和国家住户调查数据进行的分析（2016年）。

## ……但也会助长城市不平等

为确保教育不加剧社会分层，各国政府需要在可以提高城市竞争力的教育相关活动和可以加强社会包容性的教育相关活动之间进行平衡。

城市地区内部教育中的实质性不平等即便不大于、也不亚于城乡地区之间的不平等。在城市地区生活的潜在好处会因缺乏解决不公平问题的政策而受到损害。优质师资力量分配不公等歧视性政策和做法也会加剧不平等。在智利的康塞普西翁市区，高质量学校的分配存在重大差异。

私立学校的存在往往是因为政府没有提供足够的资源，它们可能减

轻也可能加剧不平等。学校的选择——使父母能够在公立、私立、特许或其他非国家机构之间进行选择——往往既是人口分层的原因，也是它的后果。

教育不平等会因消极态度而持续下去。教师经常表现出歧视移民儿童和少数群体儿童的态度会加剧其社会边缘化问题。在上海，一年级教师更有可能报告称，移民学生在语言方面的表现低于同年级水平，即使在考虑到背景特征因素后仍会出现这种情况。如果服务于弱势群体的学校存在暴力问题，那么教育还会使社会排斥继续存在下去。

在美国、欧洲大部分国家和诸如南非等存在历史遗留种族关系问题的国家，按族裔、社会阶层或种族进行隔离是城市教育的一个主要特征。教育中的隔离在高科技、知识型城市地区更为严重。在美国最大的30个城市地区中，90%的城市地区高收入家庭和低收入家庭之间的隔离有所

加剧。来自欧洲13个主要城市的研究表明，随着受教育程度较高的人口为知识密集型产业提供动力，社会经济和地域空间隔离日益严重。

## 教育和终身学习可以影响城市规划和帮助改造城市

“

印度的城市居民与规划人员比例为100 000:1，而加拿大和美国的这一比例则为5 000:1。

”

如果作为整体努力的一部分，教育具有影响城市规划的潜力。柏林启动了住区管理项目，以通过各种活动、教育和就业机会创建“社会融合的城市”。

要发挥这一潜力，就需要更好地进行多学科培训，以使城市规划者能够有效地跨学科和跨部门开展工作，从而促进更加可持续的生活环境。在大多数国家，城市规划学校和课程有限。

以教育为主导的参与式方法承认弱势群体的需要，会改善城市规划和决策。棚户区/贫民窟居民国际网络曾帮助社区成员记录不平等情况和要求地方政府提供服务。它与非洲规划学校协会合作，努力提升城市规划的相关性，尤其是在涉及非正规住区时的相关性。

明智的城市领导人能够富有成效地利用教育和终身学习来改造城市。在哥伦比亚麦德林，市长通过由教育主导的社会变革战略，帮助将该市从世界上暴力问题最严重的城市之一改造成为世界上最具创新精神的城市之一。随着城市的地位越来越重要，改善地方自治权和强调教育战略成为了城市可持续性和包容性的关键所在。

里约热内卢的贫民窟，大量人口从巴西农村流向城市时形成。

来源：GEM Report/Anna Spysz



## 伙伴关系

听起来都挺不错，但是教育需要经费。钱从哪儿来呢？



首先，各国政府必须在国内筹集更多资金——比如，通过税收。同时，教育还能帮助人们理解税收制度！



即便如此，我们需要的资金和现有资金之间仍然存在巨大缺口——至少390亿美元。



需要提高国际援助金额。总体来说，援助有所下降——与2010年的峰值相比减少了12亿美元。



在使用援助资金的时候也要更明智，要优先照顾遭受冲突和儿童辍学情况最严重的国家。



捐助方和政治领袖在工作中也应该更明智——而且要合作！这样才不会造成重复浪费。



这才是关键——伙伴关系。要想实现目标，我们所有人必须共同努力。



# 伙伴关系：实现可持续发展目标4和其他可持续发展目标的有利条件

《2030年议程》认为，当前的社会挑战、经济挑战和环境挑战密不可分，需要采取综合的应对措施。可持续发展目标17阐明了实现各项可持续发展目标的手段，并呼吁重振全球伙伴关系。其具体目标强调了需要进行合作以确保资金充足，加强政策一致性和建立多利益攸关方伙伴关系等目标。

## 资金

全球教育监测报告小组估计，到2030年，确保低收入及中低收入国家的每位儿童和青少年都有机会接受从学前到高中的高质量教育所需要的总费用将从每年1 490亿美元增加到每年3 400亿美元。在2015年7月的奥斯陆发展教育峰会上宣布的全球教育机会融资国际委员会要求制定一项《教育新契约》，其中包括筹集国内资金和解决资金缺口的具体措施。

《2030年教育行动框架》针对国内教育融资设定了两个基准：国内生产总值的4%至6%和公共支出的15%至20%。调动更多的国内资源至关重要。在所有低收入国家中，大约有一半国家的税收比率低于国内生产总值的15%，而新兴经济体的这一比率为18%，发达经济体为26%。提高贫穷国家的税收比率需要国内和全球努力。教育可以改善纳税人的行为，促进依法纳税。对123个国家

1996年至2010年的数据进行的研究表明，低识字率与税收减少有关联。逃避纳税者往往是高学历的精英，但教育与积极的纳税态度相关。在拉丁美洲，有九个国家通过教育部和税务部门的共同努力，将税收教育列入了本国的课程。

“ 由于跨国避税，  
较低收入国家每年损  
失大约1 000亿美元

解决逃税避税问题也是一项全球性的责任。最近的估计表明，由于通过境外投资实施的跨国避税，较低收入国家每年损失大约1 000亿美元。为帮助较低收入国家挽回损失的税收收入，需要就税收鼓励、条约和有害的公司决定这些问题采取协调一致的国内和国际行动。

许多国家可能会重新分配支出以惠及教育。优先考虑教育支出有两种方式：取消化石燃料补贴和划拨专项教育资金。在印度尼西亚，公共教育支出在2005年至2009年期间增加了60%以上，这主要是因为实行了燃料补贴改革。

然而，即使是假设国内税收资源筹措情况得到了改善，每年仍有390亿美元的资金缺口。许多低收入国家仍然离不开援助。然而，教育方面的援助额在2013年至2014年期间减少了大约6亿美元。在这种情况下，三种选择显示出了良好的前景：通过多边机制增加教育专项资金；利用更多的援助建设国家当局增加国内资源的能力；以及更好地将援助目标对准最有需要的国家和教育层次。改进的空间还很大：尽管早期的教育投资产生了显著效益，但幼儿保育和教育在2014年只获得了1.06亿美元的直接援助，不及对中学后教育直接援助额的3%。

## 政策的一致性

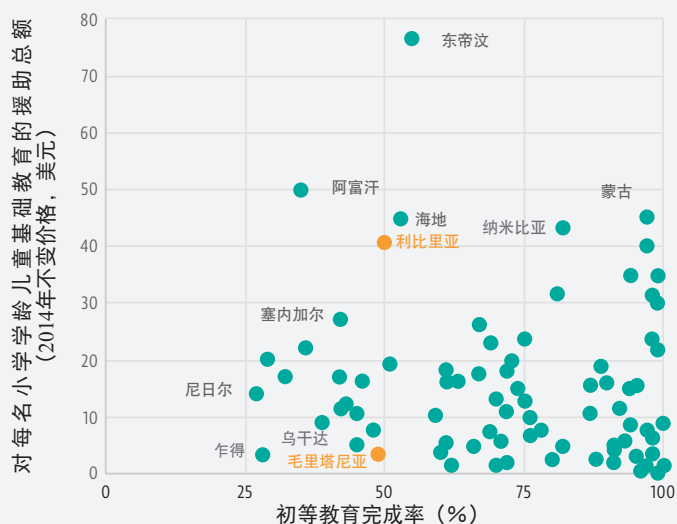
针对某一特定部门的办法不足以应对可持续发展面临的各种相互依存的挑战。广泛的可持续发展目标议程需要采取多部门方法。在教育领域，跨部门干预包括一些综合举措，涉及学校供餐和学校保健、儿童早期发展以及技能与生计培训。



图 6:

## 基础教育援助与需要无关

对每名小学学龄儿童基础教育的援助总额（2014年）和初等教育完成率（2008年至2014年）



资料来源：全球教育监测报告小组根据经合组织贷方报告制度数据进行的分析（2016年）；世界教育不平等数据库。

里亚和毛里塔尼亚，大约有一半的儿童能读完小学，但利比里亚每位学龄儿童获得的基础教育援助金额是毛里塔尼亚的10倍。

## 伙伴关系

地方和国家政府主管部门、民间社会、学术界、科学界、私营部门和全球多利益攸关方组织是可以帮助执行可持续发展目标等全球议程的一些合作伙伴。民间社会、私营部门和多利益攸关方伙伴关系在预计将由国家政府推动的新议程的融资、实施和确保相互问责方面具有重大作用。

促进民间社会活动是全民教育议程的一项重大成就。但在更富有成效地设计民间社会伙伴关系方面存在一些挑战。严重依赖捐助者资助的组织怎能保持独立发声？另一个挑战是民间社会的伞式组织下存在各种迥然不同的行为体。

“

协调和融资机构的作用对可持续发展目标议程的成功很关键。

”

私营部门能够给可持续发展目标带来的活力和资金让人有理由乐观。但是，虽然一些人欢迎私营部门参与的增加，认为这带来了资金、灵活性、创新和学习成果的改善，但怀疑者认为这可能会扩大不平等，并给学校教育带来过度的市场影响。

协调和融资机构的作用很关键。全球教育协调机制包括：2030年可持续发展目标—教育指导委员会、全球教育会议、一些地区性会议和非政府组织的集体机构。指导委员会有望成为支持各国、审查进展情况和鼓励协调伙伴活动的主要机制。全球教育伙伴关系是教育部门主要的多利益攸关方伙伴关系，它可以学习运作大量资金的全球抗击艾滋病、结核病和疟疾基金和免疫联盟等卫生部门伙伴关系的经验。新的“教育不能等待”基金旨在筹集资金，专门支持受冲突、自然灾害和疾病疫情爆发影响的人们的教育。

在国家一级，为改善多部门规划的卓有成效的努力反映出政治意愿、机构支助、足够的能力和充分的数据的重要性。在尼日利亚，债务减免资金被用于支持为教育、保健、供水和卫生设施提供的地方服务，以支持千年发展目标的实现。哥伦比亚的国家发展计划将教育、和平和公平视为总统级优先事项；其目标是到2025年成为拉丁美洲教育水平最高的国家。

政府机构一般倾向于注重各自部门的政策制订和实施，这不利于协调与合作。一些制定完善的国家计划与良好的教育融资计划和分散的规划及融资系统相关联，能带来良好的跨部门一体化，但在大多数较为贫困的国家，它们只是个案，而非常态。

援助机构在交付与可持续发展目标的综合规划需要相符的各项计划时面临两个挑战：一是它们对自己的发展办法缺乏一致的构想，二是它们难以协调多部门计划。援助不会根据国家的需要进行充分分配。在利比

# 预测：扩大教育将如何影响可持续发展成果？

## 预测到2030年及以后全球的教育普及程度

2016年《全球教育监测报告》运用具有全球代表性的数据集和精细的方法，预测了到2030年实现普遍完成中等教育的前景。此处传递的信息显而易见：世界将晚50年兑现其全球教育承诺。按照目前的趋势，普遍完成小学教育的目标将在2042年实现；普遍完成初中教育的目标将在2059年实现；普遍完成高中教育的目标将在2084年实现。最贫困国家将比最富裕国家晚100年实现普遍完成小学教育的目标。主要结论是，在低收入和中等收入国家，要想实现目标4.1中的普及目标，可持续发展目标的设想需要前所未有地打破过去的态势。

## 预测对发展成果的影响

虽然预测表明，可持续发展目标的教育目标可能无法实现，但即使是微小的进展也能够给下一代带来巨大的影响。为了了解教育的扩大如何促进其他可持续发展目标的实现，《全球教育监测报告》分析了教育如何能够帮助拯救生命（降低婴儿和儿童死亡率，提高成年人的预期寿命），帮助人们和国家摆脱贫困（增加国民经济增长总量和减少绝对赤贫），以及减少面对灾害时的脆弱性。

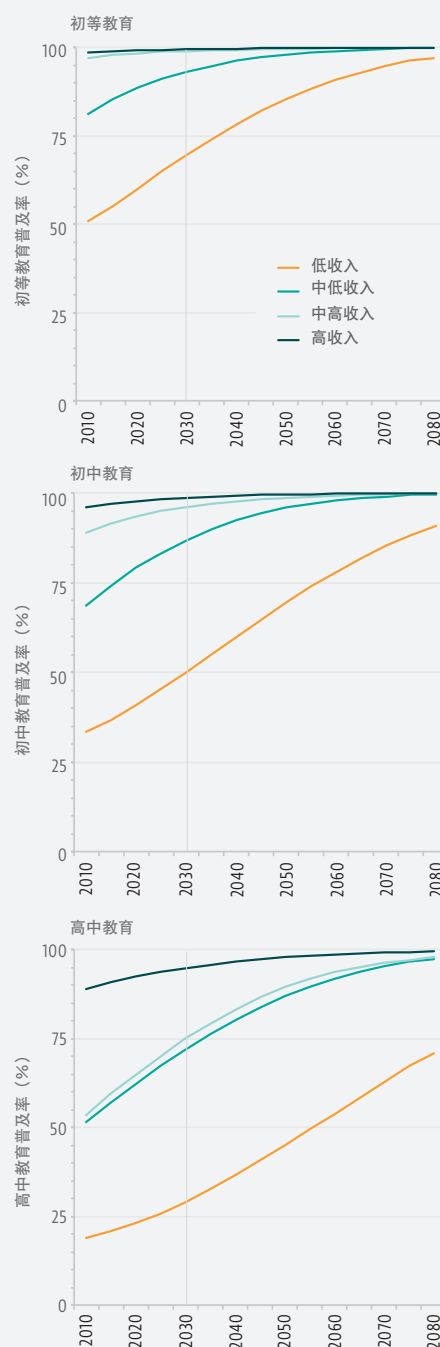
如果到2030年实现针对育龄妇女普及中等学校教育的目标，那么撒哈拉以南非洲5岁以下儿童死亡率到2030年将从每1000例活产婴儿死亡68例减少到54例，到2050年将从每1000例活产婴儿死亡51例减少到38例。由于社区一级的影响以及健康做法和行为的传播可以令儿童健康受益，儿童死亡率的下降幅度甚至可能会超过这些估计值。

教育可以通过提高劳动生产率和加快技术开发和采用的方式提高人均收入。低收入国家如果实现了普遍完成高中教育这一目标，那么到2050年就能将人均收入提高75%。可持续发展目标的具体目标4.1的实现即便不足以到2030年消除赤贫，它也可以提前10年消除贫困。

图 7:

按目前趋势，到2030年低收入和中等收入国家连全面完成初等教育都无法实现。

预计的15-19岁年龄段青少年教育普及率，按教育程度和国家收入群体分列，2010-2080年



资料来源：Bakarati（2016年）



教育可以帮助减少灾害相关的死亡，因为受过教育的人在灾害发生时往往表现出更强的风险意识，准备更充分，应对更适当，平均损失更小。如果到2030年实现普及中等教育，那么在灾难发生频率保持不变的情况下，到2040年至2050年，每十年与灾害有关的死亡将减少10 000至20 000例，而2000年至2010年期间死亡的数量为250 000例。中等教育的普及将会对亚洲与灾害相关的死亡产生特别重大的影响，因为亚洲拥有最多人口，并且许多最脆弱群体居住在沿海地区。

## 教育和可持续性：我们已知之事和需做之事

前一节显示，教育与可持续发展之间存在许多联系。它们表明，完成初等和中等教育不仅对个人、而且对其家庭、社区和工作场所都有巨大的好处。受教育程度更高的男子和妇女往往更具环保意识，抵御气候变化影响的能力更强，生产率更高，收入更多，并且保持健康生活方式、参与政治、掌控自己的生活的可能性更大。让女童和妇女受教育的好处很多，并且能够代代相传。

有个问题是，不断变化的全球条件正在改变教育的效果。例如，世界经济为一些人创造了巨大的财富，但许多人落在了后面，他们的生活和生计容易受到经济混乱、持续贫困或两者共同的影响。经济下行周期加剧了政治不稳定和冲突，迫使数百万人背井离乡。由于自然灾害和气候变化导致的移民破坏了国家为确保所有青年人完成至少12年教育和提供充分的终身学习机会所作的努力。

“要想让教育具有变革性，以支持新的可持续发展议程，“常规教育”是不够的。

要想让教育具有变革性，以支持新的可持续发展议程，“常规教育”是不够的。学习应当培养具有关联性、综合性、移情性、预见性和系统性的思维。学校应当成为彰显可持续性的示范空间，即包容、民主、健康、碳中性的地方，为实现可持续发展目标奠定基础。

”

以下政策建议表明教育系统如何能够更有效地促进可持续发展。

- 支持所有部门和伙伴彼此开展合作和实现协同增效。因为系统性问题需要多重行为体和多元化视角，所以需要加倍努力，在地方和国家层面及各部门之间，让包括各部委、教育专家和民间社会在内的所有伙伴参与其中。
- 政府需要将正规和非正规教育和培训视为其解决跨部门问题工作的关键所在。教育可以是所有部门能力建设的重要工具。可持续发展目标的许多具体目标都需要教育系统提供的专业技能和专门知识。
- 教育有助于减少收入不平等，但仅靠教育本身是不够的。增加边缘化群体接受高质量中小学教育的机会将有助于确保获得体面的收入和减少差距。劳动力市场规章制度和技术的变化不应使从事保障程度不高的工作、特别是在非正规部门工作的工人处于不利地位。
- 教育系统需要增加可预测的资金，用于：(a) 普遍完成初等和中等教育；(b) 扩大具备资质、知识渊博且富有进取心的教师队伍；(c) 为边缘化人口提供高质量的教育；以及(d) 为气候变化的影响和长期冲突的可能性作准备。

## 增进公平性

- 普及初等和中等教育，特别是普及女童的初等和中等教育，对促进妇女的自主和决策至关重要。这一目标如果实现，将遏制人口增长，转变代际社会规范和做法，减轻地球的负担。
- 针对少数群体、难民和国内流离失所人口的教育政策应当优先考虑使用适当的教学语言和确保使用不带偏见的课程和学习材料。建立精通适当语言的合格教师人才库对于少数民族和移民人口比例高的国家而言非常重要。
- 城市规划需要包括教育规划，并且不能遗漏农村地区。贫民窟居民的教育等基本服务的规划至关重要。公共设施和高素质教师应当公平分配，并且应当保障学校安全，不受暴力侵扰。人口正在下降的农村地区和农村学校的巩固需要规划工作的关注和社区的参与。

## 改变教育的侧重点

- 在制定技能政策时，教育系统应考虑到中长期需要以及可持续增长的影响。需要向学生教授绿色技能以及为工人提供再培训和提升技能的机会，同样需要修改中等和高等教育的课程。加强与企业和产业的合作将提高教学的相关性和质量。
- 公民、和平与可持续性教育计划可以充当重要杠杆，帮助可持续发展目标取得进展。如果得到有效执行，它们可以确保实现更公平的司法制度，建设司法和执法能力，培育暴力程度降低而建设性增强的社会，加深人们对文化、经济和环境之间的联系的理解，以及优先开展改善子孙后代命运的行动。

# 监测可持续发展目标中的教育目标所面临的挑战

可持续发展目标4包含10个具体目标，它代表了未来15年的宏愿程度，这种程度超越了过去任何全球教育协定。《全球教育监测报告》介绍了监测《2030年议程》中教育领域的进展所面临的挑战。它分析了可持续发展目标4的各项具体目标——其中有些目标编写得不够完善——并讨论了监测各项指标所面临的技术挑战。它还审查了为开发有效、可靠和可比的衡量工具所开展的工作。

《全球教育监测报告》提出了这样的问题，即何为全球教育监测的优先事项以及各个国家和组织需要将资源重点分配到何处。它审查了指标的衡量所依赖的体制、政治和技术环境。

## 全球教育监测报告的作用

《全球教育监测报告》有一项任务，即帮助国际社会了解世界在教育 and 终身学习领域是否正在取得进展以及如何取得进展。虽然《全民教育全球监测报告》被视为已经完成了它的任务，但情况正在快速发生变化，因为《2030年议程》范围的扩大提出了新的挑战。



“《全球教育监测报告》有一项任务，即反映世界在教育 and 终身学习领域是否正在取得进展以及如何取得进展。”

目前已经提出了一套监测指标（框注1），但其中许多指标的衡量方法仍在制定过程中。许多指标只是部分覆盖各具体目标中的概念。此外还应当探索在国家一级和地区一级用来衡量和监测具体目标的替代方法。

未来几年，《全球教育监测报告》将利用现有指标全面分析全球在教育领域取得的进展，探究其有用性，思考资源质量，介绍新的证据分析方法，并倡导改进。

#### 框注1

### 关于教育的可持续发展目标 4 的具体目标和为之拟议的全球/专题指标框架

#### 目标4. 确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会

##### 具体目标4.1. 到2030年，确保所有男女童完成免费、公平和优质的中小学教育，并取得相关和有效的学习成果

1. 在(a) 2/3年级、(b) 初等教育结业时、(c) 初级中等教育结业时 (i) 阅读和 (ii) 数学至少达到最低限度熟练水平的儿童和青年比例，按性别分列。[全球指标4.1.1]
2. 具有全国代表性的下列阶段学习评价的管理：在 (i) 初等教育期间、(ii) 初等教育结业时、(iii) 初级中等教育结业时实施具有全国代表性的学业评估
3. 最后一年级（小学、初中）的毛招生率
4. 完成率（小学、初中、高中）
5. 失学率（小学、初中、高中）
6. 超学龄儿童百分比（小学、初中）
7. 法律框架保证的 (i) 免费和 (ii) 义务初等和中等教育的年限

##### 具体目标4.2. 到2030年，确保所有男女童获得优质幼儿发展、看护和学前教育，为他们接受初级教育做好准备

8. 在健康、学习和心理方面发育正常的5岁以下儿童比例，按性别分列 [全球指标4.2.1]
9. 体验过积极和激发热情的家庭学习环境的5岁以下儿童百分比
10. 有组织学习（官方规定的小学入学年龄前一年）的参与率，按性别分列 [全球指标4.2.2]
11. 学前教育毛入学率
12. 法律框架保证的 (i) 免费和 (ii) 义务学前教育的年限

##### 具体目标4.3. 到2030年，确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育，包括大学教育

13. 高等教育毛入学率
14. 职业技术教育课程参与率（15至24岁）
15. 过去12个月内青年和成人对正规及非正规教育与培训的参与率，按性别分列 [全球指标4.3.1]

##### 具体目标4.4. 到2030年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和职业性技能的青年和成年人数量

- 16.1. 在数字化读写技能方面至少具备基本熟练程度的青年和成人百分比
- 16.2. 掌握信息通信技术（ICT）的青年和成人比例，按技能类型分列 [全球指标4.4.1]
17. 按年龄组、经济活动状况、教育层次和课程方向分列的青年/成人教育受教育率

##### 具体目标4.5. 到2030年，消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训

这份清单上可以分列的所有教育指标的均等指数（女性/男性、农村/城市、最贫穷的五分之一/最富有的五分之一以及有数据可查的其他情况，例如残疾情况、土著人民、受冲突影响的群体）[全球指标4.5.1]

18. 以母语作为教学语言的初等教育入学学生百分比
19. 以明确的公式为根据的政策在多大程度上将教育资源重新分配给弱势群体

## 框注1

- 20. 按教育层次和资金来源分列的每名学生的教育开支
- 21. 分配给低收入国家的教育援助总额百分比

**具体目标4.6. 到2030年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力**

- 22. 某一特定年龄组中实用 (a) 识字和 (b) 计算能力至少达到某一特定熟练水平的人口百分比，按性别分列 [全球指标4.6.1]
- 23. 青年/成人识字率
- 24. 青年/成人的扫盲计划参与率

**具体目标4.7. 到2030年，确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献**

- 25. (i) 全球公民教育和 (ii) 可持续发展教育，包括性别平等和人权，在 (a) 国家教育政策、(b) 课程、(c) 师范教育和 (d) 学生评估等各个层面纳入主流化的程度 [全球指标4.7.1]
- 26. 对于全球公民和可持续性问题的充分了解的学生的百分比，按年龄组（或教育层次）分列
- 27. 体现出精通环境科学和地球科学的知识的15岁学生百分比
- 28. 开设基于生活技能的艾滋病毒和性教育的学校百分比
- 29. 在国内落实世界人权教育方案的框架的程度（根据联合国大会第59/113号决议）

**具体目标4.a. 建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施，为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境**

- 30-32. 能获得以下资源的学校百分比：(a) 电力；(b) 教学用因特网；(c) 教学用计算机；(d) 经过调整适合残疾学生使用的基础设施和教材；(e) 基本饮用水；(f) 男女分开的基础卫生设施和 (g) 基本洗手设施（按水、环境卫生和个人卫生（WASH）的指标定义） [全球指标4.a.1]
- 33. 遭遇欺凌、体罚、骚扰、暴力侵害、性歧视和虐待的学生百分比
- 34. 学生、工作人员和机构受到攻击的次数

**具体目标4.b. 到2020年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家为发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供的高等教育奖学金数量，包括职业培训和信息技术、技术、工程和科学项目的奖学金**

- 35. 提供的高等教育奖学金数量，按受益国分列
- 36. 用于发放奖学金的官方发展援助数额，按部门和学习类型分列 [全球指标4.b.1]

**具体目标4.c. 到2030年，大幅增加合格教师人数，具体做法包括在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作**

- 37. 符合国家标准的合格教师百分比，按教育层次和机构类型分列
- 38. 按教育层次分列的学生/受过培训的教师比率
- 39. 至少接受过在特定国家相关教育层次执教所需的最低限度有组织的职前或在职师资培训（例如教学法培训）的 (a) 学前、(b) 小学；(c) 初中和 (d) 高中教师比例 [全球指标4.c.1]
- 40. 按教育层次分列的学生/受过培训的教师比率
- 41. 教师平均薪金与需要类似教育程度的其他行业相比较
- 42. 按教育层次分列的教师流失比例
- 43. 过去12个月内接受过在职培训的教师百分比，按培训类型分列

资料来源：附件，教科文组织（2016年）。《2030年教育仁川宣言和行动框架：确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会》，巴黎，教科文组织。（更新版）



## 具体目标4.1

## 中小学教育

具体目标4.1将普遍完成中小学教育视为通往相关和有效学习的道路。这一目标的进展将被视为衡量政府和国际社会对可持续发展目标的承诺的一个关键指标。该具体目标的批评者认为，推动普遍完成高中教育的做法分散了在至少9年全民基础教育这一优先事项上所作的努力。

## 获取、参与和完成

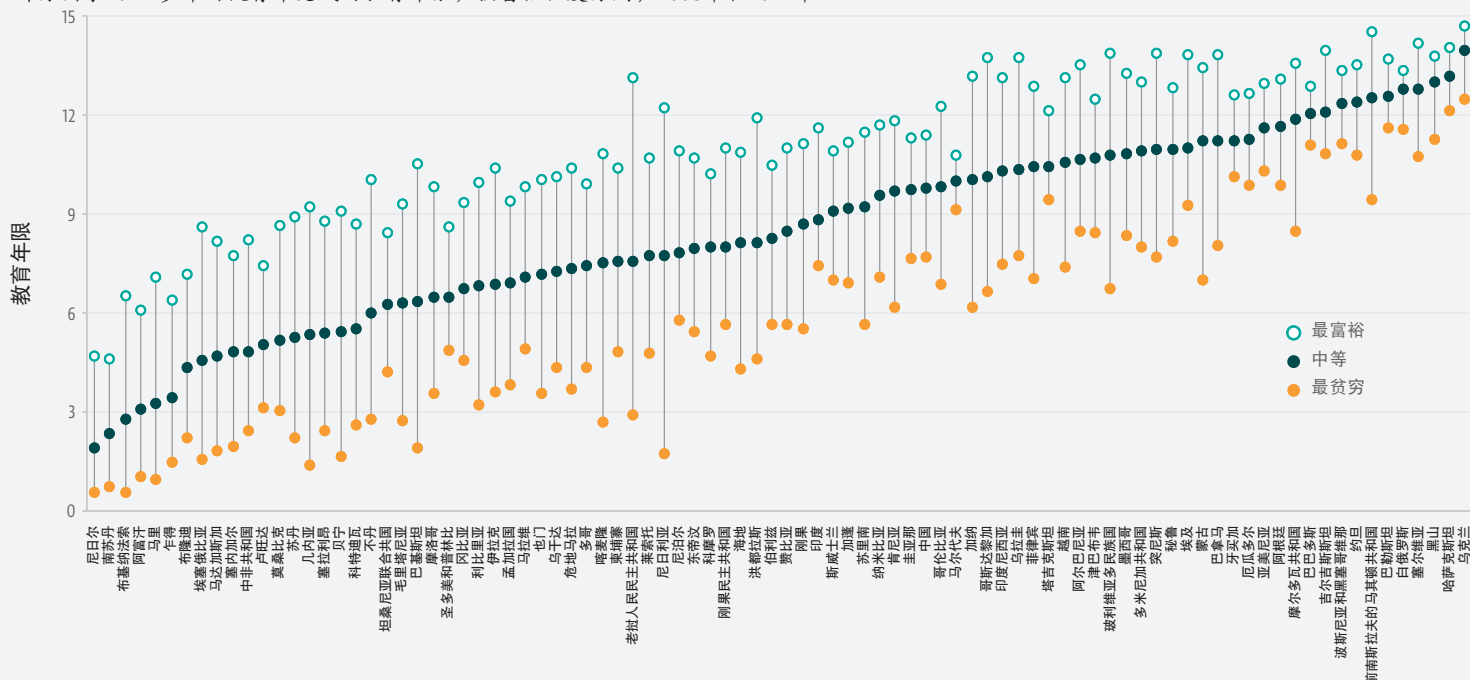
新议程需要密切监测教育机会的获取情况。虽然议程旨在到2030年为人们实现12年教育的目标，但不应忘记，有2 500万儿童甚至都还没有开始上小学。来自低收入国家最贫困家庭的儿童有近30%从未上过学。

具体目标4.1涉及小学和初中教育的参与情况，并第一次涉及高中教育的参与情况。2014年，91%的小学适龄儿童、84%的初中适龄青少年和63%的高中适龄青年入校学习。这些估计数表明，总共有2.63亿人没有上学：6 100万小学学龄者，6 000万初中学龄者，1.42亿高中学龄者。

新议程标志着向前迈出了重要一步，其重点是相对于参与率的完成率。在2008年至2014年期间，小学完成率如下：中高收入国家为92%，中低收入国家为84%，低收入国家为51%；而最贫穷女童的小学完成率为25%。高中完成率如下：高收入国家为84%，中高收入国家为43%，中低收入国家为38%，低收入国家为14%。即使是高收入国家的最富有家庭儿童93%的数字也未能达到普遍

图 8:

在90个低收入和中等收入国家中，仅在2个国家，最贫困的青年得以完成至少12年教育。  
部分国家20-24岁年龄段青年完成的教育年限，按富裕程度分列，2008年和2014年



资料来源：全球教育监测报告小组使用住户调查进行的分析。



完成。在低收入国家，只有1%的最贫穷女童读完高中。

## 义务和免费教育

专题指标之一是法律框架所保证的 (i) 免费和 (ii) 义务中小学教育年限。在有义务教育数据可查的190个国家中，有44个国家（23%）规定的义务教育年限少于9年。

“

在有义务教育数据可查的190个国家中，有23%的国家规定的义务教育年限少于9年。

中间年限是：义务教育10年，免费教育12年。但免费教育概念在衡量目标进展上存在问题：即使取消学费，也可能会有多种教育费用给家庭带来负担。每个教育层次中家庭承担的教育总支出份额能够更好地显示教育的免费程度。

## 质量

”

拟议的监测框架仅在指标关系到学习成果和公平的情况下才侧重于质量。

在使用指示性框架来指导质量讨论时，选定了两个问题：课堂相关投入和过程。教科书的可得性和使用是质量的重要方面，但学校访问和课堂观察表明，有关它们的官方数据并不十分可靠。在乍得阅读和数学课堂上的二年级和六年级学生中，大约90%必须与另外至少两个人共用教科书。

很难主张用课堂观察来比较教育系统。然而，大体上一致的监测工具使教学实践和教学法中存在的一些关键问题能够引起决策者们的关注。对巴西、哥伦比亚、洪都拉斯、牙买加和秘鲁15000个课堂进行的调查显示，教师将自己60%至65%的时间用于学业指导，这远低于建议的85%。必须继续寻找适用性强并且可靠、有效、经济且易于大规模使用的工具。

## 学习成果

为改善学习成果，制定一个显示是否取得进展的基准至关重要。然而，还存在一些问题，涉及何为“相关和有效的学习成果”、如何衡量它们以及如何使用衡量结果。

衡量拟议的全球指标——阅读和数学技能——需要就有待评估的学习成果的内容、评估需要达到的质量标准和所使用的报告和定义基准达成共识。

## 学习成果衡量尺度：定义内容

为了界定在阅读和数学等方面的最低限度熟练水平，任何评估都需要一些基本参数。当需要在不同课程之间找到共同点时，会有何种情况出现？跨课程学习的预期进度如何？什么问题表明学习者已经达到某一熟练水平？如何定义熟练水平？

两个有争议的问题表明了形势的紧迫。首先，低年级的阅读和数学评估结果因政治和技术原因出现分化。然而，它在当地引起了对一些重大挑战的注意。2012年，马拉维90%的二年级学生甚至连一个齐切瓦语单词也无法阅读；近40%的学生直到四年级仍然无法阅读。

其次，全球阅读和计算能力指标不包括失学人员。在巴基斯坦农村，89%的十年级学生可以用乌尔都语、信德语或普什图语阅读二年级的故事，但在所有14岁人口中，只有64%的人能够阅读。

## 学习成果衡量工具：确保评估质量

一个专题指标是，国家是否已在初等教育期间、初等教育结业时和初级中等教育结业时进行具有全国代表性的学习评估。必须有明确的评估标准，并且必须有强有力的机制来确保评估符合这些标准。

评估质量的两个方面是相关的：（a）有利的体制环境需要确保可持续性和与教育系统的紧密联系；（b）具有全国代表性的评估应该是有效的、可靠的，并为决策者和公众提供相关信息。具有全国代表性的评估需要与教育目标和学生的学习目标以及教师的专业发展机会保持一致。

关于如何确保评估适合监测目的这个问题提出了两个议题。首先，过于严格的技术要求会使必要能力超出许多国家的能力范围，并导致一小部分服务提供者管理大多数评估的情况，从而破坏它们的相关性，影响国家对它们的使用。其次，用于加强开展稳健学习评估的国家能力的资源应该得到更有效的分配。

## 学习成果衡量尺度：来自不同评估的报告结果

在全球范围内衡量学习成果需要按教育层次（或年龄）和学科商定报告和定义基准。这就需要根据各种不同评估制定一系列项目，可以通过对它们的相对难度的分析建立起联系。然而建立各项目之间的联系不只是一个技术问题，而且与该指标意图达到的目的也有关系。

全球可比较学习成果指标不仅需要满足全球监测目标，而且需要满足国家的需要。最近成立的全球监测学习联盟将有助于实现以上两个目标。



具体目标 4.2

## 幼儿期

具体目标4.2重申国际社会致力于通过幼儿保育和教育确保为所有儿童打下坚实的基础。监测该具体目标中的概念面临三个挑战：（a）尚无足够的信息表明有多少儿童受益于至少一年的学前教育；（b）拟议的指标未涵盖教育提供方面的质量这一概念；（c）虽然该具体目标超越保育和教育、延伸到了儿童早期发展，但为后者引入监测机制的可行性尚不确定。

“

### 获取和参与

学前教育在49个国家是义务的，在36个国家至少有一年是免费和义务的。

”

对比各国的学前教育参与率比对比其初等和中等教育参与率难度更大。学前教育年龄组和起始年龄不如其他等级那么标准化。相对较少国家有免费和/或义务学前教育：学前教育在49个国家是义务的，在36个国家至少有一年是免费和义务的。

在全球范围内，大约有67%比小学入学年龄小一岁的儿童参加学前教育或初等教育。这一估计数值接近对一年级学生以往的学前教育经历进行的住户调查的估计数值，但并不总是与它们相吻合，这种估计数值也可以按照家庭富裕程度分别追踪上学情况。在低收入和中等收入国家3岁至4岁的儿童中，最富裕家庭子女参加幼儿教育的可能性是最贫困家庭子女的近六倍。

## 质量

该具体目标强调提供高质量的教育。可以将质量理解为学校和课堂环境（包括结构和教学过程）和支持儿童、特别是面临社会排斥风险的儿童的全面发展的系统。虽然各国需要制定自己的目标和质量标准，但有一些工具可以用来以可比较的方式监测幼儿教育的质量——尽管它们引起了一些政策辩论。在世界银行幼儿政策审查中的21个低收入和中等收入国家中，有13个制定了有关学生/教师比率的基本标准，但只有8个国家执行了这些标准。

## 儿童发展成果

具体目标4.2侧重于确保儿童在发展方面正常接受正规学校教育，并“为小学做好准备”。这种整体观标志着儿童发展观摆脱了完全基于健康相关的指标。决定如何最好地衡量儿童发展是复杂的。需要跟踪跨越文化的规范制定情况和制定基于研究结果的衡量方法。

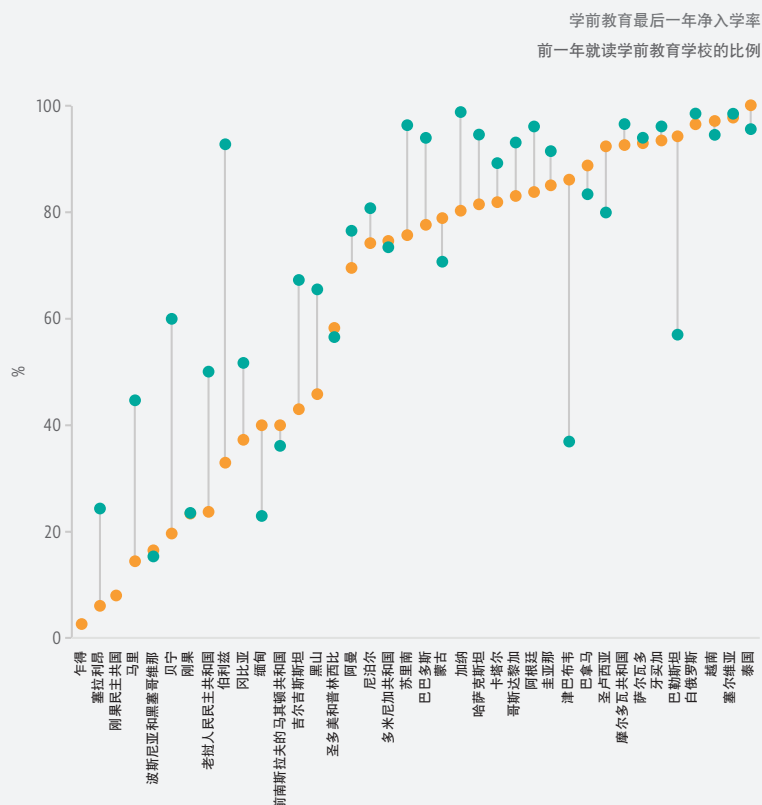
目前覆盖面最广的衡量标准是儿基会的幼儿发展指数（ECDI）。在2010年至2015年期间，56个主要属于低收入和中等收入的国家中，大约70%的3岁儿童和80%的4岁儿童获得了正常发展。该指数由四部分组成，但其中一个部分、即识字和计算能力具有强大的决定性作用，有人可能会批评它反映的是早期教育准则，而不是认知能力。

帮助儿童发挥潜能的一个关键因素是提供互动和学习材料的家庭环境。在乌克兰，成年家庭成员让几乎所有3岁至4岁的儿童至少参加四项活动，而加纳只有40%的儿童参加。2010年至2015年，在54个主要属于低收入和中等收入的国家中，19%的家庭至少有3本儿童书籍，7.5%的家庭至少有10本。在最贫困的20%的家庭中，至少有10本书的家庭不到1%。

图 9:

不同家庭和学校参加幼儿保育与教育计划的情况不同

2014年调整后的学前教育最后一年净入学率和2010年至2015年部分国家前一年接受学前教育的小学一年级学生比例



资料来源：调整后的净入学率来自教科文组织统计研究所数据库；前一学年接受学前教育的小学一年级学生比例来自多指标类集调查的最终和重要结论报告。





## 具体目标 4.3

# 技术、职业、高等和成人教育

具体目标4.3将技术、职业和高等教育引进全球发展议程中。它们被视为全民教育的一部分，但只被当作对其他目标的支持。

本具体目标的全球指标——过去12个月内青年和成人对正规或非正规教育或培训的参与率——还包括成人教育。因此，《全球教育监测报告》从它提出的获取、负担得起和质量这三个概念的角度，介绍了具体目标4.3下的技术—职业、高等和成人教育。

## 职业技术教育与培训

职业技术教育与培训（TVET）在机构或工作场所提供，或同时在两种场所提供。由于政策框架、体制安排和组织办法多种多样，国家统计局可能只是掌握其中的部分情况，因此很难将各国的职业技术教育与培训提供情况进行比较。

“

来自12个国家的新的分析显示，大约20%的青年曾经参加过基于工作场所的各项课程。

目前的监测机制强调机构的入学情况，特别是由教育部监督的机构的入学情况。这大大缩小了这一具体目标的监测范围。为了将基于工作场所的教育和培训包括在内，需要获得劳动力、企业或住户调查数据，并需要更加密切地协调它们的定义和调查问卷。针对《全球教育监测报告》在12个国家进行的分析显示，大约20%的青年曾经参加过基于工作场所的各项课程。

”

有关负担得起的问题应侧重于政府的政策在何种程度上有助于解决获取职业技术教育与培训方面的不平等。由于提供者、成本结构、公共政策和国家背景的极度多样化，单一指标不可能说清楚可负担得起的问题。一种可能的的方法是，着眼于由学生负担的机构收入金额，并与学生获得的政府财政支助金额作比较。

解决职业技术教育与培训质量问题的一种方法是，重点关注可靠标准是否被列入国家资格框架。至少140个国家有这样的框架。它们的实效有所不同，但有助于学习者、提供者和雇主注重成果而不是获取资格的方式。

## 高等教育

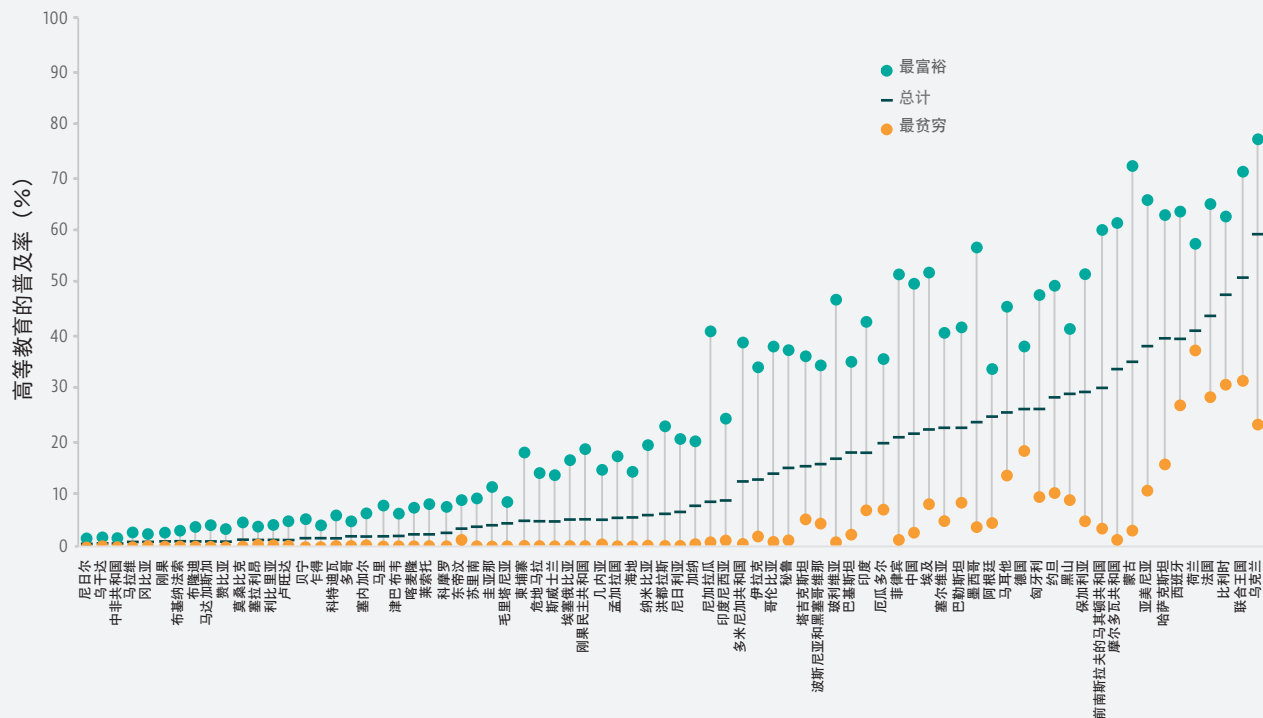
高等教育涵盖从短期课程到学士、硕士和博士课程的广泛范围。各机构在规模、成本、课程、程序和质量方面千差万别。公平问题需要考虑到从获得教育机会到毕业各个阶段存在的障碍。全球高等教育入学率从2000年的1亿增加到2014年的2.07亿，翻了一倍，但各国之间以及国家内部存在巨大的差距。2013年，菲律宾25岁至29岁最富裕的人口中有52%完成了至少四年的高等教育，而最贫困人口中只有1%完成。

是否负担得起高等教育取决于成本与收入之间的关系。可以将总成本与来自住户调查的家庭平均收入水平进行比较。虽然这是一个有用的指导，但它并没有显示有多少青年人负担不起高等教育。一种可能的衡量办法是，将家庭的经济负担与政府对家庭的财政援助进行比较。此外还应

图 10:

贫穷国家和富裕国家在高等教育普及方面存在巨大差异

2008年至2014年部分国家已完成的至少四年高等教育的25岁至29岁人口的比例，按富裕程度分列



资料来源：全球教育监测报告小组对住户调查数据进行的分析。

当监测在专门为最需要的人提供援助方面所取得的成功。

国家政策结构和资源的差异以及大学任务的差异严重阻碍了有意义的高等教育质量全球衡量指标的制定。大学排名因其简单易懂，引起了人们的注意，但它们是以研究而非教学质量或学生的学习为基础的。

## 成人教育

根据《2030年教育行动框架》，成人学习、教育和培训机会是实现具体目标4.3的一项战略。成人教育可以是正规的（制度化的）、非正规的或非正式的。

所提供教育的多样性使得监测参与情况尤为困难。虽然在正规教育中的成人学习者方面有一些信息，但这只是全局中很小的一部分。一项可为开发在全球范围内衡量成人教育参与率的工具提供经验教训的调查显示，2011年，在28个欧洲联盟国家中，大约6%的成人参加了正规教育，37%参加了非正规教育。

可负担性评估不仅受制于私营资金日益增强的作用，而且受制于信息缺乏，甚至是有关公共资金的信息缺乏。只有不到六分之一的国家将超过0.3%的国内生产总值用于成人教育。总体而言，需要掌握更多有关公共支出的信息以了解它如何专门针对最需要的群体。

监测成人教育，包括其质量方面，具有挑战性。第三份《成人学习与教育全球报告》得出结论认为，数据问题在世界各地都存在，有碍了解成人教育的影响。《报告》呼吁各国设计消除为监测和评估工作收集数据之障碍的制度。



具体目标 4.4

## 工作所需技能

具体目标4.4提出了三个重要问题：“就业、体面工作和创业所需”的何种技能对各种背景下的全球监测尤为重要？技能主要是在教育和培训中获得，还是通过别的途径获得？现有衡量尺度是否有效且经济可行？

围绕着这些问题的不确定性反映在拟议的指标中。一个是成年人口的受教育率，它不属于技能衡量指标。另一个是信息通信技术（ICT）和数字素养技能，它有缩小议程范围的风险，但也是侧重于具体、可衡量的技能的一种尝试。

“

2014年，欧洲联盟44%的成人会在电子表格中使用基本的算术公式。

”

### 认知技能

基本认知技能包括识字和计算能力。为《全球教育监测报告》进行的新的分析表明，如果识字技能高，获得体面工作的概率几乎翻倍。

信通技术对日常生活和工作而言已经不可或缺。2014年，欧洲联盟44%的成人能够在电子表格中使用基本的算术公式，各国的具体比率从罗马尼亚的16%到芬兰的63%不等。

数字化读写技能是一个更好的标识，因为可以对它们进行直接评估。2013年，捷克共和国85%的八年级学生表现出具备实用有效的电脑知识，而泰国的这一比率为13%，土耳其为9%。需要全球性的工具，以应对不断出现的快速技术变革，特别是消除目前使用的问题中固有的文化偏见。

### 非认知技能……

人们对一些被认为较少涉及认知处理的技能越来越感兴趣，虽然在实际工作中，许多最有价值的工作技能——如创造力、批判性思维和协作能力等基本但难以捉摸的技能——不容易进行归类。

没有证据表明，毅力、自我控制力或社会和情感技能等非认知技能在何种水平上最能预示积极的就业成果。最佳水平可能取决于就业环境。

制定衡量尺度以便能够跨国比较非认知技能是一件具有挑战性的事情。《全球教育监测报告》建议避免为全球监测目的而进行大规模的衡量，并呼吁人们注意有关衡量此类技能的获得和在工作场所的影响方面的研究。

### ……以及它们在工作领域中的结合

与工作领域相关的认知和非认知混合技能的两个例子是金融知识技能和创业技能。以经验为依据制定金融知识技能衡量标准的努力近年来取得了一些进展。根据一种定义，世界上33%的成年人具备金融知识，各国的比率从也门的13%到挪威的71%不等。仍主要处在研究阶段的创业技能评估提出了一个问题，即何种专题应当被纳入学校课程。





## 具体目标 4.5

# 公平

“不让任何一个人掉队”的愿望贯穿了《2030年可持续发展议程》，并有望刺激对不平等情况进行全球监测和报告的需求。《全球教育监测报告》涉及三个主要问题：何为衡量不平等及其演变的适当方法；如何收集确定个人属于弱势群体的信息；以及除了均等以外，还可以衡量教育公平问题的哪些更广泛的方面。

## 不平等衡量尺度

三大因素使教育不平等的衡量工作变得复杂。首先，不平等问题可以参照关于获取或学习等的各种指标进行审查。其次，可以使用不同的不平等衡量尺度来研究教育指标在人口中是如何分配的，各种尺度都有其优缺点。不同的衡量尺度可能会得出关于不平等程度的不同结论，并且会随着时间的推移发生变化。第三，决策者需要了解一个指标如何随财富等个体特征的变化而变化，但往往难以跨国比较这些特征。

“

在低收入国家，相对于每100名完成小学、初中和高中教育的最富裕青年，完成同级教育的最贫困青年人数分别只有36人、19人和7人。

可持续发展目标各项指标机构间专家组建议将均等指数作为教育不平等的全球衡量尺度。该衡量尺度最易于向广大受众传播，并且已经在二十年期间有效描述了性别差距。在可以适用它的各种特征中，财富差距是最极端的。在中高收入国家，完成率的财富均等指数为：小学0.90，初中0.71，高中0.44。在低收入国家，财富均等指数为：小学0.36，初中0.19，高中0.07。

教育不平等指标机构间小组的成立是朝着正确方向迈出的一步，因为它有助于对调查数据进行一致的分析以及汇集尚未发掘的数据来源。全球协调层面的进展需要逐步延伸到国家层面。

”

## 性别

2014年，小学、初中和高中教育在全球范围内实现了均等，但各级教育中分别只有64%、46%和23%的个别国家实现了均等。此外，国家平均数字掩盖了国家内部以及某些特定群体之间的差距。撒哈拉以南非洲报告称，在最富裕的20%的人口，完成初等教育的人群已经实现了性别均等，而在最贫穷的20%的人口，完成初等教育的男女比例仅为100:83。初中教育方面差距扩大到男女比例100:73，高中教育方面扩大到男女比例100:40。

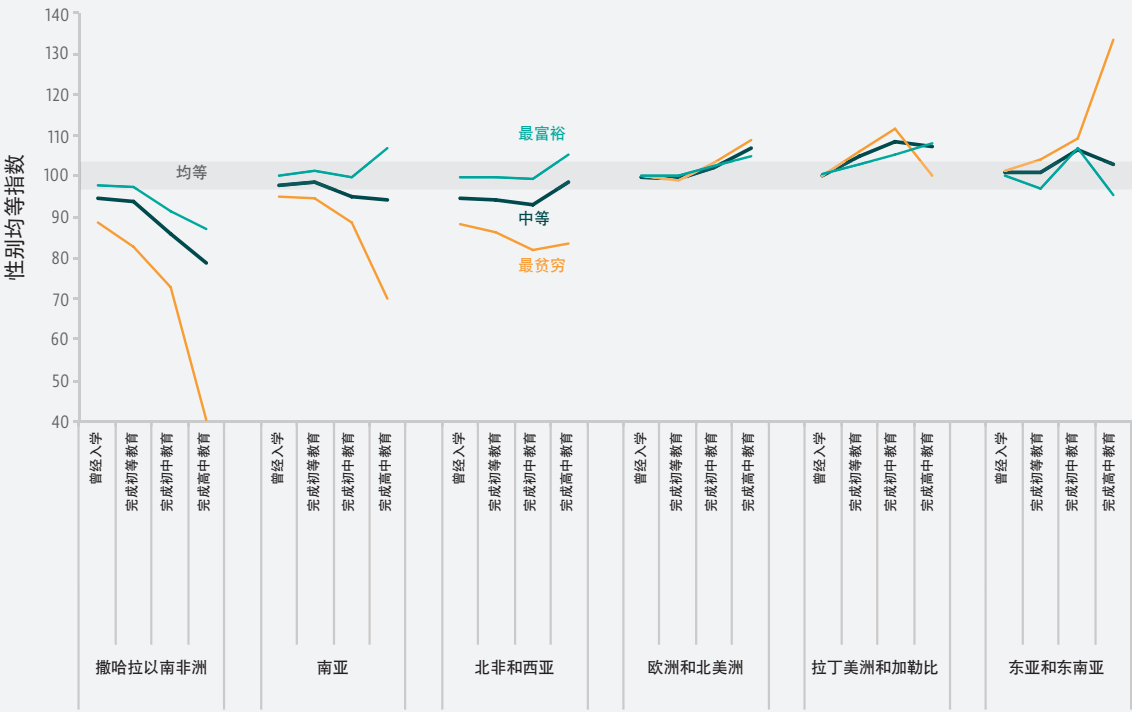
采用均等指数来监测具体目标4.5的性别方面的做法从入学率延伸到了所有教育指标，包括学习成果。虽然这是一种积极的做法，但该指数只涉及教育中性别平等问题若干领域中的一个领域。为改善对教育中性别平等的监测，需要将工作重点放在收集更多有关课程、教科书、评估和师资教育的性别方面的全面数据上；并且需要在从事教育中性别平等指标方面工作的人员和从事更广泛工作的人员之间建立更加密切的联系。

表 2：  
2014年性别均等指数，按地区和国家收入群体分列

|          | 初等教育   |             | 初中教育   |             | 高中教育   |             |
|----------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|
|          | 性别均等指数 | 达到均等的国家 (%) | 性别均等指数 | 达到均等的国家 (%) | 性别均等指数 | 达到均等的国家 (%) |
| 世界       | 0.99   | 64          | 0.99   | 46          | 0.98   | 23          |
| 低收入      | 0.93   | 31          | 0.86   | 9           | 0.74   | 5           |
| 中低收入     | 1.02   | 52          | 1.02   | 33          | 0.93   | 17          |
| 中高收入     | 0.97   | 68          | 1.00   | 60          | 1.06   | 22          |
| 高收入      | 1.00   | 83          | 0.99   | 59          | 1.01   | 37          |
| 高加索和中亚   | 0.99   | 100         | 0.99   | 83          | 0.98   | 29          |
| 东亚和东南亚   | 0.99   | 93          | 1.01   | 57          | 1.01   | 37          |
| 欧洲和北美洲   | 1.00   | 86          | 0.99   | 67          | 1.01   | 31          |
| 拉丁美洲和加勒比 | 0.98   | 48          | 1.03   | 39          | 1.13   | 19          |
| 北非和西亚    | 0.95   | 56          | 0.93   | 46          | 0.96   | 33          |
| 太平洋      | 0.97   | 67          | 0.95   | 44          | 0.94   | 0           |
| 南亚       | 1.06   | 29          | 1.04   | 25          | 0.94   | 38          |
| 撒哈拉以南非洲  | 0.93   | 38          | 0.88   | 19          | 0.82   | 6           |

注：显示的所有数值均为中间值。  
资料来源：教科文组织统计研究所数据库。

图 11：  
最贫穷地区的性别差距较大  
2008年至2014年部分教育指标的性别均等指数与富裕程度之间的关联，按地区分列



注：东亚和东南亚的数值以及北非和西亚的数值只涉及低收入和中等收入国家。  
资料来源：全球教育监测报告小组根据住户调查数据进行的分析（2016年）。

残障

确定在残障人士平等获得教育方面是否取得了进展，需要有一个具有国际可比性的残障衡量尺度，但残障的形式多种多样，等级各不相同。根据一种衡量尺度，2010年，在欧洲30个教育系

统中，3.7%的义务教育学生被认定为有特殊教育需求。儿基会和残障统计华盛顿小组正在领导开展一项工作，目的是制定一项残障衡量业务标准。此外还必须监测教育工作者是否准备充分，学校基础设施是否作过调整，以满足残障人士的需要。

## 语言

对基于母语的多语言教育的继续忽视，有助于解释教育成果为何存在巨大差距。需要加大努力，监测教育中的语言政策。根据一种衡量尺度，世界上大约有40%的人无法获得以自己所使用或能理解的语言进行的教学。监测国家政策文件无法了解学生是否有机会获得以自己的母语编写的教学材料，教师是否做好了准备或官方政策在当地是否获得了执行。在马里的莫普提地区，尽管国家政策有规定，但只有1%的小学聘用经培训的教师以适当的语言提供双语教学。

## 迁徙和被迫流离失所

国内农村移民往往会迁徙到入读公立学校机会有限的贫民窟或城市近郊。尽管在接纳他们方面存在问题，但向城市地区迁徙一般有利于享受到公共服务。在国际移民的情况下，决策者面临的挑战是，这些学生往往集中在处境不利地区的学校。

“

全世界有50%的小小学龄难民和75%的中学学龄难民失学。

”

一些主要挑战涉及被迫流离失所。国内流离失所者相对不那么引人注目。2015年6月，在尼日利亚6个州的42个境内流离失所者营中，有19个营的儿童没有机会获得正规或非正规教育。难民是最脆弱的群体：全世界有50%的小小学龄难民和75%的中学学龄难民失学。监测移民和被迫流离失所者的教育状况是一件困难的事情。需要加强协调努力，以更好地了解他们在受教育机会方面存在差距的原因。



具体目标 4.6

## 识字和计算能力

具体目标4.6坚持了作为第四项全民教育目标一部分的成人扫盲这一国际关注重点，并推出了两点重大创新。第一，从技能水平角度明确规定识字和计算能力的全球指标。这接近于将识字视为不只是一套基本认知技能，而且是运用这些技能来促进社会、经济和个人改变的能力。第二，明确提到计算能力，使人们注意到它的属性。

## 参加成人扫盲计划

事实证明，衡量成年人参加正规和非正规扫盲计划的情况出奇地困难。《成人学习与教育全球报告》需要制定一个标准化报告模板，其内容至少涵盖成年人参加公共提供或公共资助的扫盲计划的情况。



为《全球教育监测报告》所作的新的分析使用了一个曾经被定期纳入人口和保健调查的问题；它表明，2004年至2011年期间，在29个低收入和中等收入国家，只有6%的15岁至49岁成年人曾经参加扫盲计划。大多数成人文盲是女性和贫困人口，但在参与扫盲计划的人之中，男子和较富裕的成人却更多。

## 识字率

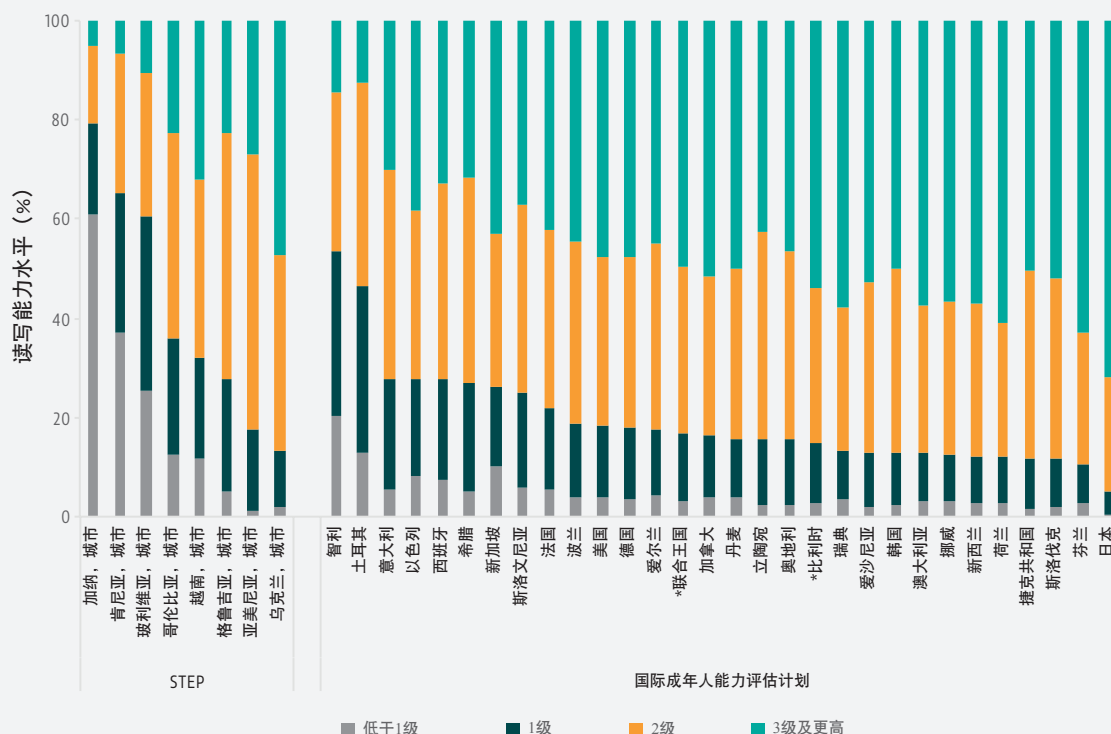
虽然《可持续发展目标议程》正确地将关注点转移到识字技能水平的衡量尺度上，但所需要的衡量工具尚未普及，因此目前仍然是根据传统的识字率来报告青年和成人的识字情况。在2005年至2014年期间，全球大约有7.58亿或者说15%的成年人缺乏实用识字技能，其中63%是女性。

## 识字和计算熟练水平

许多高收入国家都有关于经直接评估的成人识字和计算熟练水平的信息。在经合组织国际成年人能力评估计划的参与者中，有15%未能达到基本的识字熟练水平标准，其中包括从课文中提取一些低层次的推论；各国的比率从日本的低于5%至意大利的近28%不等。

需要开展国际合作，以促进可比性的识字和计算能力评估。为了在2030年之前提供有用的监测数据，一个成功的方法是：平衡国家独自推进的能力和评估应达到全球标准这一需要。

**图 12:**  
持续性地评估识字情况更准确地反映了成年人的技能  
2011年至2014年成年人口，按读写能力水平分列



注：对于带有星号（\*）的国家而言，国际成年人能力评估计划的数据仅涉及个别地区：联合国为英格兰和北爱尔兰，比利时为佛兰德。  
资料来源：经合组织（2013年；2016年）和全球教育监测报告小组使用世界银行STEP数据进行的分析。



## 具体目标 4.7

# 可持续发展和全球公民意识

具体目标4.7比任何其他具体目标都走得更远，它触及了教育的社会、人文和道德目的。它明确地将教育与其他可持续发展目标联系起来，并涵盖了新的全球发展议程的变革愿望。

《全球教育监测报告》着重分析了拟议的全球指标，并审查了如何将全球公民意识和可持续发展列入全系统干预、国家课程框架和教科书等课程材料以及师范教育计划。

确定促进可持续发展所需要的知识、技能和态度的监测指标是一项艰巨的工作。本报告审查了可以用来监测相关知识和技能的获取及青年和成人的态度的各项举措。

具体目标4.7与终身学习框架密切相关，但并没有指定其专题适用的教育层次或年龄组。拟议的全球和专题指标主要侧重于正规教育中的儿童和青少年。拟议的专题指标无一明确提到非正规和非正式教育中的成年学习者。

## 课程

课程是用以促进可持续发展和全球公民意识的各项知识和技能的主要传授途径。一个专题指标建议衡量《世界人权教育方案》框架的国家实施情况。该指标包括具体目标4.7中有关人权、基本自由和容忍等的一些要素。

具体目标4.7的另一个拟议专题指标是开设基于生活技能的艾滋病毒/艾滋病教育和性教育的学校的百分比，它回应了具体目标4.7的五个要素，即：人权、性别平等、和平文化、非暴力以及促进可持续发展和生活方式的知识与技能。将该指标纳入教育管理信息系统和基于学校的调查的试点工作已经在一些国家开展，这将有助于改善未来的监测工作。

“

2005年至2015年期间，78个国家中有四分之三国家在其课程中一定程度上强调了可持续发展问题。

”

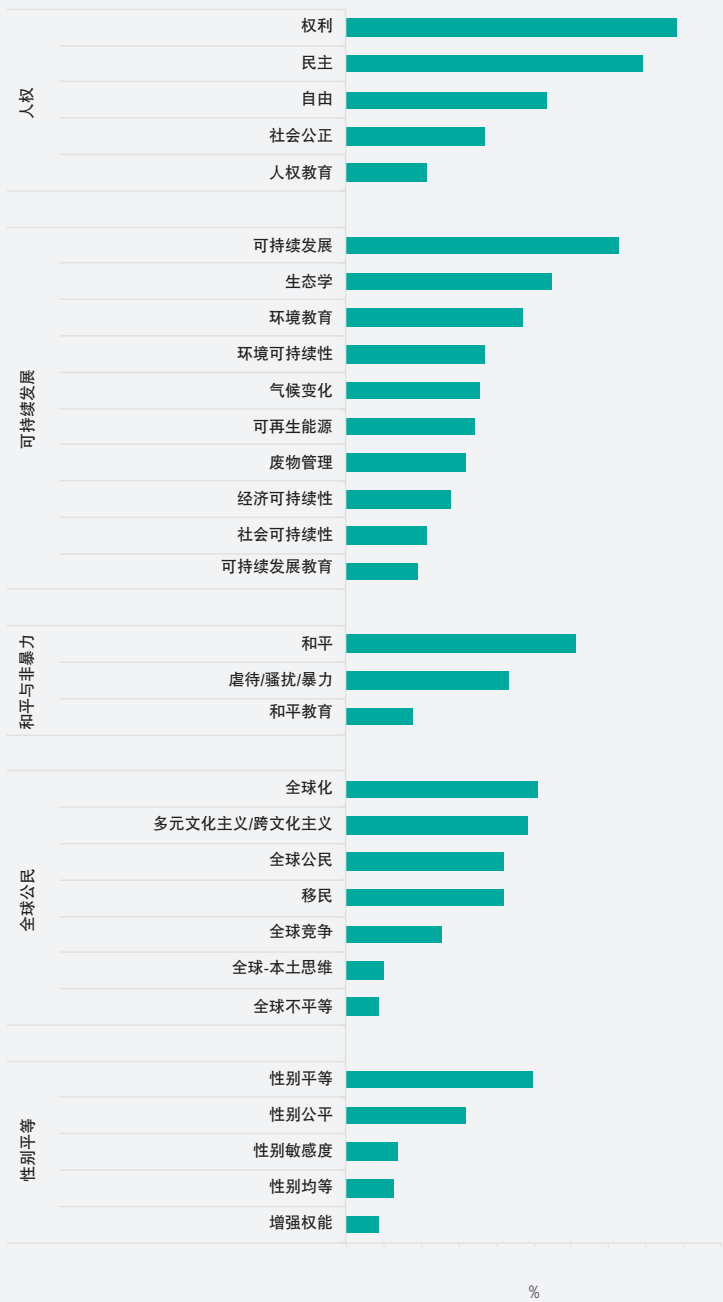
对学科课程的进一步研究将有助于了解具体目标4.7的进展情况。需要编制国家课程框架和相关材料的系统清单。

《全球教育监测报告》对78个国家逾110份有关中小学教育的国家课程框架文件进行的分析表明，2005年至2015年期间，四分之三的国家在某种程度上强调了可持续发展问题，但提到与全球公民意识有关的词语的国家要少得多。性别平等也没那么普遍：虽然有一半国家提到了性别平等，但纳入了增强妇女权能、性别均等或性别敏感等关键词语的国家不足15%。

## 教科书

在教科书内容的分析方面新近取得的进展表明有望能够评估课程内容。目前已为《全球教育监测报告》编制了三套数据集，涉及中学历史、公民、社会研究和地理教科书。分析表明，在2000年至2013年期间，近50%的教科书提到了人权，而1890年至1913年期间的这一比例为5%左右。过去十年里，北非和西亚只有10%多一点的教科书提到了妇女权利。这样的分析表明，利用

**图 13:**  
人权是国家课程中最流行的概念  
2005年至2015年将每个关键用语纳入本国国家课程框架的国家比例



注：分析所依据的是78个国家的样本。  
资料来源：教科文组织国际教育局（2016年）。

教科书制定有效和可靠的衡量尺度是有可能的。应当建立一个定期监测机制，以提供有关教科书内容的全球可比数据。

师范教育

教师应当为在与可持续发展和全球公民意识有关的领域内任教做好准备。2013年，在66个被调查国家中，只有8%的国家将可持续发展问题纳入师范教育中，2005年为2%。师资培训计划的内容很少有现成可得的，但已经收集了一些信息，主要是地区性的信息。迫切需要加大努力，以评估具体目标4.7中有关教师准备和培训的概念。如果将标准编码协议用于师资培训机构的课程，将有可能分析教师为应对各种学生群体而做准备方面的专业发展的实效。

课堂外活动

学生不仅在学校，而且还可以通过学术俱乐部、学生社团、运动、辩论俱乐部、戏剧作品、音乐团体、志愿者工作和其他活动了解到可持续性和全球公民意识问题。为《全球教育监测报告》进行的一项分析发现，所有人都可以参加的经过精心设计且具有包容性的活动可以促进冲突的解决和社会凝聚力，增强人们对法律框架和与人权有关的概念的认识，并促进全球公民意识感。现有的数据收集工具不够注意这种活动中各种经验和发展进程的质量。缺乏共同的报告标准限制了获得全球可比且可靠的数据的机会。

成果

监测具体目标4.7的核心愿望——掌握全球公民意识和可持续发展所需的知识和技能——并非易事。对于世界历史、地理、国际机构和全球进程的基本的、相互依存的理解可以作为一个出发点，但在该



方面很少有认知评估。在许多国家，只有三分之二的学生熟悉《世界人权宣言》。

一项重大挑战涉及地方价值观与日益增加的全球承诺之间的紧张关系。最近有些举措力求改进具体目标4.7下针对青少年、主要是中等教育中的青少年的监测机制。在2016年，教科文组织和国际教育成就评价协会正式开始在衡量全球公民意识和可持续发展知识方面进行合作。东南亚小学学习指标侧重于五年级的全球公民意识，旨在开发更切合当地条件的可比评估。



具体目标 4.A

## 教育设施和学习环境

具体目标4.a承认以儿童为中心、民主参与和包容是爱生学校的原则。并非所有这些都必须接受全球监测，除了其中的三个方面，它们是：学校的基础设施、信通技术的使用以及校园暴力和袭击。

“

2013年，最不发达国家只有52%的小学有充足的供水。

### 学校的基础设施

改善教育机构的用水、环境卫生和个人卫生设施可以给健康和教育成果带来显著的积极影响。然而，2013年只有71%的小学有充足的供水，而在49个最不发达国家，这一比率仅为52%。

”

如果学校不安全，自然灾害的影响就会扩大。一些国家严格检查学校的安全状况，但并非所有国家都负担得起细致监测的成本。目前已经开发出了参与性工具，以帮助学生和社区提供有关学校条件的信息。

残障人士要想获得入学机会，必须克服一系列的生理和社会障碍。由于缺乏关于无障碍学校的定义以及监测能力往往有限，很难了解各项设施是否适合残障儿童使用。

### 学校的信息通信技术

对教育中的信通技术实施监测所依据的是信息社会世界首脑会议2003年《日内瓦行动计划》，该文件有两个目标涉及教育。

在学校使用信通技术需要随时和正常供应的电力。在撒哈拉以南非洲的许多国家，缺电问题阻碍了信通技术的使用。在中非共和国，实际上没有一所小学或中学被连入电网。在几内亚和马达加斯加，每台电脑由500多名学习者共用。

### 校园暴力和袭击

与学校有关的暴力行为或威胁发生在校园内，也发生在上学路上、家中或网络空间内。人们

“ 报告显示，在37个国家中，大约40%的13岁至15岁青少年在2009年至2012年期间曾经参与殴斗。

欺凌是最广泛得到记录归档的校园暴力形式。在2011年国际数学和科学趋势研究中，大约41%的八年级学生报告称在上一个月里至少遭受过一次欺凌。身体暴力很常见。报告显示，在37个国家中，大约40%的13岁至15岁青少年在2009年至2012年期间曾经参与殴斗。性暴力是破坏性极高的一种校园暴力形式，其中许多暴力的规模和范围不明。总体而言，国际调查需要更好地协调调查中所使用的问题，以确保对全球校园暴力趋势的持续衡量。

监测与教育有关的袭击对有效应对并追究肇事者的责任也很重要。2005年至2015年期间，有26个国家出现学校被用于军事目的的情况。2009年至2012年期间，国内发生1 000起或1 000起以上与教育有关的袭击事件的国家有六个。

| 国家        | 有电力供应的学校 (%) |
|-----------|--------------|
| 中非共和国     | 0            |
| 马达加斯加     | 2            |
| 孟加拉国      | 9            |
| 布隆迪       | 15           |
| 尼泊尔       | 20           |
| 尼日尔       | 10           |
| 尼泊爾       | 11           |
| 缅甸        | 3            |
| 马里        | 8            |
| 刚果民主共和国   | 12           |
| 多哥        | 28           |
| 几内亚       | 41           |
| 科摩罗       | 22           |
| 坦桑尼亚      | 13           |
| 联合王国      | 14           |
| 马拉维       | 54           |
| 老挝人民民主共和国 | 18           |
| 塞内加尔      | 39           |
| 贝宁        | 22           |
| 印度尼西亚     | 24           |
| 冈比亚       | 27           |
| 莫桑比克      | 44           |
| 加拉巴       | 67           |
| 印度        | 82           |
| 冈比亚       | 27           |
| 科特迪瓦      | 31           |
| 加纳        | 50           |
| 厄立特里亚     | 32           |
| 印度        | 63           |
| 委内瑞拉      | 46           |
| 玻利维亚      | 55           |
| 孟加拉国      | 56           |
| 孟加拉国      | 80           |
| 纳米比亚      | 70           |
| 不丹        | 58           |
| 佛得角       | 67           |
| 佛得角       | 68           |
| 博茨瓦纳      | 79           |
| 厄瓜多尔      | 81           |
| 印度尼西亚     | 79           |
| 菲律宾       | 80           |
| 伯利兹       | 80           |
| 摩洛哥       | 84           |
| 圣多美和普林西比  | 84           |
| 墨西哥       | 85           |
| 哥斯达黎加     | 85           |
| 苏里南       | 89           |
| 巴西        | 90           |
| 巴拉圭       | 90           |
| 阿根廷       | 91           |
| 阿富汗       | 92           |
| 斯里兰卡      | 93           |
| 萨尔瓦多      | 93           |
| 南非        | 94           |
| 乌拉圭       | 95           |
| 阿尔及利亚     | 96           |
| 泰国        | 97           |
| 约旦        | 98           |
| 伊朗伊斯兰共和国  | 98           |
| 蒙古        | 99           |
| 吉尔吉斯斯坦    | 99           |
| 毛里求斯      | 99           |
| 马尔代夫      | 99           |
| 新加坡       | 99           |
| 大韩民国      | 99           |
| 马来西亚      | 99           |
| 中国香港      | 99           |
| 卡塔尔多哈     | 99           |
| 巴勒斯坦      | 99           |

资料来源：教科文组织统计研究所数据库。



### 具体目标 4.B

## 奖学金

具体目标4.b侧重于具体国家，这似乎不适合一项普遍性的议程。与所有具体目标一样，它希望减少国家之间的不平等，但它可能会加剧国内的不平等，因为奖学金的受益者往往具有比较有利的背景。此外，不少奖学金的获得者并没有返回自己的国家。这说明，奖学金往往旨在支持富裕国家的高等教育机构，而非惠及贫困国家。

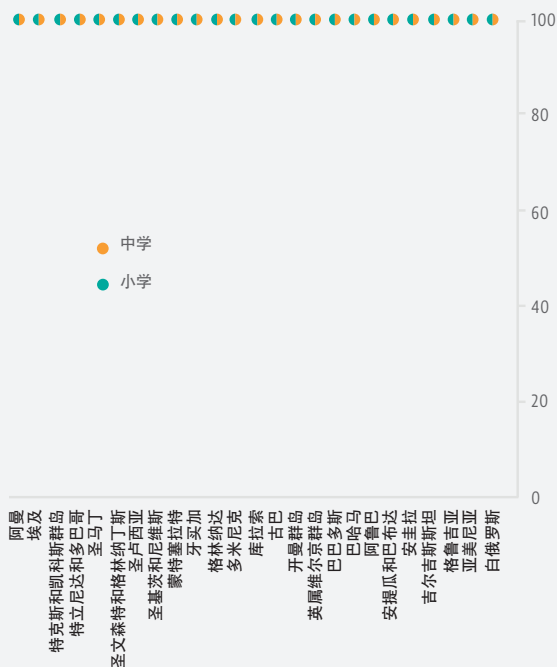
“

为本报而

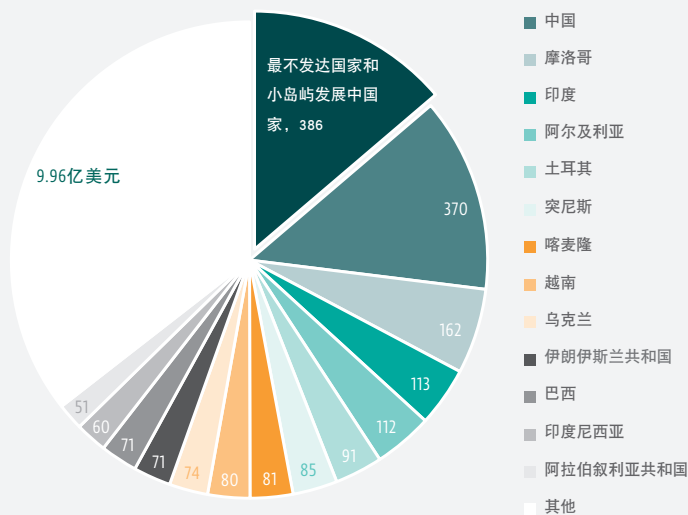
从54项政府奖学金计划中收集到的信息表明，2015年提供的奖学金大约为22 500项。

具体目标4.b存在几个方面的缺陷。有人建议，奖学金只有在针对学生在本国以外国家的高等教育机构内的学习情况并且至少部分源于公共资金时，才被视为合格。

流出比率是指赴国外留学的学生人数占本国高等教育总入学人数的百分比；发展中国家的流出比率为1.8%。然而，一些国家、特



**图 15:**  
用于奖学金和估算的学生费用的援助总额半数集中在13个中等收入国家  
2014年受援国对奖学金和学生估算成本的分配



资料来源：全球教育监测报告小组使用经合组织援助发展委员会数据进行的分析（2016年）。



别是小岛屿发展中国家的流出比率相当高。在科摩罗和圣卢西亚，出国学习的学生与在国内学习的国民比例为5:10。

令人惊讶的是，关于奖学金的数量，并无全球统一的证据，更不用说奖学金获得者的国籍或学习领域了。为《全球教育监测报告》而进行的从54项政府奖学金计划中收集到的信息表明，2015年提供的奖学金大约为22 500项，覆盖了来自低收入和中低收入国家的流动学生人数的1%。

需要制定一个全球性的奖学金监测机制，以报告各项指标，诸如授予奖学金的数量、授予奖学金的年限、完成学业的奖学金获得者的人数和返回家乡的奖学金获得者人数等。

援助数据可以提供部分关于奖学金计划的信息。2014年，有28亿美元的援助分配给了奖学金和估算的学生费用。其中，有3.86亿美元分配给了最不发达国家和小岛屿发展中国家。



具体目标 4.C

## 教师

有人对可持续发展目标表示不满，认为它们将教师视为一种“执行手段”，这产生了低估教师职业为提供高质量教育和有利学习环境作出的基本贡献的风险。该具体目标的表述不够有力，对一些关键的教师问题考虑不足。

《全球教育监测报告》探讨了《2030年教育行动框架》所载的更一般性承诺所涉监测问题，以“确保教师和教育者……增强能力、足额招聘、享有良好的培训和职业资格、积极进取并获得支持”。

### 提供足够的合格教师

教室过于拥挤的情况在许多最贫困国家仍很普遍，说明教师供应不足。在界定教师短缺方面存在两大挑战：关于平均教师供应的统计数据掩盖了国家内部巨大的不平等，并且教师数量问题不能撇开质量问题单独考虑。决策者应对扩大招生和增加班级规模的做法往往是降低聘用标准。

关于具体目标所称的提供“合格”教师的问题，数据很少，这种“合格”往往被理解为主要是指学术资格。2014年，82%的教师拥有在学前教育领域任教所需要的最基本资格，93%拥有初等教育领域的最基本资格，88%拥有中等教育领域的最基本资格。

具体目标4.c的全球指标——接受过最低限度培训的教师百分比——覆盖范围更广，但缺乏用来比较国家标准的基准。即便如此，有明确的证据表明，许多教师并未接受过最低限度的培训。在加勒比，85%的小学教师接受过培训。在北非和西亚，73%的学前教育学校教师接受过培训。在撒哈拉以南非洲，不到一半的学前教育学校教师和四分之三的高中学校教师接受过培训。

师资培训援助在2002年至2014年期间增加了两倍，达 2.51亿美元，相当于对教育的直接援助总额的2%。

最不发达国家获得的援助占师资培训援助总额的41%，小岛屿发展中国家占7%。

## 教师获得的激励和支持

如何激励和支持教师，这是《2030年教育行动框架》体现的一个重大政策问题。直接从教师那里收集关于动力和工作满意度等因素的信息必然带来巨大的挑战。

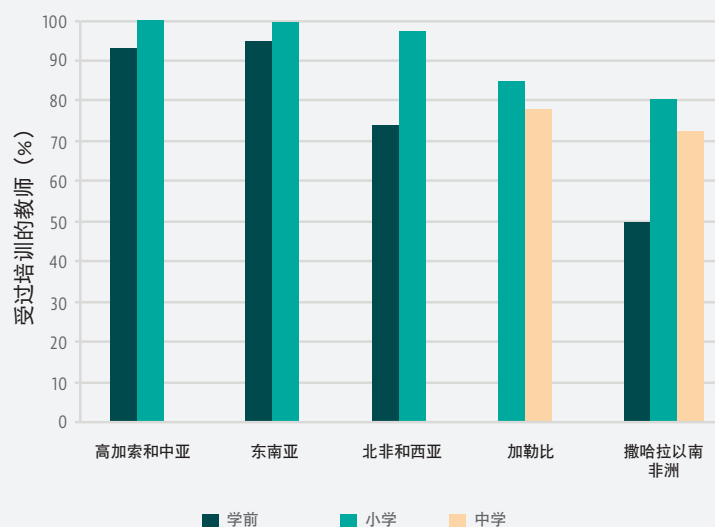
本报告考虑了一些外部因素，主要是与政府政策有关的因素：上岗和指导、持续职业发展、工作条件和报酬。2013年教学国际调查发现，大约25%的教龄不满五年的初中学校教师称自己曾经被指派一位导师，该比率在智利只有6%，意大利只有9%。

具有竞争力的薪酬方案是教师职业招聘和留住最优秀人才的一个至关重要的组成部分。在多米尼加共和国，教师的平均收入大约是其其他专业人员的70%；而在乌拉圭，教师则享有微弱优势。

总体而言，要收集到关于薪资、工作条件和人才流失情况的可靠数据，还有很长的路要走。

图 16:

撒哈拉以南非洲逾半数的学前和高中教师未受培训  
2014年受过培训的教师比例，按教育程度和地区分列



资料来源：教科文组织统计研究所数据库。



## 具体目标 4.5

## 资金

《2030年议程》包括三个与执行手段有关的具体目标，但没有任何一个提到教育筹资——即使缺乏公平和充足的资金是世界未能于2015年实现全民教育目标的一个关键原因。

尽管没有筹资目标，但全面和经常性的教育筹资数据是有效进行教育部门规划和监测全球教育议程所有伙伴的承诺的前提条件。

## 国家教育账户

关于教育筹资的辩论很少考虑到一个问题，即教育支出的各种来源——政府支出、外部援助和家庭支出——如何结合在一起并互相影响。由于面临类似的挑战，卫生部门制定了国家保健账户，以收集和处理保健支出数据。

最近一个项目旨在对八个国家引进国家教育账户（NEA）方法。例如，尼泊尔政府将3.5%的国内生产总值用于教育，比越南低2.6个百分点。但是，当把家庭和其他来源考虑在内时，次序就颠倒了：尼泊尔分配给教育的支出比越南高1.5个百分点。

## 改善财务数据

建设强大的国家教育账户需要完善关于来自政府、援助伙伴和家庭的支出流的信息。

## 公共支出

《2030年教育行动框架》提出了两个基准作为“关键参考点”：将国内生产总值的至少4%至6%分配给教育，和/或将公共支出的至少15%至20%分配给教育。从全球范围看，各国均将国内生产总值的4.7%用于教育，将公共支出的14.2%分配给教育；有35个国家用于教育的国内生产总值不足4%，分配给教育的公共支出不足15%。

**表 3：**  
2014年公共教育支出，按地区和国家收入群组分列

|          | 公共教育支出占国内生产总值的百分比 | 支出小于国内生产总值4%的国家数量 | 公共教育支出占公共支出的百分比 | 支出小于公共支出的15%的国家数量 | 支出小于国内生产总值的4%且小于公共支出的15%的国家数量 |
|----------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| 世界       | 4.6               | 51                | 14.2            | 70                | 35                            |
| 低收入      | 3.9               | 13                | 16.7            | 9                 | 9                             |
| 中低收入     | 4.1               | 13                | 15.6            | 13                | 10                            |
| 中高收入     | 4.6               | 9                 | 15.7            | 11                | 7                             |
| 高收入      | 4.9               | 16                | 11.9            | 37                | 9                             |
| 高加索和中亚   | 2.8               | 4                 | 12.9            | 3                 | 3                             |
| 东亚和东南亚   | 3.9               | 7                 | 15.4            | 6                 | 4                             |
| 欧洲和北美洲   | 5.0               | 7                 | 12.1            | 31                | 5                             |
| 拉丁美洲和加勒比 | 4.9               | 7                 | 16.1            | 6                 | 3                             |
| 北非和西亚    | ...               | 3                 | ...             | 5                 | 3                             |
| 太平洋      | ...               | 2                 | ...             | 2                 | 1                             |
| 南亚       | 3.8               | 5                 | 15.3            | 4                 | 4                             |
| 撒哈拉以南非洲  | 4.3               | 16                | 16.6            | 13                | 12                            |

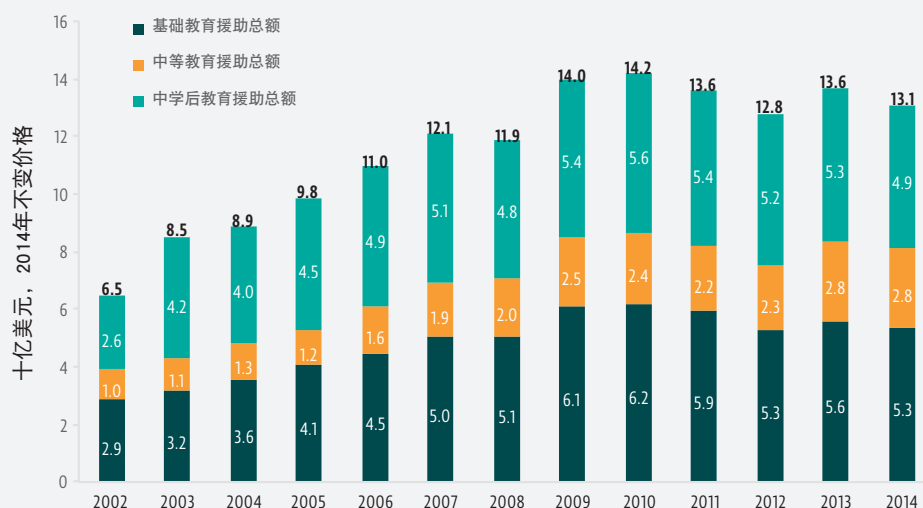
注：显示的所有数值均为中间值。  
资料来源：教科文组织统计研究所数据库。



图 17:

教育援助未达到2010年的水平

2002年至2014年教育援助的支付总额



资料来源：全球教育监测报告小组根据经合组织贷方报告制度数据库中的资料进行的分析。

对关键公共教育筹资指标的分析显示信息的提供不稳定。只有60%的国家有自2000年以来任何一年的总教育支出占国内生产总值百分比的数据。为确保获得良好的教育支出数据，国家一级良好的公共支出管理至关重要。

公共支出的审查必须扩大到它所侧重的公平性以及它为教育弱势提供补偿的程度。跨国比较是可行的，但需要作出相当大的努力，以引进一个程序，商定一个框架和实际进行一项评估。为了帮助各国走上正轨，应当将重点放在建立同行审议机制上，各国可以通过这个机制互相学习。

## 援助支出

援助需要增加至少五倍，以填补每年390亿美元的资金缺口，但2014年的援助水平比2010年高峰期低7%。如果捐助者将国民总收入的0.7%用于援助并将援助的10%分配给基础教育和中等教育，就可以弥补缺口；自2005年以来，援助流总额在捐助国国民收入的0.3%左右浮动。

相对贫困的国家应当优先获得援助，但低收入国家2014年获得的基础教育援助只占基础教育援助总额的28%，而其没有读完小学的儿童却占这类儿童总数的43%。

此外还需要跟踪人道主义援助水平。2015年，教育领域获得了1.98亿美元的人道主义援助，不到人道主义援助总额的1.9%。

## 家庭支出

贫困国家的家庭支出在教育支出总额中所占的比例往往比富裕国家高得多。要想实现新教育目标所侧重的公平，减少这一比例是关键。大多数国家都有关于家庭支出的信息。为《全球教育监测报告》进行的分析显示，在2008年至2014年期间，至少99%的低收入和中等收入国家在国家支出调查中列入了相关问题；67%列入了关于个人支出项目的问题。然而，这样的数据很少被使用。决策者可能都不知道这些数据的存在和重要性，或者他们分析这些数据并得出相关结论的能力有限。

# 教育系统

“

虽然提供一个全球教育系统和政策的审查框架可能备受欢迎，实际上，地区或分地区方法更为可行。

”

需要针对教育系统和政策制定经过验证的各种指标、主要是质量指标，以支持对《2030年教育议程》的监测。虽然提供一个全球框架可能备受欢迎，实际上，地区或分地区方法更为可行。

## 监测教育系统的全球工具

1996年，教科文组织国际教育局（IBE）建立了“世界教育数据”系列。它已经成为全球一级有关教育系统的信息的宝贵来源，但有限的资源阻碍了它的发展，它最后一次发布的时间是2011年，目前并无更新该系列的计划。

教科文组织确实提供有关义务和免费教育的教育系统或者职业技术教育与培训系统的其他全球数据库。

世界银行于2011年推出的“改善教育成果的系统方法”（SABER）进行了更深入的政策研究。它审查了国家教育系统的13个方面。要想让它充当全球监测工具，至少需要解决两个问题：商定审查的范围、覆盖面和合规性问题；和加强的国家自主权。

## 监测教育系统的地区工具

监测可能最好是在地区一级而非全球一级进行。地区实体的成员自愿交换其教育系统信息的可能性更大。有三个例子特别突出。欧律狄刻欧洲教育系统和政策网成立于1980年，目前已经发展成为一个由36个国家的40个国家单位组成的网络。经合组织的教育系统指标（INES）计划于1992年推出。其三个网络中的一个网络于2009年发展成为教育系统指标的系统一级指标网（NESLI）。伊比利亚美洲国家组织有一项教育战略，还有一个专门机构负责审查指标进展，其中一些指标与系统相关。

《全球教育监测报告》为监测教育体系指标提供了强有力的理由，以促进对话和鼓励各国政府在地区一级相互学习。

# 教育在其他可持续发展目标中

《2030年可持续发展议程》不仅认识到单独的教育目标的重要性，而且认识到需要通过教育实现其他目标。除了可持续发展目标4以外，其他一些可持续发展目标中也有一些指标直接和间接提及了教育。

## 直接提及教育

除了可持续发展目标4以外，有五个全球指标直接提及了教育，它们涉及：政府在教育、保健和社会保护方面的支出；教育作为实现性别平等的一种手段；未受教育、未参加就业或培训的青年；和全球公民教育及可持续发展教育。

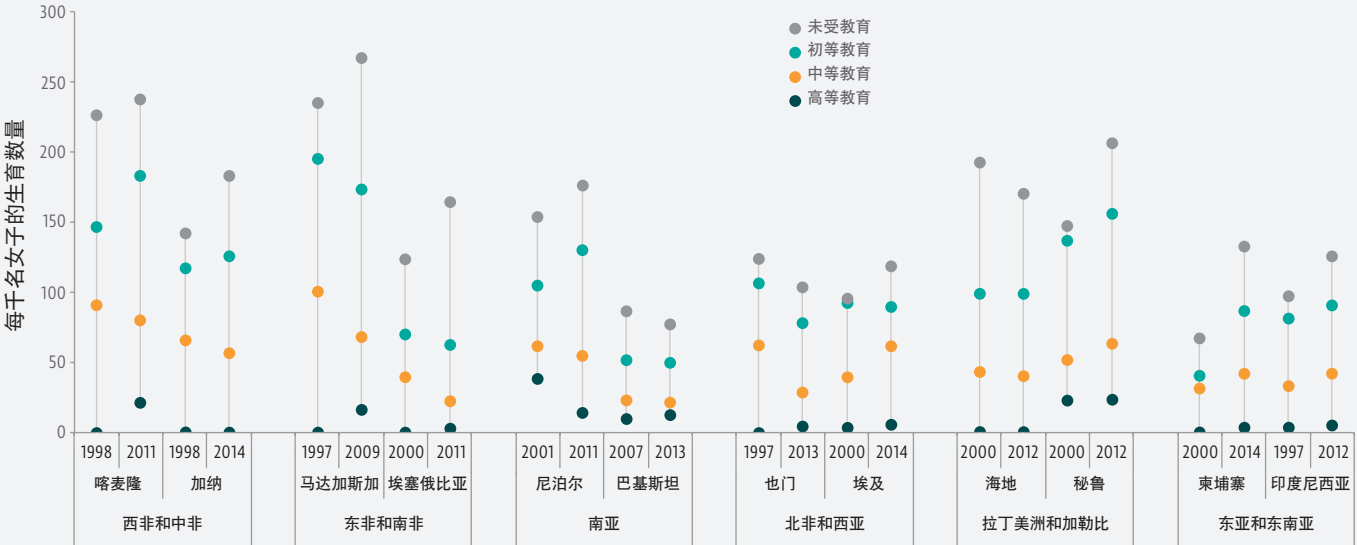
“除了可持续发展目标4以外，有五个可持续发展目标的全球指标直接提及了教育。”

## 间接提及教育

除了监测明确提及教育的指标以外，今后的《全球教育监测报告》还将关注其他可持续发展目标中间接提及教育之处。强调三个例子：教育作为与其他发展成果相关的因素；提及与专业和高等教育有关的人力资源能力的指标；和成人教育的潜在作用。

按教育等级分列相关的全球指标将更好地帮助人们了解阻碍实现可持续发展目标各项具体目标的潜在不平等。可以通过这种方式监测的全球指标包括与贫困、营养不良、童婚、使用经改善的卫生设施、获得电力、失业、贫民窟人口、回收、灾害死亡、暴力和出生登记有关的指标。例如，在有2008年至2015年数据的54个低收入和中等收入国家，在未受过教育的妇女中，每1 000名女子的平均生育数量为176胎，受过初等教育的平均为142胎，受过中等教育的平均为61胎，受过高等教育的平均为13胎。

图 18:  
教育与理想的发展成果呈正相关  
1997年至2014年少女生育率（每千名15岁至19岁女子的生育数量）



资料来源：人口和健康调查STATcompiler（2016年）。



# 监测可持续发展目标中的教育目标的优先事项

对监测可持续发展目标4各项具体目标所面临的挑战进行的审查指出了在国家、地区和全球各级的一些优先行动。这是为了确保有足够的可比信息来促进就实现可持续发展目标4方面的进展举行全球对话。这样做并不妨碍一国监测自己在教育领域的进展——这往往侧重于本国国情和特定需要。

拟议的监测框架提供了一个平台，供国际和国内机构交换有关进展情况和衡量方面的挑战的信息。新成立的技术合作集团具有较强的国家代表性，它将进一步制定和帮助执行这一框架，从而推进教育监测方面的国际对话。

## 在国家一级：建设六个关键领域的的能力

为了各国能在未来3至5年取得实质性进展以加强国家监测，同时也促进全球教育监测，建议采取六个关键步骤。

**公平。**教育部和国家统计机构之间必须开展合作，以便阐明基本差距和利用更广泛的各种数据来源。

**学习成果。**各国需要确保建立一个基于样本的健全的国家学习评估系统，可以用来监测随着时间推移而改变的学习进展。

**质量。**各国需要严密监测课程、教科书和师范教育计划，确保对具体目标4.7的各项目标作出充分的承诺。

**终身学习。**各国需要监测必须就可持续发展问题作出重要决定的本国成年人口的教育需要、机会和成就。

**系统。**地区组织为各国提供适当的论坛，以供交换有关其教育系统特征的信息和互相学习。

**资金。**鼓励各国采用国家教育账户的做法，以更好地了解政府、捐助者和家庭之间是如何分担教育支出的。

## 在地区一级：支持同行互相学习

若将地区网络用作同行学习机制，各国可以交换信息，例如交换有关它们用来解决教育中的不利处境问题和它们在何种程度上追求可持续发展教育和全球公民意识教育的信息。

## 在全球一级：促进共识和协调

为了协调各种衡量工具和开展全球问题研究，建议采取三个步骤。需要制定一个专门针对教育的国际住户调查计划，以填补若干重大空白。此外，需要采取监测学习成果的持续方法，包括捐助者行为守则，以避免重复。强烈建议成立一个全球教育衡量问题研究中心，特别侧重于帮助就关键教育成果达成共识。

一场教育领域的的数据革命必须包括就基本概念达成共识、对稳健的系统进行投资以及开展协调以确保数据的可得性、开放性和问责制。





孟加拉国吉大港一所学校的鞋架，从鞋架可以看出当天有多少孩子在上課。

来源：Ripon Barua/UNESCO



# 教育造福人类与地球：

## 为全民创造可持续的未来

《教育造福人类与地球：为全民创造可持续的未来》探索了教育与新的《2030年可持续发展议程》之间的复杂关系，涵盖六大基本支柱——地球、繁荣、人、和平、地方和伙伴关系。本报告表明，除非参与率大幅提高且可持续发展指导教育系统改革，否则教育无法充分发挥其潜力。本报告还就气候变化、冲突、不可持续的消费以及日益扩大的贫富差距给教育带来的破坏性影响提出了警告。如果要为所有人创造可持续的未来，那么我们必须发动一场巨大的改革。

本报告是《全球教育监测报告》的摘要版，是一系列报告中的首次报告。这一系列报告将评估新的可持续发展目标下教育领域的进展。本次《全球教育监测报告》提供了一些基于证据的建议，内容涉及实现雄心勃勃的2030年教育愿景所需要的政策、战略和计划。它探讨了在监测新的全球教育目标和具体目标的进展中所面临的挑战，以确保在获取、参与、完成、学习和减少不平等方面情况有所改善。它为读者提供了权威的资料来源，使他们能够为教育在各级决策中的价值和重要地位据理力争。

《全球教育监测报告》是一份独立编辑、基于证据的出版物。作为一项不可缺少的工具，它可用以促进知情对话，提高对教育领域的进展和挑战的认识。这一系列的报告自2002年以来对大约200个国家和地区在教育领域取得的进展进行评估。在未来十五年里，凭借这方面的经验，肩负着监测可持续发展目标中教育目标的进展这项新任务的《全球教育监测报告》将成为后续行动和审查程序的一项关键性全球资源。

