Transformative Urban Coalitions

Transformative Urban Coalitions



M5_
Learning by doing and learning from doing

Get Attention

Transformative Urban Coalitions

Learning Objectives

- Explain the basics of participatory MEL (Monitoring, Evaluation, and Learning) and why starting early helps link actions to meaningful outcomes.

- Apply simple, practical MEL tools, such as indicators, data collection methods, and reflection moments, to support learning during a pilot.

- Use lessons from MEL to improve projects, share insights with others, identifying opportunities to spread what works to new contexts.

Reflection

Transformative Urban Coalitions

Transformative Urban Coalitions

TUC PROJECT MEXICO

Urba Labs León and Naucalpan

Transformative Urban Coalitions

Process

Determine population size, resources, and time available

Set goals. What do we want to measure?

Proposed variables (indicators)

First version of the tools

Tool piloting

Final version of the tools

Evaluation of DEMONSTRATION ACTIVITIES

What are demonstrative activities?

Temporary, low-cost, participatory consensus interventions that can be implemented quickly.



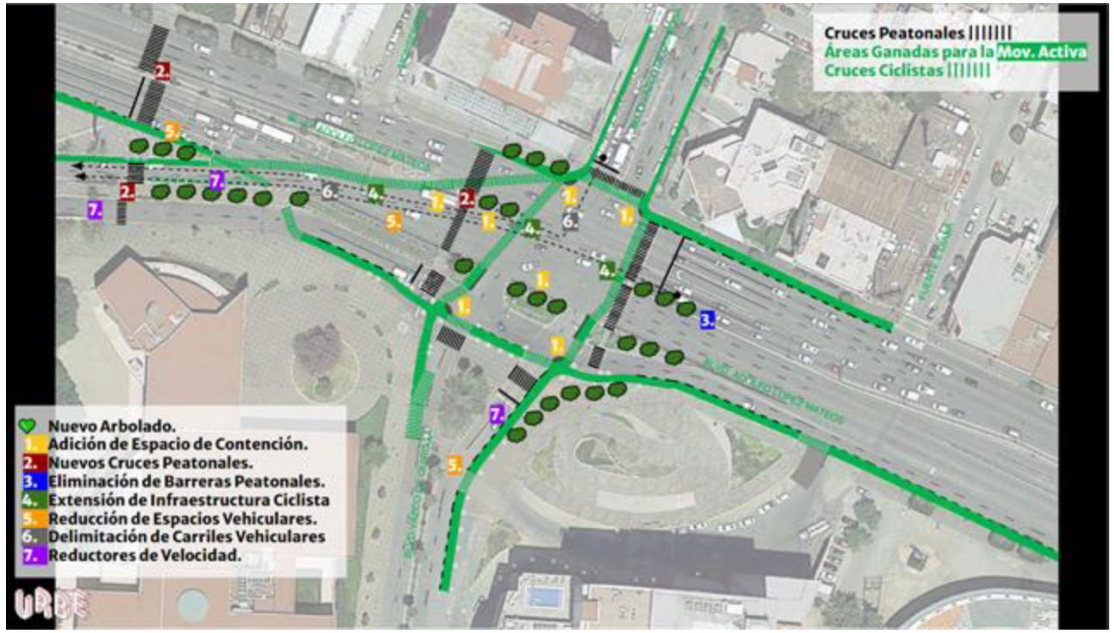
Source: TUC project archive – WRI Mexico, 2023

Example León Safe Pedestrian Environments

Intervene in the pedestrian environment at the intersection between Blvd. Adolfo Mateos, Blvd. Vasco de Quiroga, and Calzada de los Héroes, as well as adapt road geometries and establish safe pedestrian crossings through tactical intervention.

Propuesta del grupo de trabajo

- La propuesta se planteó y acordó por las personas que hicieron el recorrido en campo y definieron que es necesario:
  - Marcar con pintura cruces peatonales.
  - Colocar vegetación y mobiliario de estancia.
  - Ganar espacio para las personas peatonas.



Fuente: Archivo proyecto TUC – WRI México, 2023

Example Naucalpan Eco-friendly bus stop

Modelo de parada de transporte público con diseño bioclimático

- Mejorar el espacio de espera, ascenso y descenso mediante un paradero provisional
- Incrementar la seguridad vial de la zona con la liberación de estacionamiento ilegal en carril e instalación de reductor de velocidad (removible)
- Señalización horizontal artística de cruce peatonal y bahía de ascenso y descenso
- Instalación de paradero con elementos para proteger del clima y reducir la exposición a contaminantes

Localización: Av. 16 de septiembre, frente a las instalaciones del IMSS Unidad Médica Familiar No. 61

Organizaciones participantes: EcoUrba, DGMA, Damas y Solidarios





Fuente: Archivo proyecto TUC – WRI México, 2023

Content Overview

Transformative Urban Coalitions

A. Learning by Doing

B. Learning from doing

A. Learning by Doing

Part 1.

Try out ideas through pilots

Part 2.

Make projects happen

Part 3.

Learn, share and improve

Part 1

Transformative Urban Coalitions

Try out ideas through pilots

Recommended Actions

- Recognize opportunities for exploration of practical alternatives
- Co-design short-term and low-complexity interventions
- Plan MEL from the start

Recommended Actions

Recognize opportunities for exploration of practical alternatives

- Look for simple, low risk moments to test small changes, such as a clean up day, a mini rain garden, or a small participatory budgeting activity.
- Treat pilots as safe spaces to try things out, learn and adapt things by starting small and adapting along the way.
- Move from ideas to practice quickly to avoid “analysis paralysis” and keep people motivated.

Recommended Actions

Co-design short-term and low-complexity interventions

- Start with small, manageable pilots that link to the long-term vision but are simple enough to test.
- Co-design and, when possible, co-implement with local people, organizations and users through workshops, simulations or mock-ups.
- Keep the scope small and ensure accessibility, safety, and the required approvals.

Recommended Actions

Plan MEL from the start

- Build MEL into the pilot from the beginning and decide early what success looks like.
- Use both numbers (sensors, counts) and stories (photos, interviews, reflections) to understand progress.
- Hold short reflection sessions during the pilot to make real-time adjustments.

Transformative Urban Coalitions

Practical Focus

Can you think of small interventions in your city that could address big challenges?

Leon TUC example:

Challenges:

- Rapid growth, urban sprawl, and inequality
- Only 1.8% green space
- 71.6% of roads given to vehicles
- Heat islands, air pollution, traffic accidents
- Need to test solutions before large-scale investment

Do you experience similar challenges in your city?
What other points are there?

Practical Focus

Pilot projects	Actions	Impact
Equitable redistribution of public space video	• Shorter pedestrian crossings • Pedestrian buffer zones • Temporary bike lane • Organized vehicular turning movements • Shaded benches & vegetation	• Improved safety perception Reduced vehicle speeds • Increased thermal comfort • Part of the intervention later made permanent
Zero-Waste Community video	• Composting and recycling workshops • Urban garden as environmental education center • Climate risk mapping & air quality measurement	• Women-led leadership strengthened • Increased environmental awareness • Community ownership of solutions
Reforestation & Inclusive Public Space	• Tree planting & native vegetation • Green space rehabilitation • Shaded benches • Gender-responsive co-design workshops	• Reduced heat island effect • Improved air quality • Increased water infiltration • Biodiversity enhancement

Transformative Urban Coalitions

Part 2

Make projects happen

Recommended Actions

- **Budget and resource realistically**
- **Develop capacities**
- **Collaborative project implementation**

Recommended Actions

Budget and resource realistically

- Create a clear budget that separates one off costs from recurring ones.
- Pay local people and organizations fairly for their time, skills, and knowledge.
- Cover the practical needs that help people participate, such as transport, materials, refreshments, and childcare.

Recommended Actions

Develop capacities

- Use the pilot as a chance to train community leaders and volunteers so they feel confident taking part.
- Make tasks easier with checklists, guides and test runs before launching.
- Strengthen teamwork, leadership, and communication to support future projects.

Recommended Actions

Collaborative project implementation

- Put plans into action together through collective workdays and shared tasks.
- Involve community members in hands-on activities like rehabilitating a space, cleaning a canal or planting on a hillside.
- Build a sense of ownership, pride and shared responsibility through doing things together.

Transformative Urban Coalitions

Part 3

Learn, share and improve

Recommended Actions

- **Promote reflections about the innovations and alternatives**

Recommended Actions

Promote reflections about the innovations and alternatives

- After the pilot, reflect together on what worked, what didn't, and why.
- Document lessons learned and share them widely, especially with the community involved.
- Create opportunities for peer exchanges so one small project can inspire new ideas and support broader transformation.

Transformative Urban Coalitions

Practical Focus

Participatory Science

Transformative Urban Coalitions

B. Learning from Doing

Part 4.

Set up MEL in a simple, practical way

Part 5.

Learn together and strengthen partnerships

Part 6.

Share lessons and spread what works

Transformative Urban Coalitions

Part 4

Set up MEL in a simple, practical way

Recommended Actions

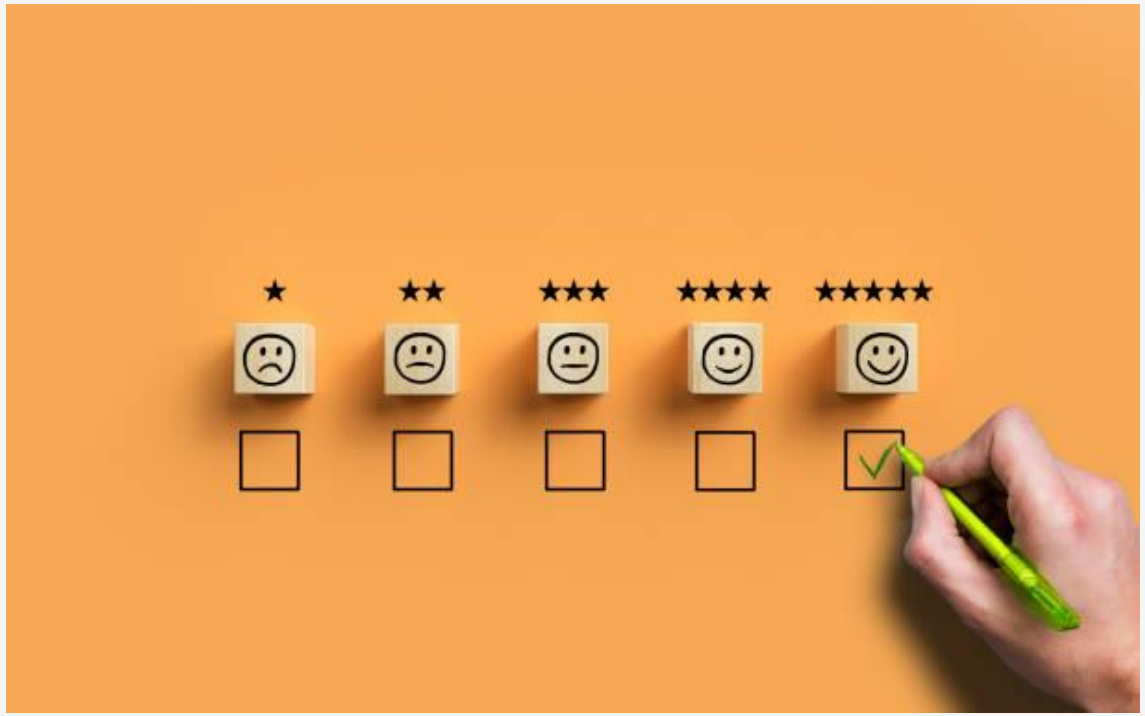
- **Lay the groundwork for participatory MEL**
- **Set up adequate indicators**
- **Define data collection methods**

Recommended Actions

Lay the groundwork for participatory MEL

- Start MEL early, alongside the vision, and co create a simple theory of change that links local actions to short and long-term outcomes.
- Build on local knowledge of the territory to explain how planned interventions can create meaningful change.
- Train and empower local city makers to lead monitoring, ensuring data collection and interpretation remain relevant and trusted.

Practical Focus



Source: https://www.pexels.com/es-es/

Why do we evaluate?

- Perform a diagnosis.
- To make decisions.
- Assess the impact of an intervention.
- It allows us to propose opportunities.

Practical Focus



Fuente: Recuperado de https://www.pexels.com/es-es/

What can we evaluate?

- Evaluation focused on **social** aspects as the object of study.

- Evaluation focused on **environmental** aspects as the object of study.

- Examples:

- Behaviors.
- Perceptions (environmental risks).
- Attitudes (environmental).
- Preferences/Meanings.
- Qualities of the environment.

(Universidad de Barcelona, 2023)

Recommended Actions

Set up adequate indicators

- Decide together what to measure and why, using indicators that fit the local context and help track system change.
- Keep indicators simple and useful to avoid “analysis paralysis.”
- Revisit and update indicators regularly as needs, challenges and opportunities evolve.

Practical Focus

What are indicators?

- They are tools for clarifying and defining objectives and impacts; they are verifiable measures of change or results.
- They can consist of a series of data or statistics that make it easier to study where we are and where we are headed with respect to certain objectives and goals.
- Indicators can be qualitative or quantitative.

(Horn, 1993)

Practical Focus

Characteristics of indicators

Some of the most important characteristics are:

- Be part of a **theoretical or conceptual framework** and have clear objectives and goals.
- **Be explicit**, their name should reflect what they are about.
- Established over different time periods (so that they are **comparable over time**).
- **Clear and easy to understand** for community members.
- **Reliable and valid** (from a methodological standpoint).

(Mondragón, 2022)

Recommended Actions

Define data collection methods

- Use existing datasets to set a baseline, then agree on what new data is needed, who will collect it and how often.
- Combine different approaches—technical tools, community led methods and creative techniques like photovoice.
- Keep the process accessible by offering both digital and low tech ways to contribute and making data easy to understand.

Practical Focus

When deciding on the methodology, technique, and instrument to be used in an evaluation, the following should be taken into account:

- Objectives of the evaluation.
- Available resources.
- Timeframes established for development.

(Mondragón, 2022)



Fuente: Recuperado de https://www.freeimages.com/es

Transformative Urban Coalitions

Practical Focus

Evaluation techniques

They are tools for clarifying and defining objectives and impacts; they are verifiable measures of change or results.

Quantitative techniques

These are based on objective measurements and aim to obtain extrapolatable results. A statistically significant sample of the population is selected or a specific group is studied.

Qualitative techniques

These techniques provide meaningful and immediate information about the perceptions and priorities of stakeholders, as well as the conditions or processes that may have affected the development of a program or project. There are certain limitations, such as statistical representativeness or the subjectivity implicit in data collection.

(Saucedo, 2021)

Practical Focus

Quantitative techniques.

- Surveys/questionnaires.
- Counting/capacity measurements.
- Measurements by observation: attendance records.
- Direct measurement: observable and quantifiable data.
- Rubrics.



Fuente: Recuperado de https://www.freeimages.com/es

Practical Focus

Qualitative techniques

- They are tools for clarifying and defining objectives and impacts; they are verifiable measures of change or results.
- Interviews.

- Focus groups.

- Documentary analysis.

Participant observation/field notes.

- Mapping: activities, routes, conflicts, etc.

- Life stories.



Fuente: Recuperado de https://www.freeimages.com/es

Transformative Urban Coalitions

Part 5

Learn together and strengthen partnerships

Recommended Actions

- **Strengthen collaborative partnerships**
- **Cultivate safe spaces for shared learning**

Recommended Actions

Strengthen collaborative partnerships

- Work with universities, research institutions, or think tanks to improve data quality and support analysis.
- Encourage partners to question assumptions and be mindful of power dynamics and diverse perspectives.
- Keep the process grounded in local realities, whether through participatory science, community-led work or expert contributions.

Recommended Actions

Cultivate safe spaces for shared learning

- Create regular opportunities for people to reflect together, share experiences and learn from one another.
- Use workshops, peer exchanges or participation in wider events to connect with others.
- Treat failures as valuable lessons that help improve future strategies.

Transformative Urban Coalitions

Part 6

Share lessons and spread what works

Recommended Actions

- **Document and disseminate lessons**
- **Spread and amplify impact**

Recommended Actions

Document and disseminate lessons

- Share progress in clear, accessible formats such as pamphlets, videos, infographics, or policy briefs.
- Communicate lessons widely to inspire others and influence broader policies.
- Involve policymakers and stakeholders in dissemination to increase sustainability and scaling of results.

Recommended Actions

Spread and amplify impact

- Recognize that local interventions matter, but broader policies or conditions may shape what is possible.
- Share and adapt lessons so they can be applied across different contexts and scales.
- Use five strategies to widen impact: embed changes, translate lessons, replicate in similar settings, scale up when possible and scale down to make big strategies practical locally.

Lessons Learned

- Piloting small-scale actions helps coalitions test ideas, learn quickly, and adjust before scaling up.

- Simple, participatory MEL (Monitoring, Evaluation, and Learning) tools, such as indicators, reflection moments, and community-led data collection, make it easier to understand what is working and why.

- Sharing lessons learned strengthens partnerships, improves future projects, and helps spread effective approaches to new places and contexts.

References/resources

Who we are

- UNU-EHS- Urban Futures and Sustainability Transformation (FAST)
- https://unu.edu/ehs/our-work/transformation/urban-transformation

What are

Additional Links:

Contact: Dr. Andrea Ramirez, ramirez@ehs.unu.edu

Recommended Actions

Promote reflections about the innovations and alternatives

- After the pilot, reflect together on what worked, what didn't, and why.
- Document lessons learned and share them widely, especially with the community involved.
- Create opportunities for peer exchanges so one small project can inspire new ideas and support broader transformation.

Support Materials

Transformative Urban Coalitions

Transformative Urban Coalitions

urbancoalitions.org

@unuehs, twitter.com/uhuehs

unuehs

facebook.com/unuehs

linkedin.com/company/unu-ehs

CONSORTIUM

UNU EHS

WORLD RESOURCES INSTITUTE

IDOS

iied

DONNOR

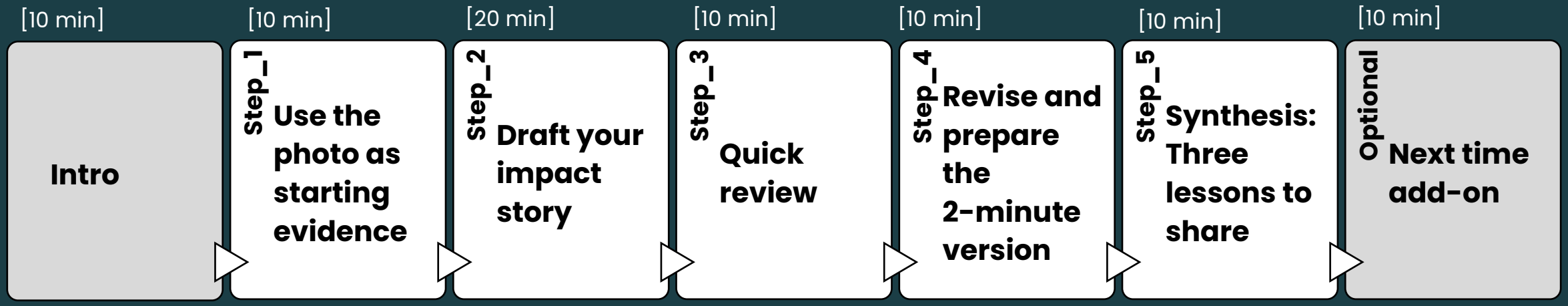
Transformative Urban Coalitions

Practical Focus

Learning from Doing: One Coalition, One Photo, One Impact Story

Content

Transformative Urban Coalitions



Introduction

- You can do this practical exercise on your own or with your coalition.

- You will use one photo from your work (a maximum of 2) to create a short, clear, credible, and easy-to-share impact story.

- A good story is not just a nice narrative. It helps you:
  - Show what changed (not just what you did)
  - Back it up with evidence (simple MEL)
  - Explain how it happened (in plain language)
  - Capture what you learned and changed (learning from doing).

Key idea

- A photo helps you to start the story.
- Evidence makes it believable.

Transformative Urban Coalitions

What you will produce (your outputs)

By the end, you will have:

- One 2-minute story card (ready to read aloud)
- A simple evidence snapshot (what the proof is, where it is, and when it was created)
- A confidence rating (Green / Amber / Red)
- A short list of evidence gaps (what you still need to collect)
- Three lessons your coalition can share
- A simple spread plan (where else it could work, and what conditions are needed)

Transformative Urban Coalitions

What you will learn

After this exercise, you will be able to:

- Turn a photo into a clear impact statement (what changed, for whom, why it matters)
- Add traceable evidence (source + date)
- Explain the change in one simple “how it happened” sentence
- Describe learning as what you do differently now
- Write lessons that others can reuse elsewhere.

Transformative Urban Coalitions

What you need (materials)

- One photo (two maximum) from your coalition's work
- A short caption for each photo: where / when / what's happening
- A place to write: a shared document (best) or personal notes
- Optional: an evidence partner (someone who can help verify proof).
  - Examples: community leader, another coalition member, NGO partner, university partner, municipality staff.

Transformative Urban Coalitions

Simple rules to keep quality high

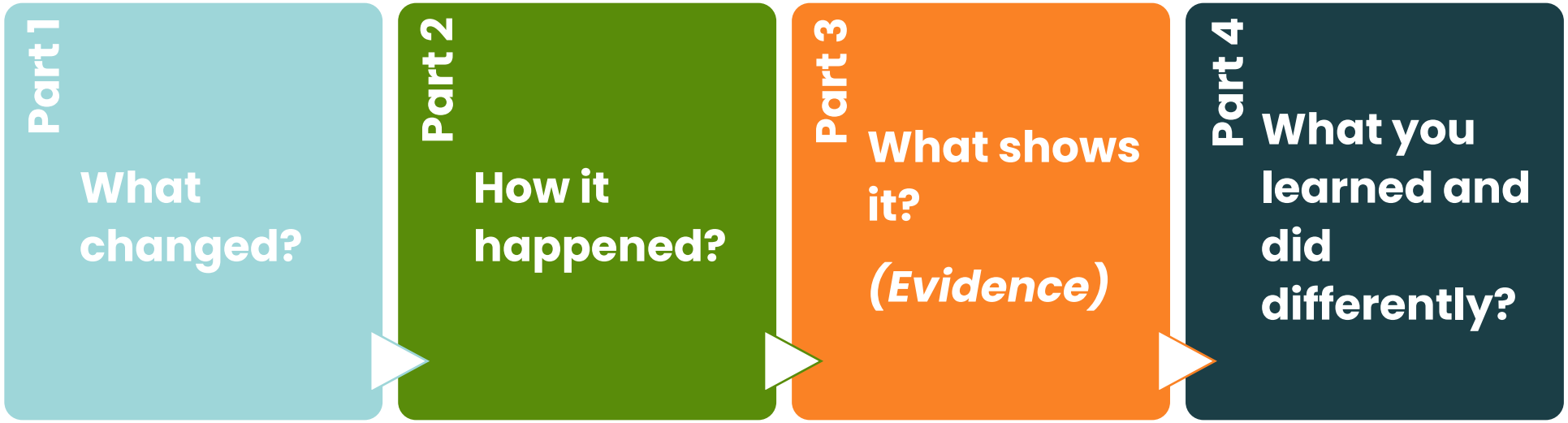
- ✓ Use simple words. Avoid jargon. If you use a key term, explain it in one short sentence.
- ✓ Focus on one major change (not a long list).
- ✓ Evidence must be traceable: source + date (and where it is stored).
- ✓ Learning must include what you do differently now.
- ✓ Be careful with cause and effect. If you cannot prove "*we caused it*," say "*we contributed to it*."

Transformative Urban Coalitions

Goal

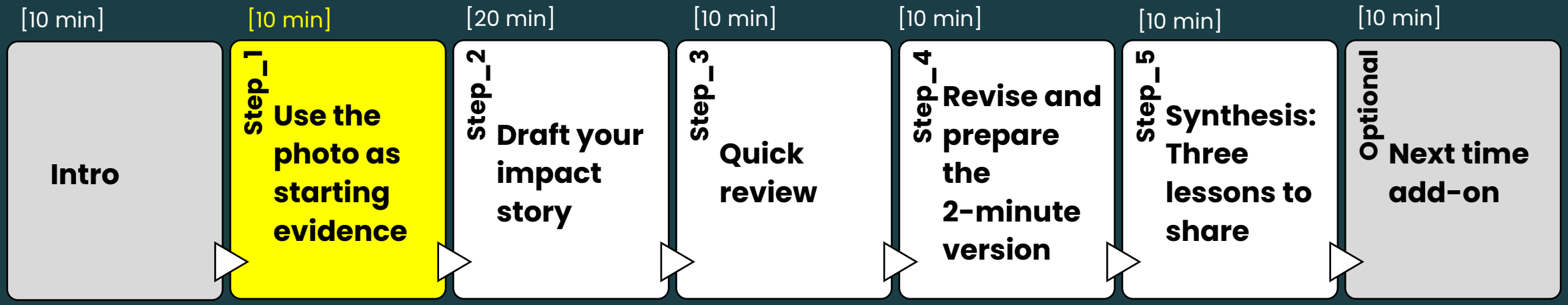
What changed, how did it happen, and what did we learn?

Create one story with **4** parts:



Content

Transformative Urban Coalitions



Transformative Urban Coalitions

Stop & Do

- Look at your photo and write:

Observation

What do you see / what is documented?

(no interpretation)

Claim

What changed, for whom, and why is it important?

(1 sentence)

Linking changes to evidence

What proof would convince someone who doubts the claim?

(1 evidence)

Transformative Urban Coalitions

Evidence needed

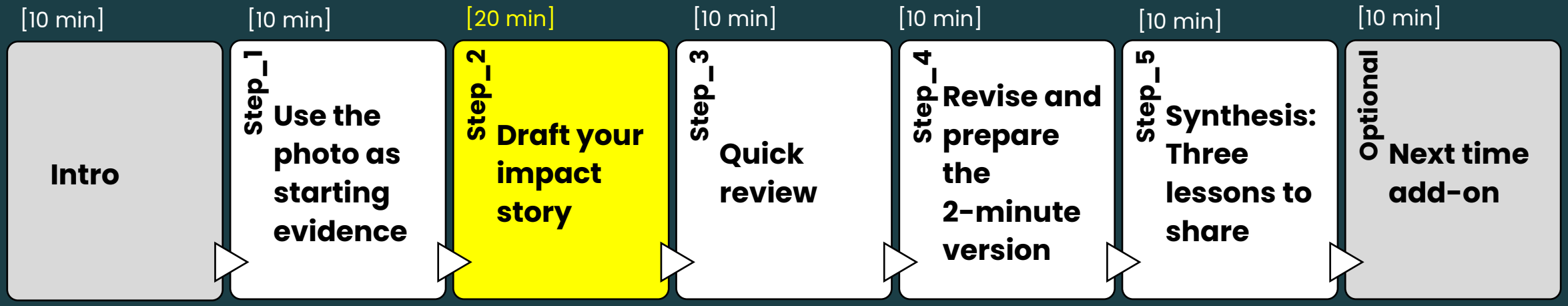
What proof would convince someone who doubts the claim?
(Name one thing)

photo → statement → evidence → how it makes sense → what we learned



Content

Transformative Urban Coalitions



Transformative Urban Coalitions

What you will do

Photos

- Pick one photo (or two max) to support one story
- Fill in the story card.

STORY CARD TEMPLATE

COALITION/CITY or AREA:

Photo ID + caption (*where / when / what's happening*):

A. **HEADLINE** (*max 12 words, strong verb*)

B. **WHAT CHANGED?** *(1–2 sentences)*

C. **HOW DID IT HAPPEN?** (*one simple sentence*)

D. **WHAT SHOWS IT?** (*Evidence — 1–2 bullets*)

E. **WHAT DID WE LEARN, AND WHAT DID WE DO DIFFERENTLY?** (*one sentence*)

F. **CONFIDENCE**

Transformative Urban Coalitions

STORY CARD TEMPLATE

COALITION/CITY or AREA:

Photo ID + caption (*where / when / what's happening*):

A. HEADLINE (*max 12 words, strong verb*)

B. WHAT CHANGED? *(1–2 sentences)*

- In [place], [who] can now [do what / has what], contributing to [why it matters].

C. HOW DID IT HAPPEN? (*one simple sentence*)

- This change happened because [what shifted / what made it possible].

D. WHAT SHOWS IT? (*Evidence — 1–2 bullets*)

- *Evidence*
- *Source + date + where it lives (file/link/owner)*

E. WHAT DID WE LEARN, AND WHAT DID WE DO DIFFERENTLY? (*one sentence*)

- We learned that [insight] works when [conditions], so we changed our approach by [what we do differently now].
- This lesson learned matters for [system/ other places/scaling].

F. CONFIDENCE

- Choose one: Green / Amber / Red.
- Why (one short phrase):

Transformative Urban Coalitions

Quick help (Examples of evidence)

Good traceable evidence can be:

- meeting minutes or a decision note (with date)
- a signed agreement or letter
- a budget line or resource allocation
- attendance list (who/how many)
- a survey result or a quote with name/role + date
- a reference in a policy or plan
- proof that a tool or practice is being used (timestamped)

Transformative Urban Coalitions

Option A (*solo*)

Ask yourself:

- What is our best proof right now (source + date)?
- Are we over claiming? If yes, use “contributed to.”
- Can I explain “how it happened” in one simple sentence?
- What evidence is missing?

Transformative Urban Coalitions

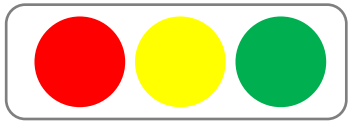
Option B (*team - optional*)

Assign quick roles:

- **Story lead:** Keeps focus on one major change
- **Scribe:** Writes in the shared doc
- **Evidence tracker:** Checks evidence: source + date + where stored
- **Timekeeper**
- **Presenter:** Reads the 2-minute version

Confidence

- Rating (Green / Amber / Red). Use one rating for your story:



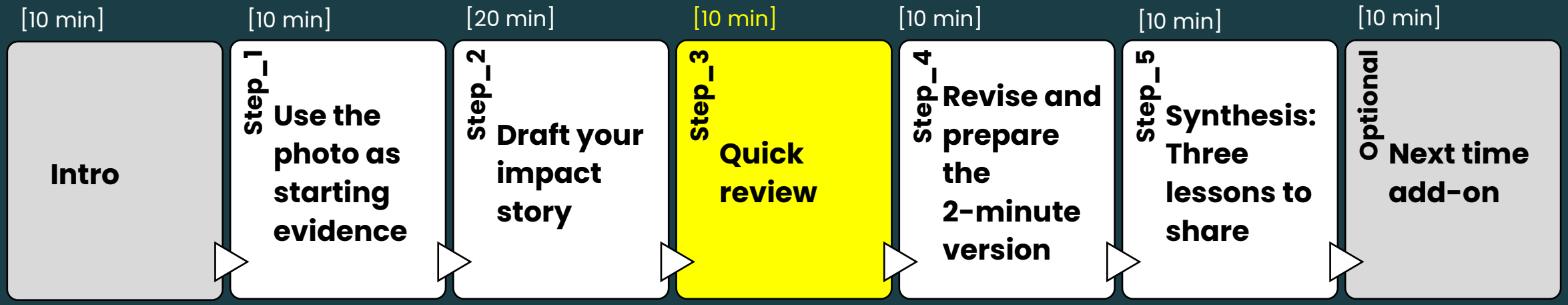
Confidence levels



- If evidence is still in progress, mark Amber or Red and write what is missing.
- *Tip: Do not rely on colour alone. Always write the word (Green/Amber/Red) and a short reason.*

Content

Transformative Urban Coalitions



Transformative Urban Coalitions

Option A (*solo*)

Use the checklist below as a self-review.

Quick review checklist

- ❑ Is the change clear and specific? (*who + strong verb + what changed*)
- ❑ Is the language simple and clear? (*no filler words*)
- ❑ Is "how it happened" easy to understand?
- ❑ Is the evidence traceable? (*source + date*)
- ❑ Does it say what you do differently now? (*learning included*)
- ❑ Are you careful about cause and effect? (*"contributed to" if needed*)

Add these 3 edits (*directly in your doc*)

- ❑ One stronger verb
- ❑ One place to shorten or clarify
- ❑ One suggestion to strengthen the evidence

Transformative Urban Coalitions

Option B (*team - optional*)

Ask another person or team to review your story card and add comments.

Quick review checklist

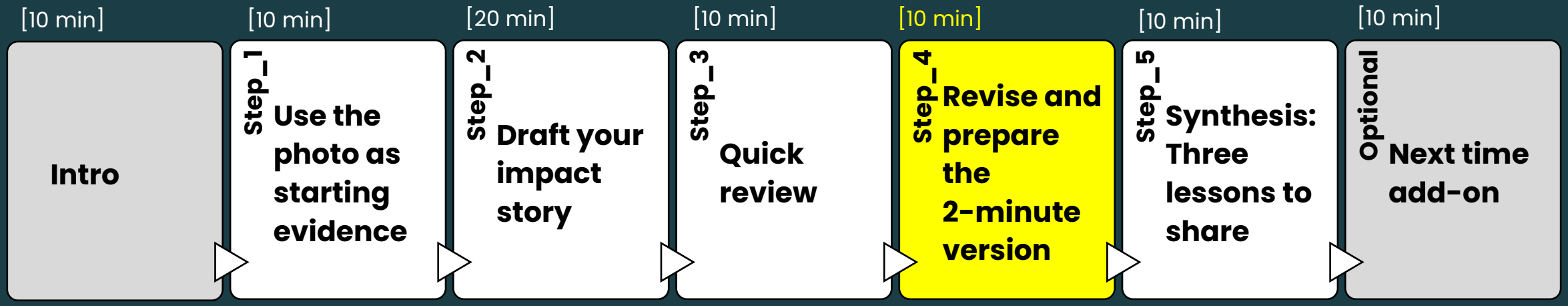
- ❑ Is the change clear and specific? (*who + strong verb + what changed*)
- ❑ Is the language simple and clear? (*no filler words*)
- ❑ Is “how it happened” easy to understand?
- ❑ Is the evidence traceable? (*source + date*)
- ❑ Does it say what you do differently now? (*learning included*)
- ❑ Are you careful about cause and effect? (*“contributed to” if needed*)

Add these 3 edits (*directly in your doc*)

- ❑ One stronger verb
- ❑ One place to shorten or clarify
- ❑ One suggestion to strengthen the evidence

Content

Transformative Urban Coalitions



Transformative Urban Coalitions

What you will do

Update your story using the feedback. Then prepare the final 2-minute version.

2′

HEADLINE (max 12 words, strong verb)

10 s — Headline

In [place], [who] can now [do what / has what], contributing to [why it matters].

30 s — What changed

This change happened because [what shifted / what made it possible].

20 s — How it happened

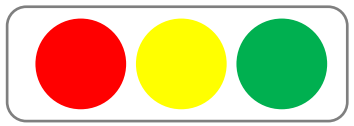
Evidence

Source + date + where it lives (file/link/owner)

30 s — What shows it

We learned that [insight] works when [conditions], so we changed our approach by [what we do differently now].
This lesson learned matters for [system/ other places/scaling].

20s — Learning



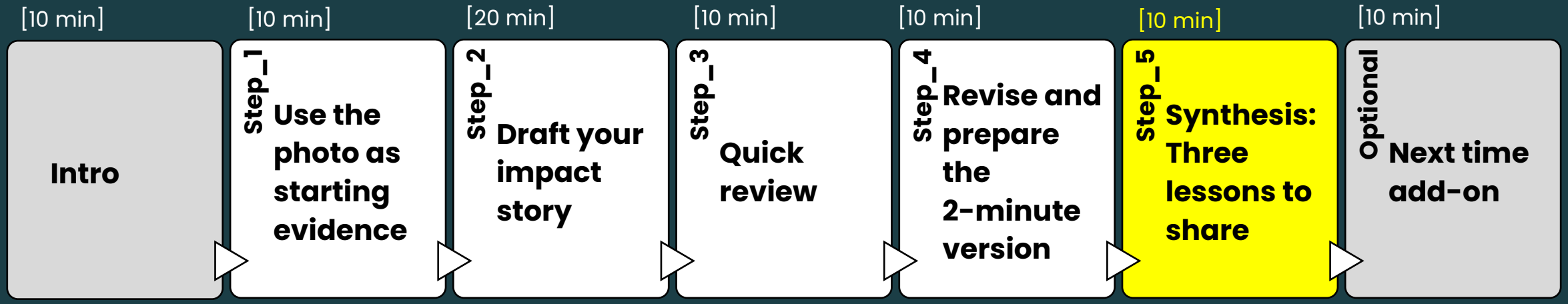
Confidence Level

"Green / Amber / Red because …"

10 s — Confidence

Content

Transformative Urban Coalitions



Transformative Urban Coalitions

This step helps you move from one story to lessons that others can adapt in other places.

Option A (*solo*)

- Write your three lessons now.
- You can test them later with your peers or partners.

Lesson starters

- “Coalitions lead to decisions when…”
- “Participation improves when…”
- “Evidence is strongest when…”
- “Learning accelerates progress when…”

Add a simple “spread plan”. For each lesson, answer:

- Where else could this work? (*Similar context*)
- What conditions must exist? (*Key enablers*)
- What would you adapt locally? (*What would you change?*)

Transformative Urban Coalitions

This step helps you move from one story to lessons that others can adapt in other places.

Option B (*team - optional*)

- If possible, compare lessons across coalitions and pick the top three.

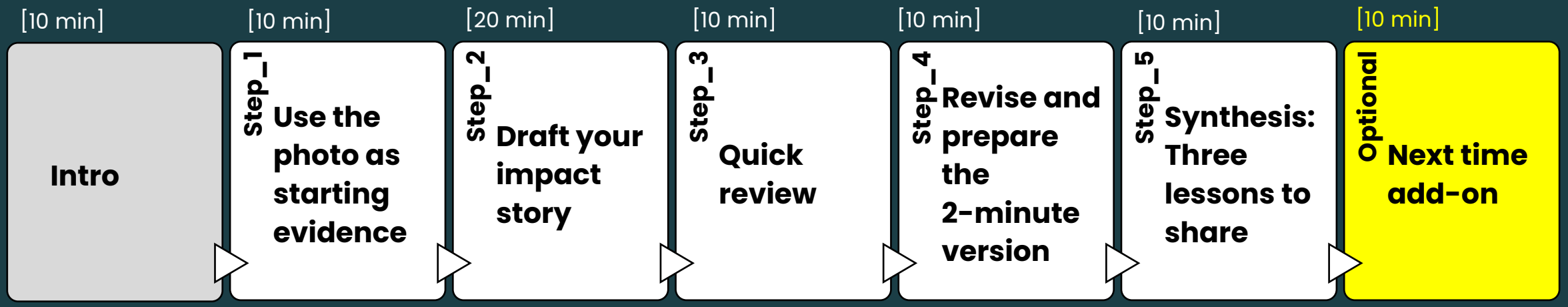
Lesson starters

- “Coalitions lead to decisions when…”
- “Participation improves when…”
- “Evidence is strongest when…”
- “Learning accelerates progress when…”

Add a simple “spread plan”. For each lesson, answer:

- Where else could this work? (*Similar context*)
- What conditions must exist? (*Key enablers*)
- What would you adapt locally? (*What would you change?*)

Content


[10 min]
Intro
[10 min]
Step_1
Use the photo as starting evidence
[20 min]
Step_2
Draft your impact story
[10 min]
Step_3
Quick review
[10 min]
Step_4
Revise and prepare the 2-minute version
[10 min]
Step_5
Synthesis: Three lessons to share
[10 min]
Optional
Next time add-on

Transformative Urban Coalitions

Optional: Next time add on

If you have time, add one small MEL improvement:

- One simple indicator you will track next time.
  - *number of departments using the approach*
  - *number of residents involved in key decisions*
  - *a policy draft includes X*
  - *a budget line was created*
  - *the practice was replicated in another area*

- One method to track it.
  - *existing dataset*
  - *meeting records*
  - *quick survey*
  - *photovoice*
  - *observation notes*

- Tracking frequency. *monthly, quarterly, or after milestones.*

Transformative Urban Coalitions

urbancoalitions.org

- @unuehs, twitter.com/uhuehs
- unuehs
- facebook.com/unuehs
- linkedin.com/company/unu-ehs

CONSORTIUM

UNU EHS

WORLD RESOURCES INSTITUTE

IDOS

iied

DONNOR

Supported by:

Federal Ministry for the Environment, Climate Action, Nature Conservation and Nuclear Safety

IKI INTERNATIONAL CLIMATE INITIATIVE

based on a decision of the German Bundestag

Transformative Urban Coalitions

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El curso tiene como objetivo aprender sobre el uso y construcción de indicadores para le evaluación de entornos urbanos. Por medio de los indicadores se podrá medir objetivos e impactos de intervenciones y proyectos urbanos que estén asociados a la acción climática y la justicia social.

Transformative Urban Coalitions

ESTRUCTURA DEL CURSO

¿Qué aprenderás en este curso?

PRIMERA PARTE

- Qué es la evaluación socioambiental
- Para qué evaluamos
- Qué podemos evaluar
- Qué son los indicadores
- Técnicas de evaluación

SEGUNDA PARTE

- Qué es un instrumento y cuáles son sus partes
- Pasos para construir un indicador
- Validez y confiabilidad en los instrumentos
- Por qué pilotear un instrumento
- Consideraciones para la evaluación en campo

TERCERA PARTE

- Recomendaciones para iniciar el análisis de los datos
- Análisis de datos
- Interpretación de datos
- Presentación de los resultados



Primera parte

Transformative Urban Coalitions

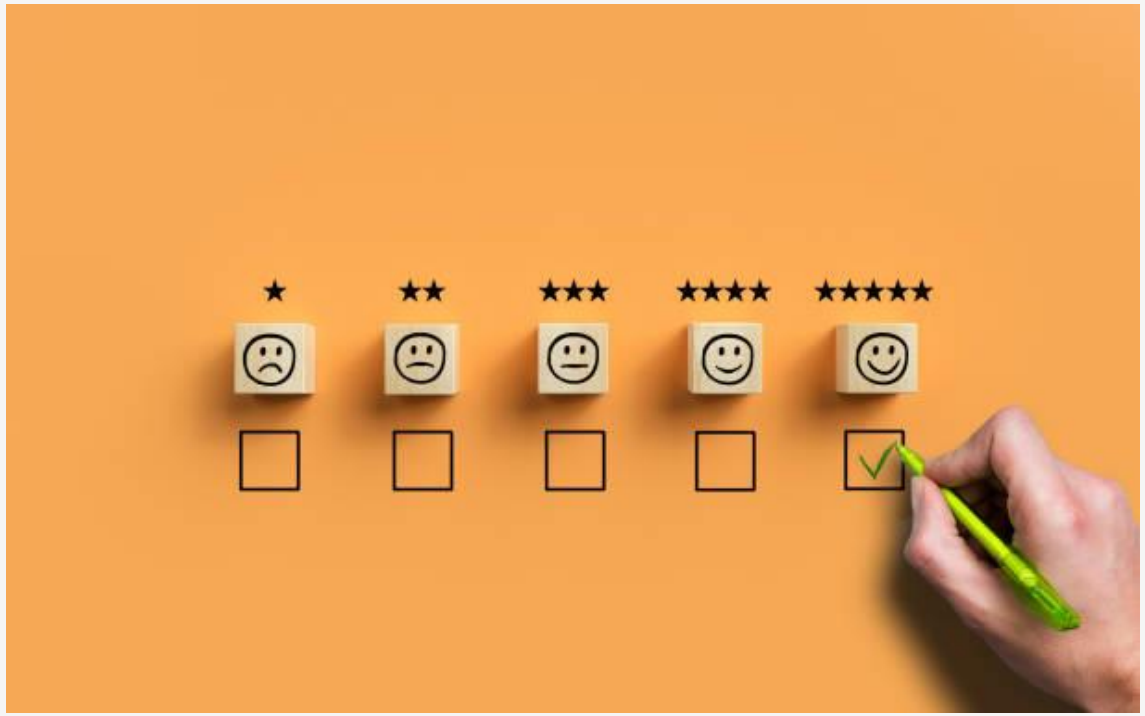
Evaluación socioambiental

- Se establece a partir del paradigma de la **psicología ambiental.**
- Permite describir las **relaciones de las personas con su medio ambiente y viceversa**.
- Aborda las **transacciones humano-ambientales** que se dan así como los actores sociales que convergen en esta transacción.

(Winsenfield, 2001)

Evaluar es sinónimo de valorar, lo que significa atribuirle un valor a algo (puede ser cuantificable o no).

¿Para qué evaluamos?



Fuente: Recuperado de https://www.pexels.com/es-es/

- Realizar un diagnóstico
- Para tomar decisiones.
- Evaluar el impacto de una intervención.
- Nos permite realizar una propuesta de oportunidades.

¿Qué podemos evaluar?



Fuente: Recuperado de https://www.pexels.com/es-es/

Evaluación centrada en lo **social** como objeto de estudio.

Evaluación centrada en lo **ambiental** como objeto de estudio.

Ejemplos:

- Comportamientos.
- Percepciones (riesgos ambientales).
- Actitudes (ambientales).
- Preferencias / Significados.
- Cualidades del ambiente.

(Universidad de Barcelona, 2023)

Transformative Urban Coalitions

PROYECTO TUC MÉXICO

Laboratorios Urbanos León, Gto. y Naucalpan, Edo. Méx.

Proceso



Fuente: Elaboración propia

¿Qué son las actividades demostrativas?

Intervenciones de rápida implementación temporales, de bajo costo y consenso participativo.



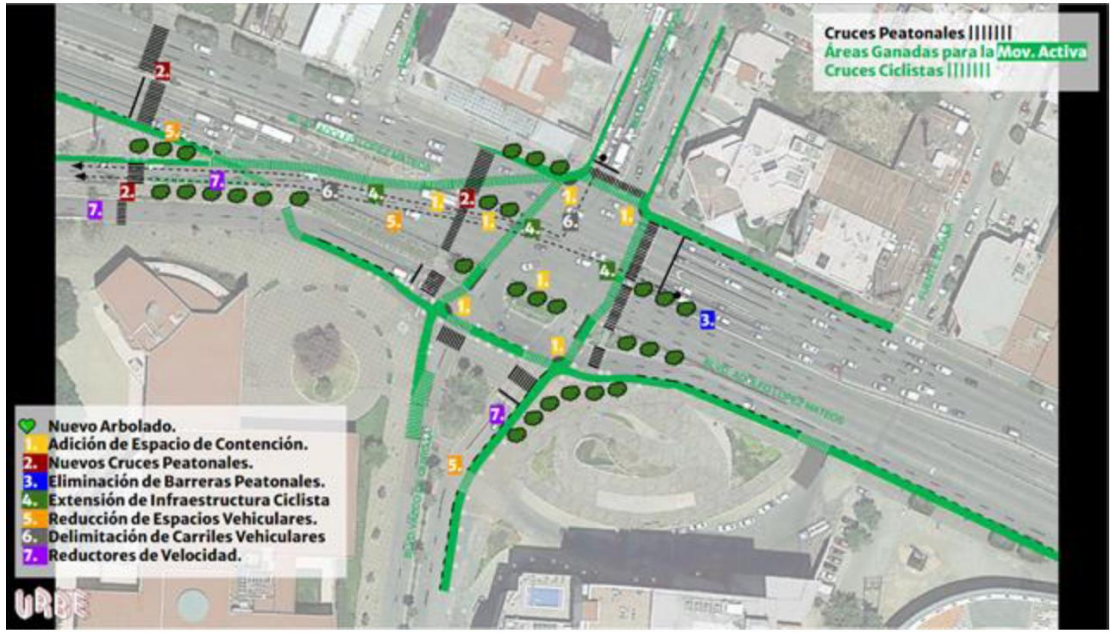
Fuente: Archivo proyecto TUC – WRI México, 2023

Ejemplo LU León Entornos Peatonales Seguros

Intervenir el entorno peatonal de la intersección entre las vialidades Blvd. Adolfo Mateos, Blvd. Vasco de Quiroga y Calzada de los Héroes, así como adecuar las geometrías viales y el establecimiento de cruces peatonales seguros mediante una intervención táctica.

Propuesta del grupo de trabajo

- La propuesta se planteó y acordó por las personas que hicieron el recorrido en campo y definieron que es necesario:
  - Marcar con pintura cruces peatonales.
  - Colocar vegetación y mobiliario de estancia.
  - Ganar espacio para las personas peatonas.



Fuente: Archivo proyecto TUC – WRI México, 2023

Ejemplo LU Naucalpan Parabús ecológico

Modelo de parada de transporte público con diseño bioclimático

- Mejorar el espacio de espera, ascenso y descenso mediante un paradero provisional
- Incrementar la seguridad vial de la zona con la liberación de estacionamiento ilegal en carril e instalación de reductor de velocidad (removible)
- Señalización horizontal artística de cruce peatonal y bahía de ascenso y descenso
- Instalación de paradero con elementos para proteger del clima y reducir la exposición a contaminantes

Localización: Av. 16 de septiembre, frente a las instalaciones del IMSS Unidad Médica Familiar No. 61

Organizaciones participantes: EcoUrba, DGMA, Damas y Solidarios





Fuente: Archivo proyecto TUC – WRI México, 2023

Proceso



Fuente: Elaboración propia

Transformative Urban Coalitions

¿Qué son los indicadores?

- Son herramientas para clarificar y definir objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado.
- Se pueden conformar por una serie de datos o estadísticas que facilitan estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas.
- Los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos.

(Horn, 1993)

Características de los indicadores

Algunas de las más importantes son:

- Estar inscrito en un **marco teórico o conceptual** y bajo objetivos y metas claras.
- **Ser explícitos**, su nombre debe reflejar de qué se trata.
- Establecerlo durante diferentes temporalidades (que sea **comparable a través del tiempo**).
- Ser **claro y de fácil comprensión** para los miembros de la comunidad.
- Que sea **confiable y válido** (desde la propuesta metodológica).

(Mondragón, 2022)

Para decidir la metodología, técnica e instrumento a utilizar en una evaluación debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- Objetivos de la evaluación.
- Los recursos disponibles.
- Los tiempos establecidos para el desarrollo.

(Mondragón, 2022)



Fuente: Recuperado de https://www.freeimages.com/es

Técnicas de evaluación

Técnicas cuantitativas

Se apoyan en mediciones objetivas y persiguen la obtención de resultados extrapolables. Se realiza una selección de muestra estadísticamente significativa de la población o mediante el estudio de un grupo específico.

Técnicas cualitativas

Permiten obtener información significativa e inmediata sobre las percepciones y prioridades de las partes interesadas, así como de las condiciones o procesos que pueden haber afectado el desarrollo de un programa o proyecto. Existen ciertas limitaciones tales como la representatividad estadística o la subjetividad implícita en la recopilación de datos.

(Saucedo, 2021)

Técnicas cuantitativas

- Encuestas / Cuestionarios.
- Conteo / aforos.
- Mediciones por observación: registro de permanencia.
- Medición directa: datos observables y cuantificables.
- Rúbricas.



Fuente: Recuperado de https://www.freeimages.com/es

Técnicas cualitativas

- Entrevistas.
- Grupos focales.
- Análisis documental.
- Observación participante / notas de campo.
- Mapeo: actividades, rutas, conflictos, etc.
- Historias de vida.



Fuente: Recuperado de https://www.freeimages.com/es

Transformative Urban Coalitions

Preguntas clave

¿Por qué es importante evaluar intervenciones relacionadas a la acción climática y justicia social?

¿Cómo elegimos la técnica o tipo de instrumento que se desea utilizar?

Menciona algunos ejemplos que se pudieran aplicar en tu ciudad/proyecto.



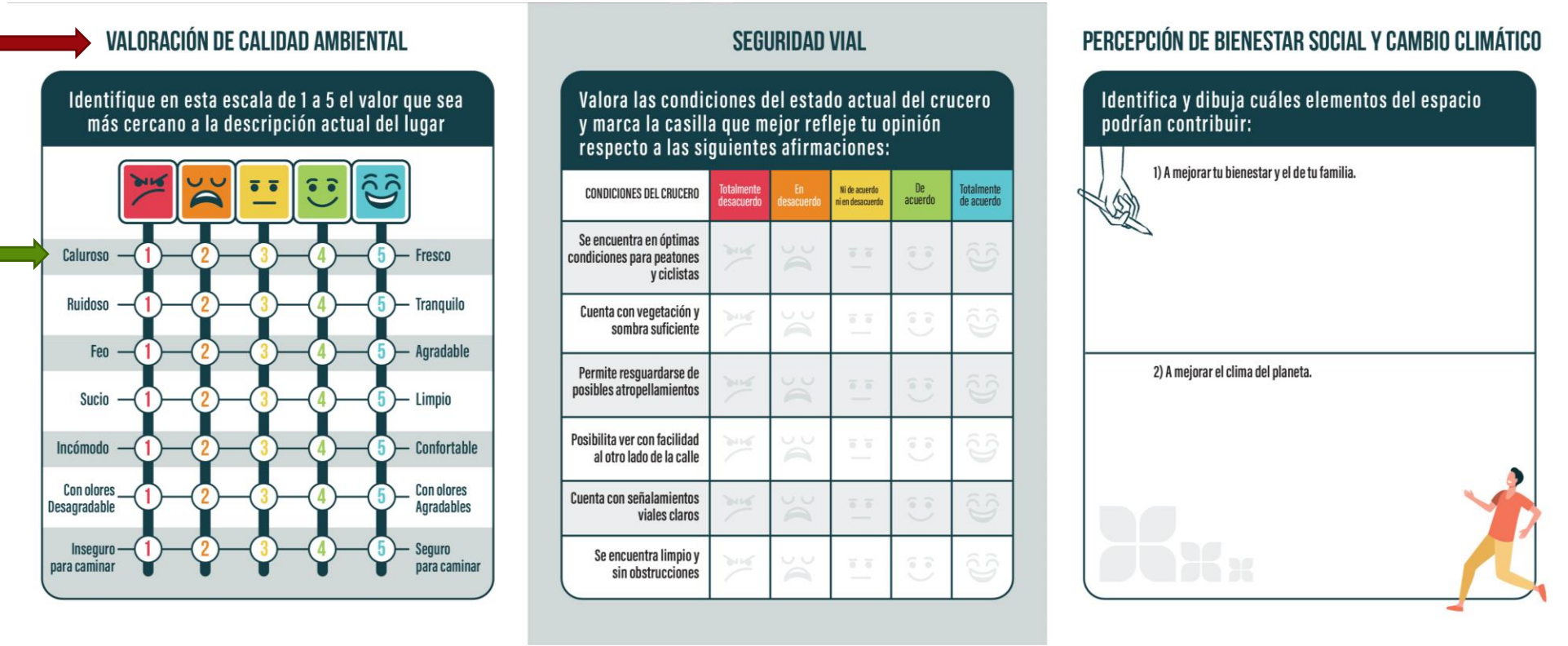
Segunda parte

Partes del instrumento

- Instrumento: elemento que evalúa diferentes indicadores.
- Indicador: parte del instrumento que se compone de diferentes reactivos.
- Reactivo: parte del indicador que permite otorgar un valor a un estímulo.

Indicador

Reactivo



Pasos para construir un indicador



Fuente: Elaboración propia.

1. Definir el objetivo de la evaluación
2. Elección de indicador/indicadores que se quieren evaluar
3. Definir el indicador teóricamente (definición conceptual)
4. Definir el indicador operacionalmente (reactivos)

   Se recomienda usar como referencia instrumentos validados previamente de fuentes confiables.
5. Elección de los reactivos
6. Piloteo

Transformative Urban Coalitions

Proceso

Determinar población, recursos y tiempo disponible

Propuesta de variables (indicadores)

Primera versión de los instrumentos

Pilotaje de los instrumentos

Versión final de los instrumentos

Evaluación de las ACTIVIDADES DEMOSTRATIVAS

Determinar objetivos ¿Qué nos interesa medir?

Fuente: Elaboración propia

Ejemplo LU León y Naucalpan Todas las actividades demostrativas

Se realizó una propuesta general a forma de lista de indicadores para que los equipos de los Laboratorios Urbanos eligieran los que se adaptaran mejor a su Actividad Demostrativa.

PROPUESTA DE INDICADORES

- Calidad ambiental y confort
- Uso del espacio

- Percepción de contaminación del aire
- Percepción de confort térmico

- Valoración infraestructura y seguridad vial
- Percepción de seguridad pública
- Conciencia movilidad peatonal y ciclista

- Comportamiento pro-ecológico general
- Comportamiento pro-ecológico residuos sólidos
- Sentido comunitario

Ejemplo LU León y Naucalpan Todas las actividades demostrativas

TABLA II
Consistencia interna y estadísticas univariadas de las escalas de altruismo y conducta proecológica (valor mímimo = 0; valor máximo = 3)

ESCALA/Items	*Media*	*DT*	*Alfa*
ALTRUISMO	1.78	0.86	.71
Regala ropa que ya no utiliza pero que está en buen estado	2.21	0.81	
Brinda atención a alguna persona que la necesita, en la calle	2.27	0.77	
Contribuye económicamente con la Cruz Roja	2.13	0.87	
Visita a enfermos en hospitales	1.16	1.03	
Ayuda a personas mayores o incapacitados a cruzar la calle	1.92	0.98	
Guía a personas para localizar alguna dirección	2.38	0.71	
Regalar una moneda a indigentes	2.00	0.79	
Participa en eventos para recolectar fondos para organizaciones de beneficencia	1.06	0.98	
Dona sangre cuando que alguna persona la necesita	0.57	0.93	
Colabora con sus compañeros de escuela o del trabajo a explicarles y ayudarles en tareas que no entienden	2.21	0.82	
CONDUCTA PROECOLÓGICA	1.72	0.94	.75
Espera a tener una carga completa de ropa antes de meterla a la lavadora	2.24	0.99	
Conduce a velocidades menores a 100 kph en vías rápidas	1.18	1.10	
Guarda y recicla el papel usado	1.12	1.03	
Le ha hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que dañe el ambiente	1.68	0.98	
Compra comida preparada	1.52	0.79	
Compra productos en empaques que pueden volver a utilizarse	1.62	0.88	
Compra productos (frutas y verduras) de temporada	2.48	0.69	
Usa una secadora de ropa	2.05	1.25	
Lee acerca de temas ambientales	1.46	0.93	
Platica con amigos acerca de problemas relacionados con el ambiente	1.62	0.92	
Mata insectos con un insecticida químico	1.54	0.97	
Apaga el aire acondicionado cuando deja su casa	2.56	0.84	
Busca manera de reusar cosas	2.00	0.91	
Anima a sus amigos y familiares para que reciclen	1.34	0.92	
Ahorra gasolina, caminando o viajando en bicicleta	1.39	1.00	

A partir de la definición de indicadores se realizó la **propuesta de los reactivos**.

Para la redacción de reactivos se tomó como referencia instrumentos previamente validados en población latinoamericana, además de incorporar información de diagnósticos previos realizados por los equipos de los LU.

En todo caso, los reactivos fueron redactados para **dar respuesta a los objetivos de evaluación para cada Actividad Demostrativa**.

Fuente: Corral-Verdugo, Tapia, García, Varela, Cuen & Barrón (2012) Validación de una escala para medir restauración psicológica asociada a comportamientos sustentables, Psyecology, 3:1, 27-40, DOI: 10.1174/217119712799240260

Transformative Urban Coalitions

Validez y confiabilidad en los instrumentos

Confiabilidad

Un procedimiento de medición es confiable en la medida en que la repetición de la medición produce resultados coherentes para el individuo, en el sentido de que su resultado indica poca variación cuando se repite varias veces la aplicación. Esta se mide en grados y siempre contiene cierta cantidad de error.

Validez

Este termino denota la utilidad de un instrumento, se establece en qué tan bien mide lo que pretende medir. Se valida el uso para el que es destinado mas que el instrumento en sí.

(Rodríguez Arías, 1990; Nunnally y Bernstein, 1995)

¿Por qué pilotear el instrumento?



Fuente: Recuperado de https://www.pexels.com/es-es/

Se debe realizar **previa evaluación sobre el lenguaje** que se está utilizando en los diferentes reactivos.

Tomando en cuenta **las características de la población de estudio.**

- *Redacción del reactivo*
- *Instrucciones para contestar el instrumento de evaluación*

Ejemplo LU Naucalpan Plaza Revolución

Coaliciones Urbanas Transformadoras

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Plaza Revolución

Fecha: 08 de julio de 2023

1. Perfil de usuario

Edad: _____ Ocupación: _____

☐ Femenino
☐ Masculino
☐ Otro

2. CALIDAD AMBIENTAL Y CONFORT GENERAL

INSTRUCCIONES: Identifica en esta escala del 1 a 5 el valor que sea más cercano a la descripción actual de este lugar.

Desagradable	1	2	3	4	5	Confortable
Oscuro	1	2	3	4	5	Iluminado
Caluroso	1	2	3	4	5	Templado
Sucio	1	2	3	4	5	Limpio
Con mal olor	1	2	3	4	5	Con olor agradable
Sin vegetación	1	2	3	4	5	Con vegetación
Contaminado	1	2	3	4	5	Limpio

Fuente: Archivo interno Proyecto TUC LU León, 2023

El pilotaje consistió en la redacción de una versión preliminar de los instrumentos.

En esta etapa se analizaron los indicadores y sus reactivos.
Los equipos realizaron retroalimentaciones sobre la pertinencia de los instrumentos y posteriormente se hicieron sugerencias para la versión final del instrumento.

Proceso

Determinar población, recursos y tiempo disponible

Determinar objetivos ¿Qué nos interesa medir?

Propuesta de variables (indicadores)

Primera versión de los instrumentos

Pilotaje de los instrumentos

Evaluación de las ACTIVIDADES DEMOSTRATIVAS

Versión final de los instrumentos

Fuente: Elaboración propia

Ejemplo LU León Huerto Comunitario Barrio Arriba





Fuente: Archivo proyecto TUC – WRI México, 2023

Fuente: Archivo proyecto TUC – WRI México, 2023

Transformative Urban Coalitions

4. COMPORTAMIENTO PROECOLÓGICO MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

INSTRUCCIONES. Marca con una "X" la casilla que mejor refleje tu opinión de las siguientes afirmaciones:

	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
En mi casa separamos los residuos orgánicos de los inorgánicos				
En mi casa se realiza composta con los residuos orgánicos				
En mi casa los residuos se llevan a recicladoras				
Busco la manera de reutilizar las cosas				
Cada vez que puedo limpio la banqueta de mi casa				



5. PREGUNTAS RESIDUOS Y LIMPIEZA BANQUETA

INSTRUCCIONES. Marca con una "X" la casilla que mejor refleje respuesta.

1. Aproximadamente, ¿cuánta basura se genera en tu casa por semana?
   - ☐ Menos de 3 bolsas (tipo supermercado)
   - ☐ Entre 3 y 6 bolsas (tipo supermercado)
   - ☐ Más de 6 bolsas (tipo supermercado)

2. Generalmente, ¿quién se encarga de limpiar la banqueta de afuera de tu casa?
   - ☐ Nadie realiza la limpieza.
   - ☐ Un miembro de la familia menor de edad
   - ☐ Un miembro de la familia mayor de edad
   - ☐ Un empleado doméstico menor de edad
   - ☐ Un empleado doméstico mayor de edad
   - ☐ Personal de limpieza de gobierno

6. SENTIDO DE COMUNIDAD

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" la casilla que mejor refleje tu opinión de las siguientes afirmaciones.

	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Durante los talleres todas las personas nos escuchamos y se respetan los diferentes puntos de vista					
Aquí todas las personas somos aceptados por lo que somos					
Durante los talleres todas las personas nos mostramos compañerismo					
Cuando asisto a los talleres tengo la sensación de pertenecer a una comunidad					
Los talleres me ayudan a mejorar mis hábitos					



Material necesario para la evaluación

Espacio – mobiliario fijo

- Considerar información visible y legible para los usuarios.

Material impreso – instrumentos de evaluación.

- Considerar número de folletos a imprimir de acuerdo a la muestra selccionada.

Plumones, colores, crayones.

- Considerar para contestar y dibujar en los folletos.

Lugar para que las personas se puedan apoyar y contestar.



Fuente: Archivo proyecto TUC – WRI México, 2023

Ejemplo LU León y Naucalpan
Todas las actividades demostrativas

Coaliciones Urbanas Transformadoras

Consideraciones para la evaluación

1. **Buscar incluir diferentes grupos representativos** (en concordancia con la población objetivo): diferencias en edad, género y otras posibles características de grupo de personas.
2. **Generar un dialogo incluyente** (para toda la población).
3. **Buscar cierta aleatoriedad en la aplicación de instrumentos** (por ejemplo, en el horario o grupos de personas).
4. **Explicar a las personas** que contestan el cuestionario que éste se compone de **varias partes y la importancia de llenarlo en su totalidad.**
5. **Importante revisar que se hayan llenado el apartado de PERFIL DE USUARIO.**
6. **El llenado de FOLIO preferiblemente se llena por el equipo** una vez que hayan sido contestados todos los cuestionarios, este servirá para llenar las bases de datos.
7. **Estar atentas y atentos a posibles dudas de los usuarios.**
8. **Contextualizar el proyecto** (ofrecer información sobre los antecedentes y objetivos del proyecto).
9. **Ofrecer la oportunidad de que los usuarios se mantengan informados sobre los avances del proyecto.**



Fuente: Archivo proyecto TUC – WRI México, 2023

Transformative Urban Coalitions

Preguntas clave

¿Cuál es la diferencia entre instrumento, indicador y reactivo?

¿Cuáles son los pasos más importantes a la hora de construir un indicador?

Menciona algunos ejemplos que se pudieran aplicar en tu ciudad/proyecto.



Tercera parte

Transformative Urban Coalitions

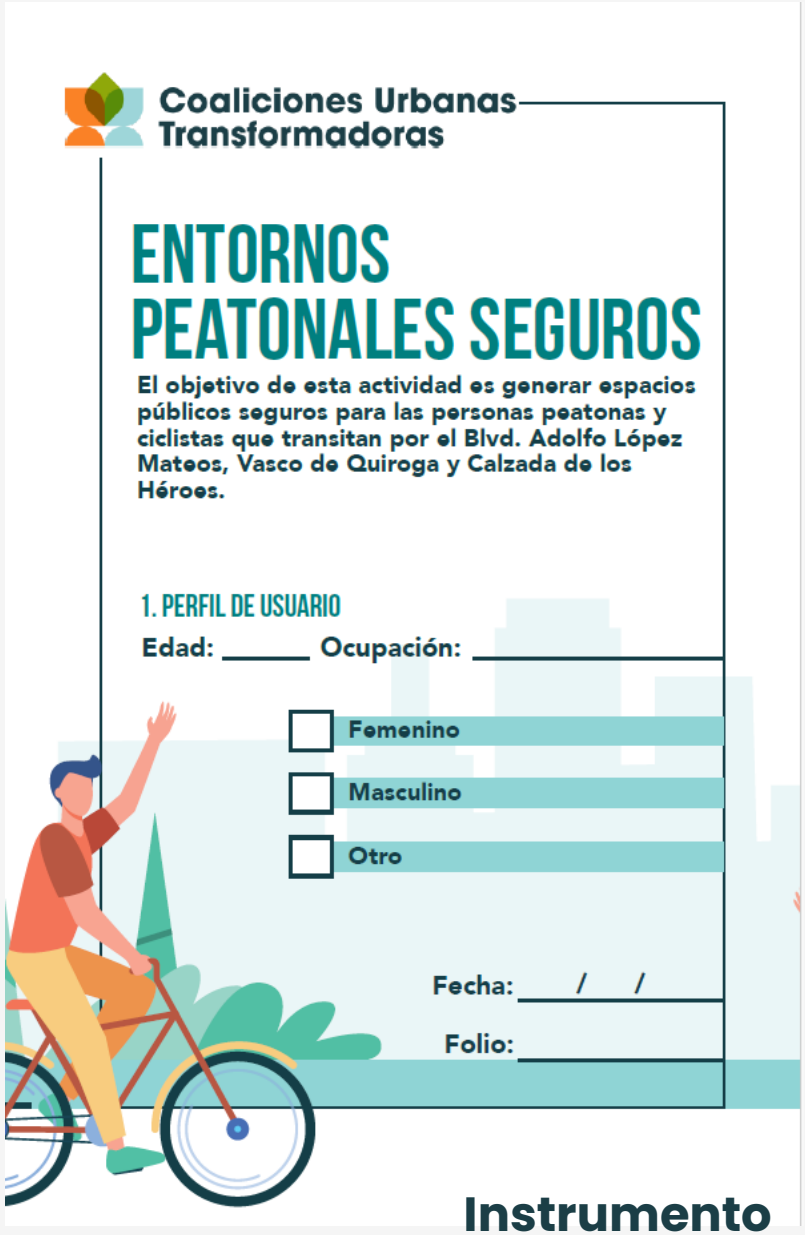
Recomendaciones para iniciar el análisis de datos

- Organizar los instrumentos que han sido contestados identificando folio, fecha, lugar y responsable (en caso de que se necesite clarificar algún dato).
- Se aconseja descartar los instrumentos que se encuentren parcialmente contestados.
- Los datos deben ser digitalizados para que puedan ser analizados y referenciados. Es importante establecer protocolos para que la información sea categorizada.

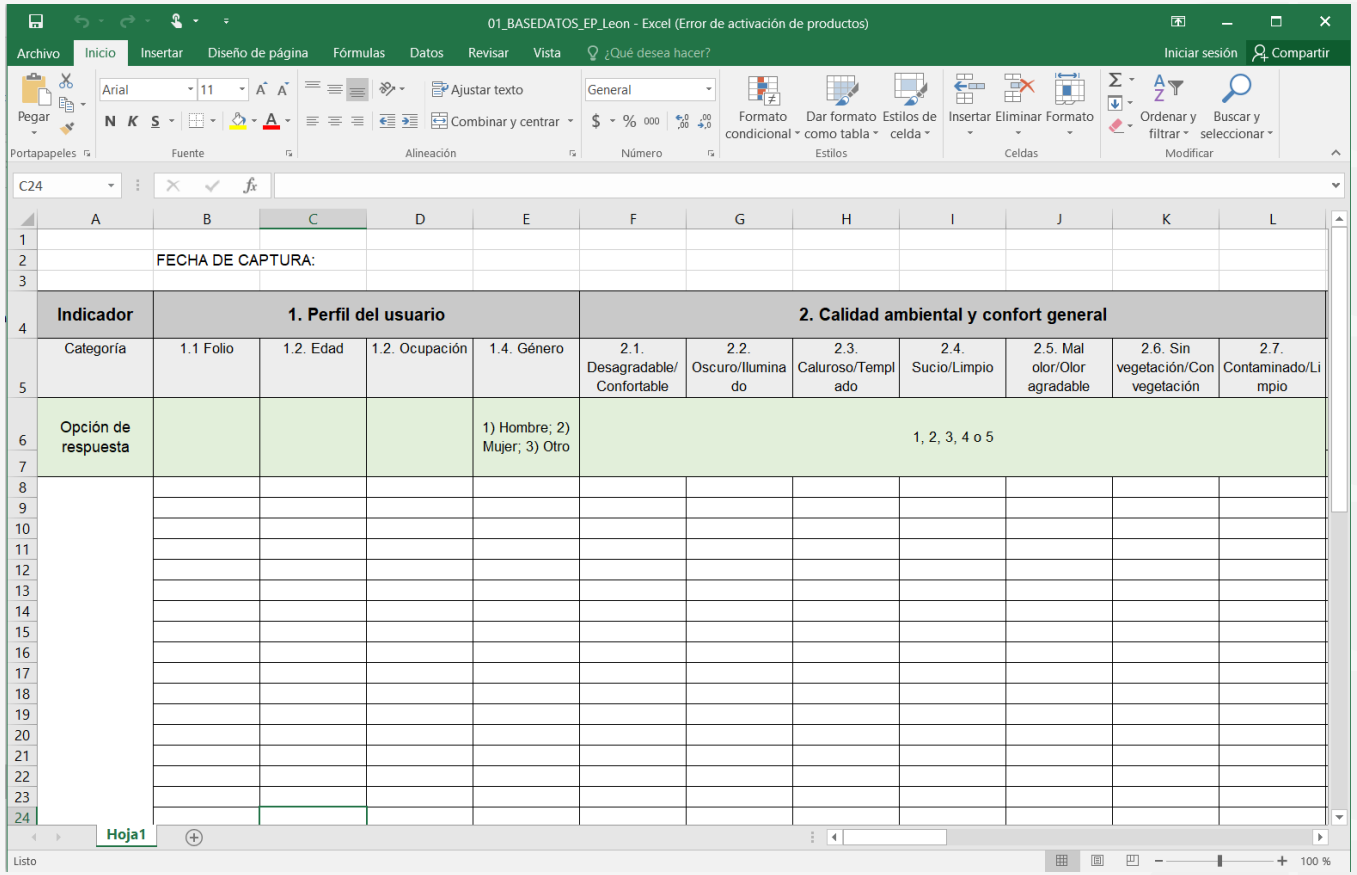
Transformative Urban Coalitions

Ejemplo LU León

Entornos Peatonales Seguros



Instrumento



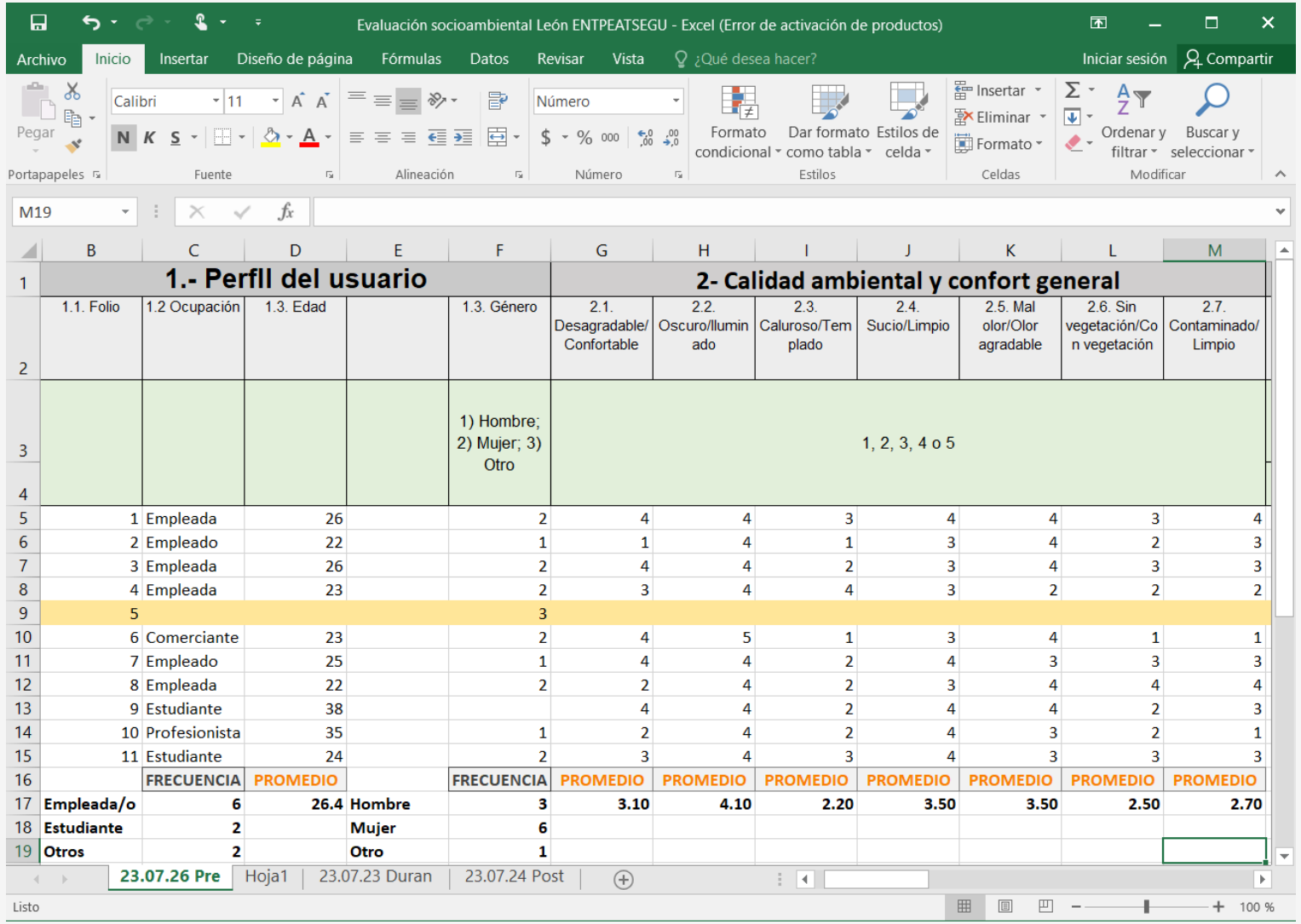
Base de datos en formato Microsoft Excel

1. Análisis de datos

Elegir el resultado adecuado para el análisis de los datos

Tipo	Resultado a obtener
Edad	Promedio
Género	Frecuencia / porcentaje
Indicador escala Likert	Promedio por reactivo
Indicador diferencial semántico	Promedio por reactivo
Indicador elección de categorías	Frecuencia / porcentaje
Indicador pregunta abierta	Frecuencia / porcentaje

Ejemplo LU León Entornos Peatonales Seguros



	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	1.- Perfil del usuario					2- Calidad ambiental y confort general						
2	1.1. Folio	1.2 Ocupación	1.3. Edad		1.3. Género	2.1. Desagradable/ Confortable	2.2. Oscuro/Iluminado	2.3. Caluroso/Templado	2.4. Sucio/Limpio	2.5. Mal olor/Olor agradable	2.6. Sin vegetación/Con vegetación	2.7. Contaminado/ Limpio
3					1) Hombre; 2) Mujer; 3) Otro	1, 2, 3, 4 o 5						
4												
5	1	Empleada	26		2	4	4	3	4	4	3	4
6	2	Empleado	22		1	1	4	1	3	4	2	3
7	3	Empleada	26		2	4	4	2	3	4	3	3
8	4	Empleada	23		2	3	4	4	3	2	2	2
9	5				3							
10	6	Comerciante	23		2	4	5	1	3	4	1	1
11	7	Empleado	25		1	4	4	2	4	3	3	3
12	8	Empleada	22		2	2	4	2	3	4	4	4
13	9	Estudiante	38			4	4	2	4	4	2	3
14	10	Profesionista	35		1	2	4	2	4	3	2	1
15	11	Estudiante	24		2	3	4	3	4	3	3	3
16		FRECUENCIA	PROMEDIO		FRECUENCIA	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
17	Empleada/o	6	26.4	Hombre	3	3.10	4.10	2.20	3.50	3.50	2.50	2.70
18	Estudiante	2		Mujer	6							
19	Otros	2		Otro	1							

Ejemplo de análisis para datos

2. Interpretación de datos

El análisis e interpretación de los datos debe ser en función de nuestro planteamiento inicial.

Ejemplo: comparación temporal, comparación entre poblaciones, comparación con el promedio, comparación entre los reactivos del indicador, etc.

Fuente: https://pixabay.com/



Ejemplo LU León Entornos Peatonales Seguros

Indicador:
Percepción de confort térmico

Reactivo	Evaluación pre intervención	Evaluación durante AD	Evaluación post intervención
Valoración de áreas con sombra	1.2	2.67	3.22
Valoración de clima agradable y fresco	1.7	3.11	3.67
Percepción de exposición al sol	2	2.11	1.89

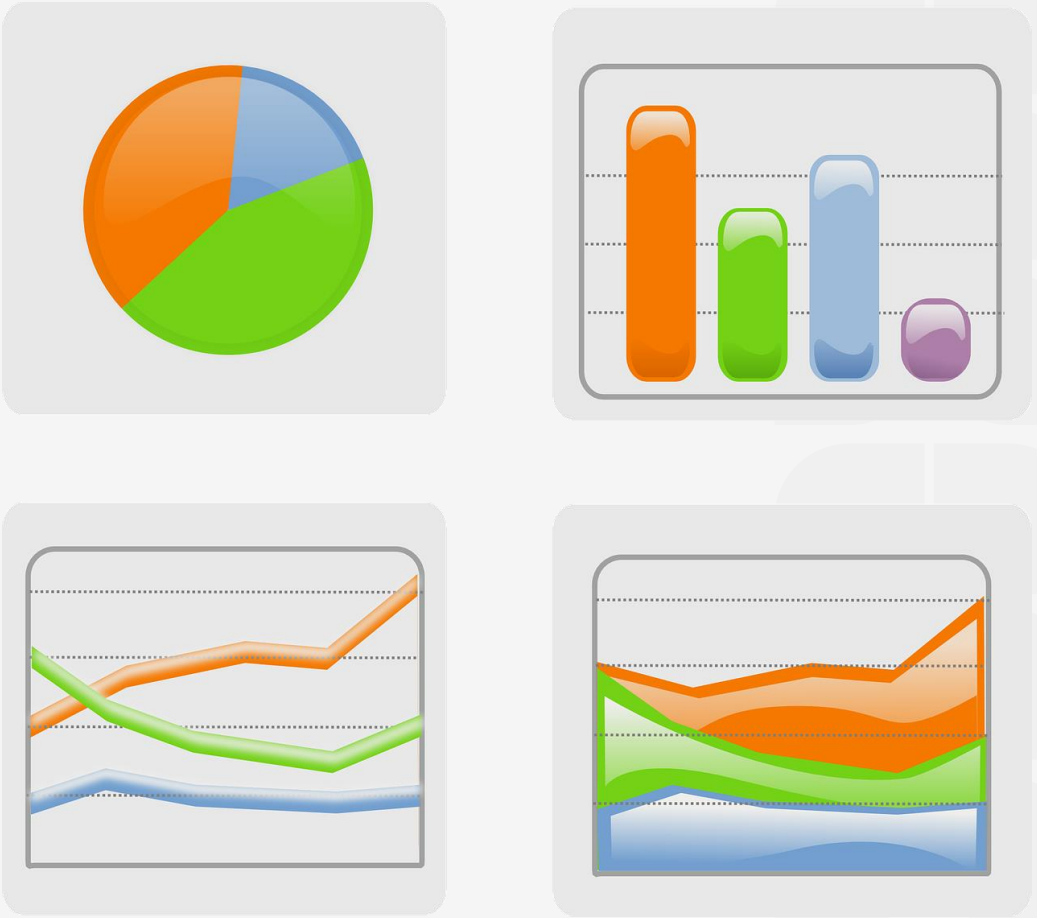
Ejemplo LU Naucalpan Parabús ecológico

Indicador:
Percepción de confort térmico

Reactivo	Evaluación pre intervención
Valoración de áreas con sombra	4.33
Valoración de clima agradable y fresco	3.90
Percepción de exposición al sol	3.63

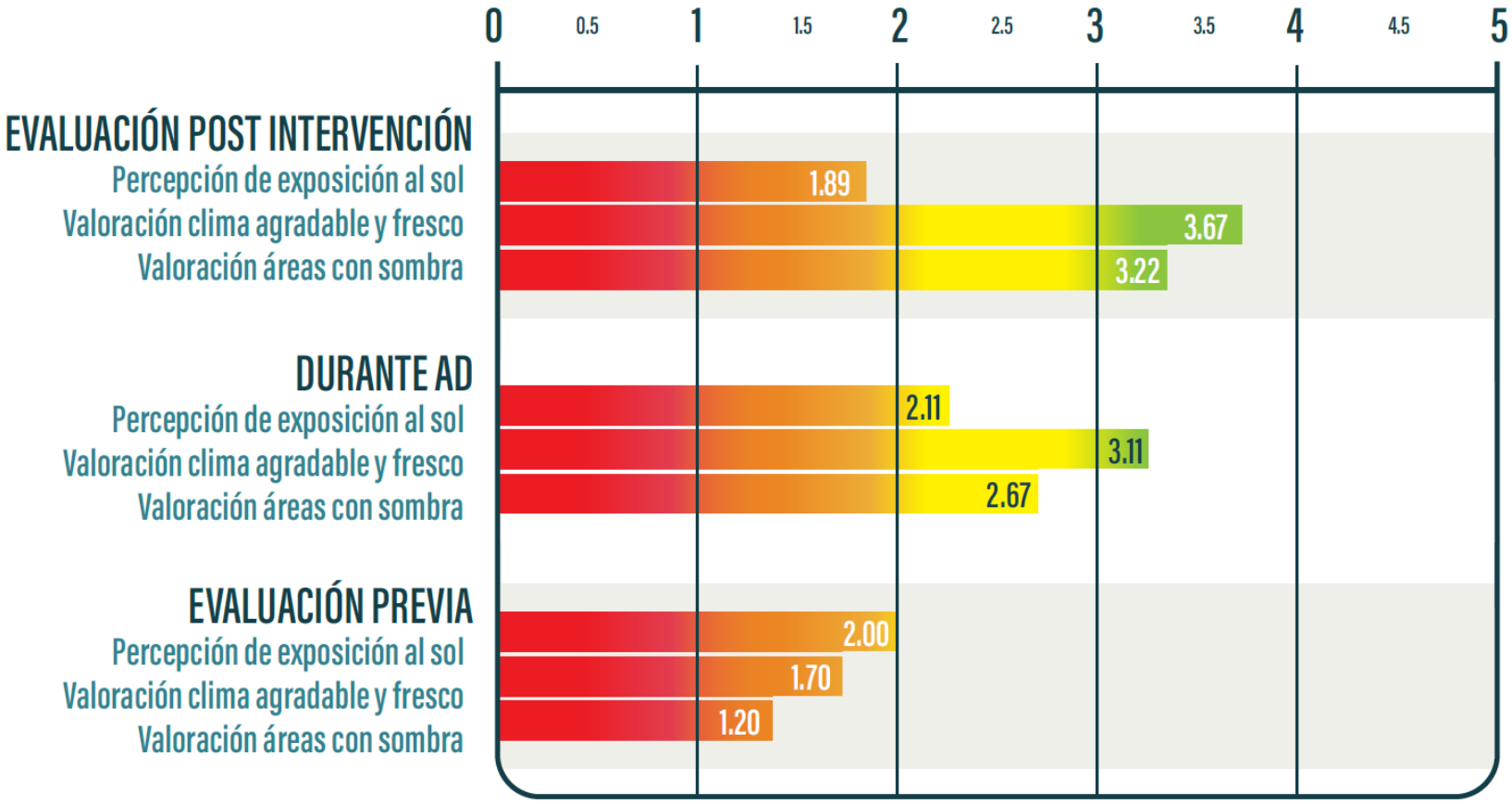
3. Presentación de datos

- Elegir el gráfico que mejor refleje el resultado de lo que se quiere mostrar.
- Siempre utilizar un **valor de referencia** para que se puedan comprender mejor los resultados.



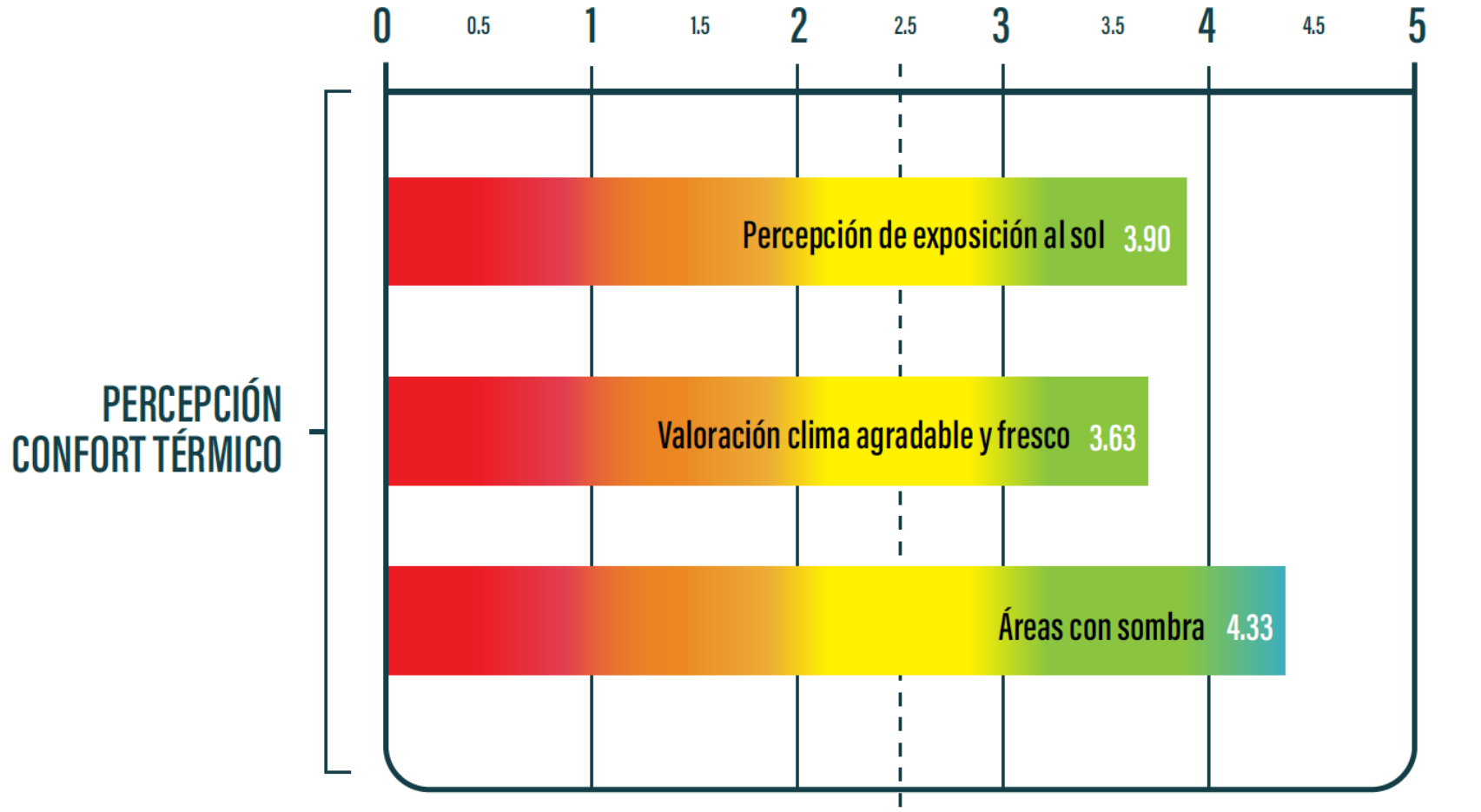
Fuente: https://pixabay.com/

Ejemplo LU León Entornos Peatonales Seguros



Indicador: Percepción de confort térmico

Ejemplo LU León Entornos Peatonales Seguros



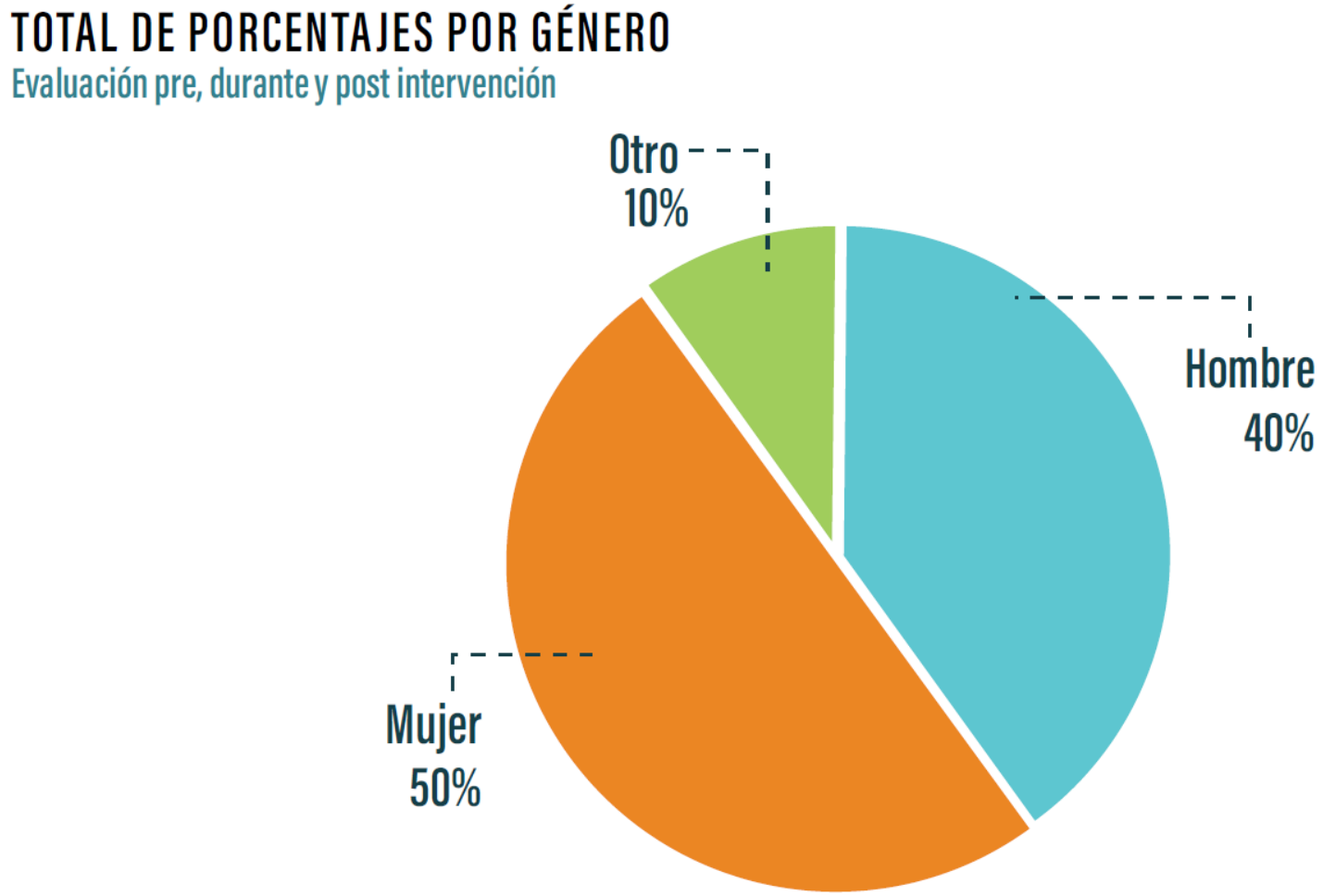
Indicador: Percepción de confort térmico

Ejemplo LU León Entornos Peatonales Seguros



Indicador: Valoración de calidad ambiental

Ejemplo LU León Entornos Peatonales Seguros



Indicador: Perfil del usuario

Transformative Urban Coalitions

Preguntas clave

¿Cuáles son los criterios más importantes a tener en cuenta en el análisis e interpretación de datos?

¿Cómo elegimos la gráfica ideal para presentar datos?

Menciona algunos ejemplos que se pudieran aplicar en tu ciudad/proyecto.