

MISSION EXPLORATOIRE POUR LA PROGRAMMATION DE LA COMPOSANTE
PLATEFORME OUEST AFRICAINE
DE LA DEUXIEME PHASE DU PROJET UN CC:Learn APPRENTISSAGE SUR LE
CHANGEMENT CLIMATIQUE

TERMES DE REFERENCE

Novembre 2022

1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE LA MISSION

1.1. Mise en œuvre et résultats de la Phase 1 de la composante Ouest africaine du Projet UN CC:Learn.

La Plateforme Ouest Africaine UN CC:Learn / Centre Régional Agrhymet (CRA) d'Apprentissage sur le changement climatique (Wast Africa Hub – WAH) est le fruit de la coopération entre l'UN CC:Learn et le Agrhymet. En effet, en 2018, UN CC:Learn et le CRA, ont signé une convention de partenariat visant à renforcer les capacités des futurs et actuels professionnels (incluant les femmes/jeunes filles) des pays du Sahel et de l'Afrique de l'Ouest sur le changement climatique à travers une plateforme régionale d'échanges de connaissances, d'expérience et de collaboration Sud-Sud. Le WAH regroupe les pays membres du CILSS, à savoir le Bénin, le Burkina Faso, le Cap-Vert, la Côte d'Ivoire, la Guinée-Bissau, la Guinée, la Mauritanie, le Mali, le Niger, le Sénégal, le Tchad et le Togo. Toutefois, il est pourrait être ouvert à la participation d'autres pays de la région.

Le WAH est abrité par le CRA ; ses membres physiques sont les points focaux de l'Action pour l'autonomisation climatique (Action for Climate Empowerment – ACE) provenant des pays membres, ainsi que les représentants d'UN CC:Learn et du CRA. Il est animé par un Coordonnateur.

Suite à la convention de 2018, une première phase du projet « Plateforme Ouest Africaine d'apprentissage sur le Changement Climatique » a été lancée.

Durant cette première phase, WAH a conduit plusieurs activités qui ont connu un grand succès. En effet ces activités soutiennent les objectifs assignés à l'initiative ACE notamment ceux relatifs à l'éducation et la sensibilisation du public sur les changements climatiques et leurs effets ainsi que la formation de personnel scientifique, technique et de gestion. Cette phase s'est achevée en 2021 avec comme dernière activité, l'acquisition d'un serveur pour promouvoir des formations en ligne au profit de AGRHYMET.

A présent, une nouvelle phase du programme UN CC:Learn vient d'être approuvée.

1.2. De la nouvelle phase du projet UN CC:Learn et la place de l'Afrique de l'Ouest

La nouvelle phase du projet UN CC:Learn a été officiellement lancée pendant un événement en ligne qui a eu lieu le 4 mai 2022 et qui a réuni les membres du Partenariat au niveau mondial. Elle est construite autour d'une théorie de changement dédiée, qui a été développée en prenant en compte les expériences, les résultats et les acquis recueillis dans la mise en œuvre du projet UN CC:Learn.

1.2.1. Description succincte de la théorie de changement

Principale assomption

“Si les responsables nationaux, les citoyens, les professionnels, les éducateurs et les groupes de jeunes ont accès à une assistance technique, à des ressources d'apprentissage et à des réseaux nationaux qui tirent parti de l'action contre le changement climatique et de la conception de politiques inclusives, ancrées dans les connaissances locales et autochtones dans le cadre d'un , régional, national) effort multipartite ; il y aura alors un changement de comportement individuel et

collectif qui affectera de manière mesurable l'atténuation et l'adaptation au changement climatique ».

Grandes composantes

Trois grandes composantes ont été définies :

- 1) l'éducation formelle et la formation professionnelle ;
- 2) les connaissances climatiques publiques et
- 3) le financement *national* pour l'éducation climatique.

Champs de travail

Quatre champs de travail ont été retenus :

1. l'apprentissage pour les CDN et les PNA ;
2. la collaboration avec les établissements d'enseignement ;
3. le renforcement des capacités des jeunes ;
4. L'apprentissage pour les citoyens et les professionnels.

Stratégies pour le changement (S)

Quatre stratégies tenant lieu de résultats attendus devant contribuer au changement, ont été définies :

S1. Les pays partenaires *élaborent des stratégies/politiques nationales applicables en matière de changement climatique qui sont : axées sur le contexte, inclusives, participatives et évolutives.*

S2. Les établissements d'enseignement et de formation des pays partenaires *sont plus sensibles aux connaissances et aux compétences requises pour que les citoyens conduisent des changements dans l'action climatique, et intègrent le changement climatique dans leurs curricula.*

S3. Les jeunes prennent des mesures individuelles et collectives contre le changement climatique et s'engagent auprès des décideurs en tant que contributeurs informés et responsabilisés.

S4. Une base plus large d'individus fait preuve d'une sensibilisation et d'une participation accrues et fait des choix respectueux du climat, en appliquant dans leur communauté et leur cadre professionnel les connaissances et les compétences fournies.

1.2.2. Place de l'Afrique de l'Ouest dans la nouvelle phase

L'Afrique de l'Ouest est concernée particulièrement par les deux premiers objectifs du Programme à savoir 1) l'apprentissage pour les CDN et les PNA et 2) la collaboration avec les établissements d'enseignement.

C'est précisément dans le but de saisir les opportunités offertes par la nouvelle phase pour renforcer la Plateforme Ouest africaine d'apprentissage sur le changement climatique (WAH) qu'une mission exploratoire a été planifiée. La mission vise à identifier ces opportunités qui pourraient servir de base à l'élaboration d'un plan de travail de la deuxième phase du Programme UN CC:Learn pour l'Afrique de l'Ouest.

Les TdR ci-dessous définissent les objectifs, les résultats attendus de la mission et les principales activités qui seront menées.

2. DE LA MISSION EXPLORATOIRE SOUS-REGIONALE

2.1. Objectif global

La mission a pour objectif général de réunir les conditions objectives et subjectives nécessaires à une mise en œuvre réussie de la seconde phase du Projet UN CC:Learn d'apprentissage sur le changement climatique, en sa Composante Ouest africaine (plus particulièrement la Plateforme sous-régionale -WAH-).

2.2. Objectifs spécifiques

Trois objectifs spécifiques sont définis :

- (1) identifier les priorités et les besoins au niveau national et régional, en lien avec les deux objectifs retenus pour l'Afrique de l'Ouest ;
- (2) évaluer dans quelle mesure les questions du genre sont intégrées dans les plans et programmes spécifiques des acteurs et dans les programmes de formation ;
- (3) définir de manière participative, les composantes d'un futur projet sous-régional et identifier les opportunités de partenariat et de mobilisation des ressources financières nécessaires.

2.3. Résultats attendus et principales activités à mener

2.3.1. Au titre de l'Objectif spécifique 1

R1.1 : Les besoins et priorités au niveau national et régional, en lien avec l'objectif spécifique 1 (Renforcement des capacités pour les CDN et les PAN), sont identifiés.

➤ **Principales actions à mener**

- Remobiliser les points focaux ACE.

Pour ce faire, il faut informer les points focaux ACE sur les objectifs et les enjeux pour l'Afrique de l'Ouest de la deuxième phase du Programme UN CC:Learn et définir avec eux les conditions pour une remobilisation durable.

- faire le point succinct sur l'état de mise en œuvre de l'apprentissage sur le changement climatique, y compris l'état de mise en œuvre des SNACC au Burkina Faso, au Niger et au Bénin.
- faire le point sur l'état de mise en œuvre des CDN et identifier les besoins en renforcement des capacités.
- faire le point sur l'état de mise en œuvre des PAN et identifier les besoins en renforcement des capacités.

R1.2 : Le contenu et les modalités de collaboration avec les établissements d'enseignement sont définis.

➤ **Principales actions à mener**

En lien avec les processus CDN et PAN

- Identifier les besoins en renforcement des capacités pour le développement de cours en ligne (en particulier au niveau régional) ;
- Identifier les thématiques prioritaires et les cibles pour des cours en ligne tenant compte des spécificités régionales et nationales ;
- Identifier les besoins en formation des enseignants en changement climatique, dans les institutions de formation (Mise aux normes au moyen d'un module sur le changement climatique) pour une meilleure intégration du changement climatique dans l'éducation formelle ;
- Identifier les canaux de diffusion des connaissances sur le changement climatique, les CDN et les PAN

2.3.2. Par rapport à l'objectif spécifique 2 relatif au genre :

R2.1 : Le niveau de prise en compte du genre dans les projets et programmes des acteurs est établi et des mesures de renforcement identifiées.

Principales activités :

- Évaluer la situation du genre avec le Ministère de l'environnement ;
- Évaluer la prise en compte du genre dans les CDN et les PNA ;
- Évaluer la prise en compte du genre par les partenaires de coopération soutenant UN CC:Learn ;
- Évaluer la prise en compte du genre dans les curricula sur le changement climatique.

2.3.3. Au titre de l'objectif spécifique 3.

R3.1 : Les composantes d'un projet d'envergure sous-régional s'appuyant sur l'expérience acquise au niveau régional et national (expérience du Bénin notamment), sont définies et une analyse succincte de leurs faisabilités est réalisée et les opportunités de partenariat et de mobilisation de ressources financières, y compris au niveau national, sont identifiées.

➤ **Principales actions à mener**

Il s'agit pour l'essentiel, d'identifier les voies et moyens pour renforcer, mettre à l'échelle et pérenniser les bonnes pratiques d'apprentissage sur le changement climatique en lien avec les CDN et les PAN dans la sous-région. Pour ce faire, des rencontres seront organisées avec les acteurs clés (cf. § 3).

Les éléments suivants pourraient entrer dans les objectifs dudit projet :

- **Le soutien à la formation en ligne**, notamment à l'endroit des jeunes sur le changement climatique : (1) soutien aux formations en ligne des jeunes sur le changement climatique pendant les vacances scolaires (les scolaires, les élèves/étudiants prennent des cours pour améliorer leur niveau de connaissance ; (2) soutien à la participation des jeunes aux COP27 en collaboration avec l'UNICEF ;
- **La sensibilisation des Enfants** : organisation de concours nationaux pour enfants sur le changement climatique, à l'exemple de celui organisé au Bénin avec des écoles en

partenariat avec l'UNESCO et avec le soutien d'UN CC:Learn ; des discussions sont en cours avec l'UNESCO pour l'organisation d'une nouvelle édition dans ce pays ;

- **La formation des agents professionnels publics** : formation technique avec le GHG Institute ; 3-4 agents par secteur de planification par pays ; organisation de webinaires d'échanges d'expérience ; organisation de voyages d'études ;
- **La formation des enseignants des lycées et collèges** (Mise aux normes au moyen d'un module sur le changement climatique) et intégration du changement climatique dans l'éducation formelle ;
- **La sensibilisation « grand public »** : Organisation de débats thématiques radio-télévisés et de jeux radiophoniques qui ont connu un grand succès au Bénin, (dans l'immédiat, soutenir et offrir aussi une formation aux gagnants de l'édition précédente au Bénin) ;
- **La formation des opérateurs économiques** ;
- **La formations des travailleurs** ;
- **La formations des journalistes et des institutions de formation de journalistes.**

R2.3. Une note conceptuelle prenant en compte tous les résultats de la mission et proposant un projet d'envergure sous-régional est élaborée.

➤ **Principales actions à mener**

- Analyser les données collectées ;
- Discuter avec UN CC:Learn les résultats de l'analyse et le type de note conceptuelle à développer ;
- Elaborer un projet de note conceptuelle ;
- Partager avec UN CC:Learn en vue de recueillir les amendements et finaliser la note conceptuelle.

3. MISE EN OEUVRE DE LA MISSION

3.1. Approche méthodologique

La mission consistera en une visite de quelques pays membres de la Plateforme. Au cours de séjour du Conseiller, il aura des entretiens avec les différents acteurs suivants, choisis en fonction des pays visités :

- Les Points focaux ACE et l'administration de rattachement du Point focal ;
- Le Point focal sur le changement climatique et le Coordonnateur national du NDC partnership ;
- Le Point focal du PAN
- Le Ministère en charge de l'environnement ; et tout autre ministères / agences, comme pertinent ;
- Les institutions de formation / institutions actives dans la formation sur le changement climatique, comme pertinent ;
- Les Chefs/officiers de coopération des pays soutenant UN CC:Learn ainsi que d'autres acteurs de développement actifs dans la région (par exemple, la Suisse, la Suède, l'Union européenne, la République Fédérale d'Allemagne, le GIZ, AFD) ;
- La FAO ou tout autre agence pertinente des Nations Unies ;
- Le Chef du Bureau de coordination régional des Nations Unies ;

- Le Point focal PAGE ;
- Les acteurs qui s'occupent de genre et changement climatique.

Pour conduire les différents entretiens, des guides d'entretien seront développés sur la base du guide global joint en annexe 1.

3.2. Modalités pratiques de mise en œuvre

➤ Période et durée

La mission se déroulera durant les mois de janvier-février 2023, concernera les pays suivants : le Sénégal, le Bénin, la Côte d'Ivoire, la Guinée, le Niger, le Togo et le Burkina Faso.

➤ Conduite de la mission

La mission sera effectuée par le Conseiller (« Advisor ») du programme sur le développement vert et le changement climatique d'UNITAR pour l'Afrique de l'Ouest, qui a co-coordonné la première phase d'UN CC:Learn / CRA de Plateforme sous-régionale d'apprentissage sur le changement climatique. La mission débutera par le Bénin pour capitaliser la riche expérience du pays et échanger sur les concours d'un projet national à composante régionale.

➤ Soutien attendu des points focaux

Les points focaux ACE sont sollicités pour faciliter l'organisation des rencontres avec les institutions et partenaires suivants :

➤ Etapes et principaux livrables :

- Préparation de la mission avec Cristina et Angus ainsi que les points focaux ACE des pays concernés : programme de réalisation de la mission, programmes de rencontre avec les acteurs sur le terrain etc. ; délai 1 semaine ; une note d'information ainsi qu'un dépliant seront envoyés aux points focaux ;
- Réalisation de la mission terrain et production d'un rapport détaillé de mission : délai 31 octobre 2022 ;
- Présentation du rapport de mission à UN CC:Learn : Rapport de mission validé ; délai 31 octobre 2022 ;
- Présentation des principales conclusions de la mission aux points focaux ACE à la 27ième COP de la CCNUCC en Egypte : Powerpoint de présentation des conclusions finalisé en fin octobre 2022.

QUESTION SPECIFIQUES GENRE

Tous les acteurs seront interrogés sur la prise en compte effective du genre dans leur plans et programmes de travail ; en particulier

- Comment le ministère de l'environnement intègre ces questions (est-ce qu'il y a un comité dédié et si oui quelles fonctions a-t-il, par exemple ?)
- Comment les questions du genre sont intégrées dans les CDN et les PNA des pays ciblés ?
- Ce que les partenaires de développement font dans ce domaine
- Comment les institutions de formation prennent en compte le genre dans les curricula ?

BUDGET

- Salaire du Advisor
- Missions (voyage et DSA)

ANNEXE 1 Guide d'entretien sur les informations à collecter

- Evaluer la complexité des défis actuels et émergents auxquels sont confrontés les pays les moins avancés en matière de changement climatique et concevoir des opportunités d'apprentissage spécifiques sur mesure, en fonction de leurs propres besoins et priorités ;
- Comment renforcer le travail avec les jeunes, améliorer leurs connaissances et soutenir l'initiative Dialogue jeunesse sur le climat (Actions concrètes) afin d'accroître l'engagement et l'action des jeunes dans le changement climatique ;
- Comment élargir le public pour atteindre une sensibilisation mondiale et une éducation au climat et à la citoyenneté environnementale pour des groupes cibles tels que les décideurs politiques et les professionnels dans différents domaines : négociateurs, enseignants, journalistes, personnes de base, travailleurs des secteurs prioritaires et le public mondial ; ménages, syndicats, etc. ;
- Lutter contre la fracture numérique pour ne laisser personne de côté : quels sont les groupes cibles prioritaires ? Quels canaux diversifiés existent pour concevoir des événements spécifiques de renforcement des capacités ? (personnes à la base et travailleurs des secteurs prioritaires tels que l'agriculture, le pastoralisme, l'eau, la foresterie et les mines) ; quelles connaissances et ressources humaines indigènes et disponibles localement existent ?
- Echanges virtuels, formations et ateliers en ligne : Quels sont les sujets prioritaires ? Quelles plateformes existent pour de telles activités ;
- Élaboration et mise en œuvre des Stratégies Nationales d'Apprentissage sur le Changement Climatique (NSCCL /SNACC) : quel soutien est nécessaire pour renforcer la mise en œuvre ? afin d'assurer la pertinence du produit final, quel renforcement des capacités est nécessaire pour la formulation, l'amélioration et la mise en œuvre des plans nationaux d'adaptation (PAN) et des contributions déterminées au niveau national (CDN) et d'autres politiques liées au climat ;
- Éducation climatique : comment renforcer les systèmes éducatifs aux niveaux national et régional afin de répondre à la complexité des défis actuels et émergents auxquels sont confrontés les pays en matière de changement climatique ? quelles plateformes et réseaux de connaissances existent ?
- Coopération avec le système des Nations Unies : comment construire/renforcer une action stratégique coordonnée avec les agences des Nations Unies et les principales parties prenantes (mondiales, régionales, nationales) pour développer des synergies équitables, participatives et significatives qui permettent des progrès fondés sur les priorités nationales ;
- Mobilisation des ressources : qui sont vos partenaires actuels et quel est le volume approximatif mobilisés ; quels mécanismes de financement commun peuvent être envisagés avec le partenariat NDC, le programme d'appui NDC du PNUD, le processus PAN, PAGE et d'autres partenaires, y compris les gouvernements locaux (par le biais de leurs plans nationaux de développement économique et social) ;
- Durabilité et fonctionnement du WAH : quel rôle de la plateforme dans la nouvelle phase (modalités pour étendre son fonctionnement ?)