



PROPOSITION DE PROJET

Plateforme régionale UNCC :Learn en Afrique de l'Ouest

Version provisoire 29 mars 2019

Annexe I.

PROPOSITION DE PROJET

Plateforme régionale UNCC :Learn en Afrique de l'Ouest

Version 29 mars 2019

CONTEXTE

L'adoption de l'Accord de Paris lors de la 21^{ème} Conférence des Parties à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC) en décembre 2015 a marqué un tournant pour les pays développés et en développement, s'engageant à réduire leurs émissions de gaz à effet de serre pour maintenir le réchauffement de la planète bien au-dessous de 2° C, comparé aux niveaux préindustriels. Les pays ont soumis à cette occasion leurs contributions déterminées au niveau national (CDN), ainsi que leurs programmes d'actions nationaux (PANA)/plans nationaux d'adaptation (PNA) aux fins de l'adaptation.

Dans ce cadre législatif, la formation et la sensibilisation consacrés à l'art 6 de la CCNUCC ¹ constituent un pilier pour la mise en œuvre de la CCNUC. La Conférence des Parties a rappelé le 7 mai 2018² l'importance des liens entre les activités menées à l'appui de l'article 6 de la Convention et de l'article 12 de l'Accord de Paris. Elle souligne l'intégration systématique de démarches d'éducation, de formation, de sensibilisation, de participation du public et d'accès de la population à l'information qui soient sensibles à l'égalité des sexes et participatives.

C'est sur cette base que UNITAR renforce les capacités institutionnelles et humaines des pays pour faire face aux effets du changement climatique. L'organisation s'assure à travers ces initiatives de maximiser les synergies existantes, d'éliminer les doublons et d'optimiser les retombées positives de l'effort collectif des organisations des Nations Unies dans la lutte contre les changements climatiques.

1 – Le Partenariat One UN pour l'apprentissage sur les changements climatiques (UNCC:Learn) est une initiative collaborative impliquant plus de 30 organisations multilatérales qui aide les pays en développement à concevoir et mettre en œuvre une stratégie d'apprentissage durable, conformément à la Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques (lien [ici](#)). Le partenariat de UNCC: Learn a eu des succès notables en mettant en œuvre des programmes de formation à l'échelon mondial et en menant de manière bilatérale des activités de soutien aux gouvernements (lien [ici](#)) pour développer des stratégies nationales d'apprentissage en changement climatique (par exemple pour le

¹ FCCC/CP/2011/9/Add.1, p. 93 (<https://unfccc.int/resource/docs/2011/cop17/fre/09a01f.pdf>)

² Décision FCCC/SBI/2018/L.3/Add.2 sur les Moyens de développer l'éducation, la formation, la sensibilisation, la participation du public et l'accès de la population à l'information, de façon à renforcer l'action engagée au titre de l'Accord de Paris, consulté en ligne le 18 juillet 2018 <https://bit.ly/2rzz7XH>



Bénin, le Burkina Faso et le Niger, lien [ici](#)). Le Secrétariat de UNCC:Learn est assuré par l'Institut des Nations Unies pour la formation et la recherche (UNITAR).

Sur le plan régional, le partenariat souhaiterait accroître son travail sur la base des bonnes pratiques acquises auprès du Système d'intégration de l'Amérique centrale (SICA). Dans le contexte de l'Afrique de l'Ouest, les similarités observées entre les pays de la région et l'ampleur des défis communs rencontrés (eau, sécurité alimentaire, agriculture) plaident en faveur de la création d'un échelon régional supplémentaire, apte à identifier les besoins spécifiques de la région et à y répondre de manière coordonnée.

A ce jour, plus de 2100 personnes (15 % femmes, 85 % hommes) provenant des pays visés en Afrique de l'Ouest ont été formées par UNITAR sur le changement climatique, entre janvier 2011 et juin 2018. Les groupes ciblés étaient majoritairement constitués de 33 % de membres du gouvernement (au niveau étatique, national et local), 18 % de membres académiques, 16 % d'entités diverses, 15 % d'acteurs d'ONGs, 7 % du secteur privé, 10 % des organisations internationales (Nations Unies locales et internationales, et autres organisation internationales) et 1 % d'organisations régionales.

Le partenaire sélectionné pour démarrer ce travail régional est le Centre Régional AGRHYMET.

2. Créé en 1974, le Centre Régional AGRHYMET(CRA) est une institution spécialisée du Comité permanent Inter-Etats de Lutte contre la Sècheresse dans le Sahel (CILSS) qui regroupe 13 pays : Bénin, Burkina Faso, Cap Vert, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal, Tchad et Togo. Le CRA est un centre de référence dans les domaines de la formation et de l'information sur la sécurité alimentaire, la maîtrise d'eau, les changements climatiques et la lutte contre la désertification au Sahel et en Afrique de l'Ouest. En relation avec ces domaines, le CRA a pour mandat de :

- Collecter, traiter les données et produire et diffuser les informations sur la sécurité alimentaire et nutritionnelle, gestion des ressources en eau, la lutte contre la désertification et les impacts du climat ;
- Conduire des recherches appliquées et développer des outils d'aide à la décision.
- Renforcer les capacités techniques et scientifiques à travers les formations diplômantes et continues, le transfert d'outils ainsi que des méthodes adaptées pour la zone sahélienne dans les domaines de la climatologie, l'agro météorologie, l'hydrologie, la protection des végétaux, la géomatique et la télédétection.

Le CRA est reconnu par le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) comme Centre d'Enseignement Supérieur, par l'Union Economique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA) comme Centre d'Excellence et par l'Organisation Météorologique Mondiale comme Centre Régional de Formation. Le Centre forme des Techniciens Supérieurs et des Ingénieurs en agro-météorologie, Hydrologie, Protection des Végétaux, Instruments et Micro-informatique ainsi que six masters : Gestion Intégrée des Ressources en Eau et Environnement, Changement Climatique et Développement Durable, Gestion Durable des Terres, Protection Durable des Cultures et de l'Environnement, Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle, Pastoralisme.

Les diplômés d'Agryhmet sont aujourd'hui à des postes clés dans les administrations publiques des pays du CILSS et de la CEDEAO. Ils sont organisés en réseau grâce à l'Amicale des Anciens d'AGRHYMET. Ce qui facilite la communication entre ces diplômés.

JUSTIFICATION DU PROJET

La pression démographique et le stress hydrique qui caractérisent la plupart des pays sahéliens de l'Afrique de l'Ouest constituent deux facteurs de vulnérabilité extrême vis-à-vis des changements climatiques et des risques associés en termes de migrations et de sécurité alimentaire. Bien que le stress hydrique les concerne moins, les régions de la ceinture forestière du golfe de Guinée et le delta du Niger n'échappent pas à cette caractérisation car ils partagent avec le Sahel des traits qui les fragilisent face aux changements climatiques : les conflits (notamment liés aux déplacements de population ainsi qu'à l'accès et au partage des ressources naturelles), la faiblesse des infrastructures,



une gouvernance souvent inégale, un faible accès aux services essentiels, et une prise de conscience insuffisante face à ces problématiques au niveau de la population.

Les 13 pays membres du CILSS qui a été créé suite aux grandes sécheresses qui ont frappé le Sahel dans les années 70 bénéficient des programmes régionaux d'appui suivants: Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle, Gestion des Ressources Naturelles et Changement Climatique, Maitrise de l'Eau, Accès aux Marchés et gestion des flux transfrontaliers. Le soutien du CILSS à ces pays est réalisé à travers ses institutions spécialisées que sont le Centre Régional AGRHYMET basé à Niamey au Niger et l'Institut du Sahel (INSAH) à Bamako au Mali ainsi que le Secrétariat Exécutif basé à Ouagadougou au Burkina Faso.

Les pays du CILSS ont tous ratifié la CCNUCC et soumis leurs CDN pour réduire les gaz à effets de serre en 2015, ainsi que leurs programmes d'actions nationaux aux fins de l'adaptation (PANA)³ qui identifient leurs priorités⁴. Certains pays ont même développé des plans nationaux d'adaptation (PNAs) et des stratégies d'apprentissage sur le changement climatique.

Le tableau ci-dessous reflète le statut de chaque pays dans la mise en œuvre du CCNUCC.

Activités CCNUCC	Etat Membres concernés
CDN adoptée	Bénin, Burkina Faso, Cap Vert, Tchad, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal, Togo
PANA	Bénin, Burkina Faso, Cap Vert, Tchad, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal, Togo
PNA adopté	Burkina Faso, Togo
Stratégie d'apprentissage	Burkina Faso, Niger, Bénin
En processus PNA depuis 2013	Bénin, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Guinée Bissau, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal

A travers leurs CDN, la plupart de ces pays identifient des priorités d'interventions. **L'eau, l'agriculture et la sécurité alimentaire** constituent ainsi des priorités communes. Cependant, la majorité de ces pays ne disposent **pas des capacités suffisantes** pour mettre en œuvre leur PNAs/CDNs.

Le cadre de mise en œuvre des CDN dans ces pays est en effet confronté à plusieurs défis liés à la gouvernance du processus, à la planification à long terme des stratégies d'adaptation et d'atténuation, au financement adéquat et à la Mesure, Notification et Vérification (MRV) à tous les niveaux.

En lien avec la gouvernance du processus, il devient ainsi urgent de réfléchir le processus d'intégration des CDN dans les planifications politiques et stratégiques déjà engagées ou en cours dans ces pays.

Le besoin d'accompagnement des pays de la sous-région CILSS-CEDEAO pour l'opérationnalisation de ces CDN et leur prise en compte dans les processus de planification et de budgétisation est plus que d'actualité pour assurer un financement interne adéquat.

En matière d'intégration du changement climatique dans les politiques, le CILSS/CRA a acquis via l'Alliance Globale contre le Changement Climatique (GCCA) et le FFEM/CC, une compétence unique dans le domaine qui a permis de former et accompagner quelques pays pour amorcer ce processus.

C'est ainsi que 7 sessions de formation sur cette thématique ont été organisées au Bénin, au Burkina Faso, en Côte d'Ivoire, au Niger, au Sénégal, au Tchad et au Togo. Au total, plus de 275 cadres nationaux issus des ministères techniques (environnement, agriculture, élevage, eau, etc.), des ministères de l'économie et des finances, du budget, de la planification, des parlementaires, des personnes ressources du Conseil Economique, Social et Environnemental, de la Société Civile, des

³ United Nations Climate Change, portail francophone des pays les moins avancés, <https://unfccc.int/le-portail-francophone-des-pays-les-moins-avances>

⁴ United Nations Climate Change, NAPA priorities database, <https://unfccc.int/topics/resilience/workstreams/national-adaptation-programmes-of-action/napa-background>



Universités, des Instituts de Recherche agricole, des collectivités locales ont été formés sur cette thématique et ont grandement contribué à l'élaboration des CDN de leurs pays. En outre, un appui a été apporté au ministère de l'élevage du Niger à intégrer les CC dans le secteur de l'élevage. Cet appui fait suite à la demande du Niger (protocole d'accord CILSS, CNEDD, Ministère Elevage du Niger). Les activités conduites dans le cadre cet accord ont porté sur : (i) la capitalisation des expériences du Niger en matière d'intégration des CC au niveau national, sectoriel et local ; (ii) la formation du comité technique composé des cadres des services centraux et décentralisés du Ministère de l'Elevage ; (iii) l'organisation d'ateliers de lancement, de formation du comité technique, d'enrichissement du rapport provisoire et de validation de l'étude ; (iv) la réalisation de l'étude sur l'intégration des CC dans le secteur de l'élevage au Niger. ; (v) la validation de l'étude à travers un atelier national.

Vis-à-vis des questions de transparence en lien avec la mise en œuvre des CDN, le CILSS/CRA développe également, avec ses partenaires dans le cadre du programme SERVIR Afrique de l'ouest, de nombreux outils qui seront mis à la disposition des pays pour résoudre l'épineux problème des MRV (Measuring, Reporting and Verification) dans les efforts d'atténuation du changement climatique.

Par ailleurs, le CILSS/CRA et ses partenaires que sont l'USAID, l'USGS et les institutions de 17 pays de l'Afrique de l'ouest viennent de lancer et diffuser l'atlas des paysages de l'Afrique de l'ouest qui montre l'évolution de l'occupation et de l'utilisation des terres de 1975 à 2013. Cet atlas, qui est le résultat d'un formidable effort de collaboration entre nos institutions, constitue un excellent outil d'aide à la décision et de planification de la gestion durable des terres dans le contexte du changement climatique. Cet atlas qui renferme des milliers de données sur la dynamique de l'utilisation des terres, devrait permettre aux utilisateurs d'accéder aux données historiques sur les paysages, d'analyser et de comparer les engagements climatiques nationaux, de découvrir comment les objectifs climatiques peuvent aider à atteindre les objectifs de développement durable, comprendre les vulnérabilités aux impacts climatiques, et utiliser des modèles pour tracer de nouvelles voies vers un avenir à faible teneur en carbone.

Cependant, le système éducatif est largement orienté sur une économie de consommation néfaste pour l'environnement. Il subsiste un manque de formation systématique pour les institutions d'éducation nationale et locale. Il faut souligner ici que les jeunes générations (futurs décideurs politiques) seront les plus affectés par le changement politique dans les prochaines années à venir. L'initiative conjointe entre le PNUD et ONU Environnement - le programme NAP – GSP ⁵ (National Adaptation Plan – Global Support Programme) contribue depuis 2013 à renforcer ces capacités (y compris dans le secteur de l'agriculture), des 10 pays du CILSS ciblés, dont le Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Guinée Bissau, Mali, Mauritanie, Niger et Sénégal. Tenant compte de cette base et des leçons apprises, il reste un besoin de soutenir une approche systématique et stratégique d'apprentissage en changement climatique au sein des gouvernements pour pérenniser les standards de formation, ce que UNITAR et le programme UNCC :Learn peuvent apporter.

De plus, lors d'un atelier d'échanges avec les gouvernements en mars 2018 ⁶, plusieurs pays, dont certains de l'Afrique de l'Ouest, ont identifié le besoin urgent de faire reconnaître l'importance de l'éducation sur le climat, en particulier **auprès des donateurs**, en démontrant son coût-efficacité et ses impacts à long terme pour les populations et dans tous les secteurs de l'économie. Il a également été mis en avant le besoin de reconnaître les problématiques **de genre, de langues locales et de connaissances traditionnelles**. A titre d'exemple, seulement 15 % de femmes contre 85 % d'hommes des Pays visés de l'Afrique de l'Ouest ont obtenu à ce jour une certification aux cours de UNCC:Learn. Ceci est principalement dû à la faible présence des femmes dans les formations scientifiques. Une

⁵ National Adaptation Plan Global Support Programme, <http://globalsupportprogramme.org/nap-gsp/regional-training>

⁶ UN CC:Learn 2018, Compte rendu de l'Atelier d'échanges entre les pays UN CC:Learn, du 7-9 mars 2018, Genève



réponse climatique efficace ne peut cependant avoir lieu que si les besoins, les intérêts et les contributions de tous les membres de la société sont pris en compte.

Par ailleurs, il devient crucial de développer des **outils technologiques pertinents et adaptés** au contexte (manque de connectivité) et à tous les groupes cibles susmentionnés, surtout à ceux qui ont peu ou pas accès aux formations en changement climatique. Selon une étude commanditée par UNESCO, WORLDREADER et NOKIA en 2014⁷ sur la lecture digitale dans des pays en développement (Ethiopie, Ghana, Inde, Kenya, Nigeria, Pakistan, Zimbabwe), les jeunes entre 18 et 29 ans sont plus enclins à utiliser l'internet sur leurs téléphones mobiles, en comparaison à des personnes de plus de 50 ans. Les femmes/filles lisent environ 6 fois plus que les hommes/garçons sur les téléphones mobiles en raison de leur manque d'accès aux livres en papier ou aux ordinateurs. S'engager avec le secteur privé (téléphone mobile par exemple) peut apporter de nouvelles perspectives et offrir des opportunités supplémentaires pour promouvoir l'apprentissage en matière de changement climatique si cela contribue à réaliser des changements réels que les investisseurs veulent atteindre.

Plus concrètement, lors de deux rencontres en décembre 2017 et des échanges en août 2018, AGRHYMET a exprimé des besoins plus spécifiques à savoir :

- un appui au développement de programmes de formation à distance. En tant que Centre de formation avec une mission publique, le CRA souhaite réduire ses coûts de formation et former plus de personnel à travers une plateforme en ligne. Dans le cadre du Master en changement climatique financé par l'UE, une partie du contenu du Master pourrait être considérée pour la formation en ligne à développer (à raison d'un module spécifique qui s'y intégrerait). D'autres options sont à explorer. Le CRA souhaite, à l'instar d'UNCC:Learn, utiliser le contact avec tous ses anciens étudiants de manière stratégique pour renforcer leurs capacités.
- des ateliers régionaux de renforcement des compétences dans le domaine des changements climatiques (formation et échange sud-sud avec 2 représentants par pays) dans le cadre de la formation continue du CRA. Ces ateliers pourraient aborder des thèmes spécifiques comme l'élaboration et la mise en œuvre opérationnelle des stratégies nationales d'apprentissage sur les changements climatiques, la mobilisation des ressources, la finance climatique et l'intégration des questions de changements climatiques dans les politiques de développement et dans les systèmes éducatifs, la mise en place de systèmes MRV. Ils se construiront également sur la base des leçons apprises et des ressources développées au sein du Programme NAP-GSP mené par le PNUD et ONU environnement⁸. Une collaboration/synergie future avec d'autres partenaires et l'OMM est également bienvenue (deux ateliers mixte (ligne et présentiel) avec l'OMM a déjà eu lieu en février/mars 2018 et en novembre 2018).
- une meilleure compréhension des technologies les plus susceptibles d'attirer l'attention et de renforcer les capacités du personnel du CRA, des professionnels et d'autres publics; Le CRA a montré un grand intérêt pour les plateformes par téléphone mobile et un partenariat avec une compagnie de téléphone (ORANGE, ou AIRTEL, ou Sahelcom) afin de faciliter l'accès aux formations. Les CD ont été utilisés dans le cadre du programme de formation mixte (ligne/présentiel) conduite avec la FAO en 2012-2014 comme alternative à l'accès à l'internet.

Une conception de la plateforme régionale pourrait mettre l'accent sur:

- les défis/problèmes/priorités communs au niveau régional comme l'agriculture, la sécurité alimentaire, l'irrigation, l'accès à l'eau potable, la désertification et l'éducation, etc. ;
- les priorités communes définies à l'échelon régional et national par les gouvernements eux-mêmes, à travers leurs plans et programmes d'action nationaux d'adaptation, et approches (celle du CILSS) ;

⁷ UNESCO, Reading in the mobile era, a study of mobile reading in developing countries, accessible au lien suivant: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002274/227436E.pdf>

⁸⁸⁸⁸ National Adaptation Plan Global Support Programme, <http://globalsupportprogramme.org/nap-gsp/regional-training>



- les jeunes, y compris ceux qui entrent ou sont entrés récemment sur le marché du travail ;
- des questions transversales– en particulier les questions de connectivité pour les formations en ligne, les questions de genre, et le développement de partenariats (par exemple avec AUF pour la connectivité internet et d'autres partenaires pour les applications mobiles si possible). Le CRA dispose d'une politique genre et est intéressé à augmenter l'accès des formations aux femmes.

OBJECTIFS DU PROJET

Ce partenariat vise à renforcer les capacités des futurs et actuels professionnels (incluant les femmes/jeunes filles) des pays du Sahel et de l'Afrique de l'Ouest sur le changement climatique à travers une plateforme régionale d'échanges de connaissances, d'expérience et de collaboration Sud-Sud, jusqu'en 2019, incluant une stratégie de durabilité pour pérenniser les acquis de cette plateforme sur le long terme.

Durée : 2018-2020 (12 mois à partir de la signature de l'accord).

GROUPES CIBLES

- o Les institutions de formation en plus des universités (AGRHYMET initialement) ;
- o Les fonctionnaires des ministères publics, des départements décentralisés (provinces, régions) et des autorités locales ; administrateurs recrutés localement, en créant des synergies avec des dynamiques régionales déjà existantes (les actions visées par le CILSS par ex) ;
- o Les diplômés récents ou des étudiants en dernière année de troisième cycle universitaire. ;
- o Les chercheurs et les étudiants des universités, les institutions d'éducation régionales directement (et indirectement les institutions nationales et locales) ;
- o La société civile et les **groupes de femmes** engagées dans la problématique climatique ;
- o Les responsables d'associations professionnelles à tous les niveaux ;
- o Les acteurs du secteur privé, de grandes structures privées, les responsables environnementaux du secteur privé ;
- o Les citoyens intéressés par le thème des changements climatiques

RESULTATS ATTENDUS ET LIVRABLES

Résultat attendu 1

Des futurs et actuels professionnels, et personnes engagées dans les pays visés en Afrique de l'Ouest (incluant les femmes/jeunes filles également) possèdent une compréhension de base suffisante sur la problématique des changements climatiques pour soutenir leurs décisions et prendre des mesures efficaces.

Les livrables correspondants :

- 1.1. Une formation en ligne est développée et délivrée pour AGRHYMET. Cette formation sera innovante et adaptée au contexte et besoins communs régionaux. Cette formation sera disponible sur le site UNCC:Learn et le site de AGRHYMET. Elle devra aussi tenir compte des problèmes de connexion internet et du matériel de formation (en format PDF) grâce à :
 - ❖ un soutien en expertise d'ingénierie pédagogique (technique de conception cours en ligne) en accord avec les standards de formation UNITAR et UNCC:Learn. Par la suite d'autres formations seront développées avec cette expertise.
 - ❖ 1 ou 2 missions de terrain de l'expert engagé à cet effet.
 - ❖ Un accompagnement à distance sur 12 mois.



- ❖ Un accompagnement pour l'amélioration de la connectivité de la plateforme en ligne de AGRHYMET
 - ❖ Une étude documentaire et un groupe de discussion en vue d'adapter la formation en ligne au public cible et au contexte de l'Afrique de l'Ouest, incluant une analyse genre sur comment améliorer le contenu du cours et l'accès à tous les groupes vulnérables, y compris les femmes professionnelles et étudiantes/associations/groupes. Il s'agit d'une analyse de besoins et du public cible qui contribuera grandement à l'élaboration du contenu du cours en ligne.
 - ❖ Le contenu des cours pourrait être élaboré conjointement avec des partenaires tels que l'Organisation Météorologique Mondiale, le Global Framework for Climate Services et/ou Météo France, sous réserve d'accord.
 - ❖ Une interface « Afrique de l'ouest » sur la plateforme internet de UN CC:Learn et la plateforme en ligne de AGRHYMET pourrait être créé afin d'héberger la nouvelle offre de cours en ligne .
 - ❖ Une interface/application mobile pourrait aussi être créée pour viser les personnes qui ont seulement des téléphones portables, ou des problèmes de connexion, ou pas accès pour des raisons diverses.
- 1.2. AGRHYMET intègre le programme d'affiliation UNCC: LEARN qui comporte des sessions de coaching et un « badge » de certification UNITAR. Ce programme offre une reconnaissance de la part d'UN CC:Learn aux institutions qui délivrent des formations de haut niveau sur les changements climatiques. Ces institutions bénéficient aussi du coaching en matière d'ingénierie pédagogique de UN CC:Learn (livrable 1.1).
- 1.3. Une base documentaire en ligne est créée (site internet) / ou application mobile permettant de **centraliser** les informations, matériels de formation, et de tirer parti des leçons de l'expérience, afin de les pérenniser dans une perspective stratégique à long terme.
- ❖ Les frais de maintien technique de la plateforme pendant et après le projet seraient pris en charge par AGRHYMET.

Résultats attendus 2

Les pays commencent à définir des priorités d'apprentissage en vue d'un processus d'élaboration de stratégie d'apprentissage, afin de mettre en œuvre leurs CDNs et/ou leurs PNAs.

Les livrables correspondants

2.1 Deux ateliers d'échanges sont organisés avec les pays visés. Ceux-ci incluent :

- ❖ 2 représentants par pays : Les frais de transports et per diems des participants seront à déterminer
- ❖ Le contenu des ateliers :
 - ✓ la mobilisation des ressources et la finance climatique⁹ (1^{er} atelier)
 - ✓ La méthodologie sur l'élaboration et la mise en œuvre opérationnelle des stratégies nationales d'apprentissage sur les changements climatiques (1^{er} atelier)
 - ✓ Le système MRV (1^{er} atelier)
 - ✓ L'approche de l'étude de la vulnérabilité climatique
 - ✓ l'intégration des questions de changements climatiques dans les systèmes éducatifs (curricula et activités extra-scolaires).
 - ✓ L'intégration du changement climatique dans les politiques au niveau national et local
 - ✓ Le processus de planification sectorielle de l'adaptation et de l'atténuation du changement climatique dans le cadre de la mise en œuvre des CDNs

⁹Des webinars d'apprentissage pour accéder au Fond Vert Climat (GCF) <https://www.greenclimate.fund/how-we-work/funding-projects/simplified-approval-process>



- ✓ Les techniques de négociations pour inclure/influencer les acteurs durant les conférences de la COP, et d'autres acteurs (dont le secteur privé) sur le changement climatique (e-learning existe sur climate change diplomacy).
- ❖ Engager les cadres du Bénin, Niger, Burkina Faso pour qu'ils partagent leurs connaissances des stratégies nationales d'apprentissages en changement climatique
- ❖ Entamer une approche d'apprentissage pour les pays intéressés : une lettre proposant un ou des priorités et activités d'apprentissage en ligne avec les processus PNA/CDN dans les pays respectifs.
- ❖ Encourager une meilleure coordination régionale et un meilleur partage des savoirs entre les pays visés, au niveau des pouvoirs publics et autres acteurs pertinents, en tirant parti des nouvelles technologies de l'information, de formation développées (résultat 1).
- ❖ Faire des propositions et demande de financement conjointe pour des activités à long terme en coordination avec AGRHYMET et d'autres partenaires

2.2 Un-e coordinateur/trice pour le Hub est engagé et basé dans la région va appuyer les pays à :

- ❖ Soutenir le travail d'AgrhyMET pour l'organisation des ateliers d'échanges
- ❖ Les compétences nécessaires du/de la coordinateur/trice : gestion de projets/programmes, *advocacy*, négociations, création de partenariat et recherches de fonds.
- ❖ Créer, tenir à jour et maintenir une page internet comprenant des outils pratiques appuyant l'élaboration de projets (méthodologie, leçons apprises, base de données d'experts, informations sur les fenêtres de financement et la manière de soumettre un projet, modèles de suivi-évaluation) permettant aux gouvernements ayant identifié une lacune en formation aux changements climatiques de transformer, de manière peu coûteuse, ce constat en proposition de projet.
- ✚ Fournir un rapport trimestriel qui rassemble les informations collectés (sur les indicateurs) pour le suivi et l'évaluation des activités mises en place
- ✚ Soutenir la définition et mise en œuvre des approches stratégiques d'apprentissage en changement climatique:

2.3 Des Propositions conjointes et événement d'apprentissage sont développés en coordination avec AGRHYMET/CILSS et d'autres partenaires. Ceci est particulièrement pertinent pour le Niger, le Bénin et le Burkina Faso.

2.4 UNITAR participe aux événements du CILSS/AGRHYMET et des gouvernements sur le changement climatique.

CADRE LOGIQUE

Problèmes/besoins identifiés		Indicateurs objectivement vérifiables	Moyens/sources de vérification	Suppositions importantes et risques
	<p>Objectif spécifique :</p> <p>Renforcer les capacités des pays de l'Afrique de l'Ouest sur le changement climatique à travers une plateforme régionale d'échanges de connaissances, d'expérience et de collaboration Sud-Sud, jusqu'en 2019, incluant une stratégie pour pérenniser les acquis de cette plateforme sur le long terme.</p>			
<p>-Besoin urgent d'accroître l'éducation au climat, incluant les problématiques de genre, de langues locales et de connaissance traditionnelle.</p> <p>-Manque d'outils technologiques pertinentes</p> <p>-Manque Insuffisance de connectivité internet/temps/argent pour l'accès à l'éducation sur le climat (surtout les femmes/filles et jeunes)</p>	<p>Résultat attendu 1.</p> <p>Futurs et actuels professionnels et personnes engagées dans les pays visés en Afrique de l'Ouest (incluant les femmes/jeunes filles également) possède une compréhension de base suffisante sur la problématique des changements climatiques pour informer leurs décisions et prendre des mesures efficaces.</p>	<p>% de personnes(H/F) déclarant avoir utilisé les connaissances délivrées en ligne dans leurs activités professionnelles</p> <p>Réf : 0</p> <p>Cible : 80%</p> <p>% d'utilisateurs (H/F) inscrits sur la plateforme d'UNCC :Learn, pouvant accéder régulièrement à la formation en ligne depuis les pays de l'Afrique francophone</p> <p>Réf : 3'700</p> <p>Cible : 12'000</p>	<p>Questionnaire (voir standards annexe 3).</p>	<p>La situation politique est stable</p> <p>Les participants ont l'accès nécessaire au cours en ligne.</p> <p>Le contexte très concurrentiel de cours en ligne est atténué par une offre innovante de l'offre de UNCC: Learn, par la visée de régions moins desservie et des outils technologiques adaptés (mobile).</p>

	Livrables 1			
	<p>1.1 Développement et délivrance d'un cours en ligne adapté au contexte et besoins régionaux avec un soutien en expertise d'ingénierie pédagogique en accord avec les standards de formation UNITAR</p> <p>1.2 AGRHYMET intègre le programme d'affiliation UNCC: LEARN</p>	<p>N° de cours en ligne (produits d'apprentissage) créés et/ou adaptés au contexte régional hébergés sur la plateforme UN CC:Learn. Réf: 0 Cible : 1</p> <p>N° de certificats délivrés sur la plateforme en ligne de UN CC:Learn ou de participation active au cours en ligne des pays d'Afrique de l'Ouest. Réf. : 2158 de certificats/ participations active (15% femmes, 85 % hommes) (depuis 2015 slmt 650 par an) Cible : 3000 (augmentation de 800 par an)</p>	<p>Rapport d'analyse de besoin et définition des objectifs</p> <p>Questionnaire avant formation et post formation et formulaire d'évaluation</p> <p>Cours CC et genre de UNITAR (module 3 genre et changement climatique)¹⁰</p>	<p>Les problèmes de connectivité et d'accès sont surmontés. Ex. la mise à disposition du matériel de formation sous forme PDF/CDs qui peut être téléchargée..</p>

¹⁰Cours en ligne Genre et environnement, Module 3 genre et changement climatique, <https://www.uncclearn.org/fr/nouvelles/nouveau-cours-en-ligne-sur-le-genre-et-lenvironnement>

		<p>% de répondants (H/F) considérant le cours adapté au contexte Ref : 0 Cible : 80%</p> <p>% de répondants (H/F) considérant le cours adapté à leurs besoins de formation Ref : 0 Cible : 80%</p>		
<p>La majorité des pays du CILSS n'ont pas encore développé de stratégie de formation/PNA pour mettre en œuvre leur CDN.</p> <p>Manque de financements pour l'éducation au climat, qui n'est pas considéré comme une priorité.</p> <p>Manque de connaissance techniques sur le changement climatique (et de la dimension sociale, de genre et humaine) pour élaborer les politiques publiques et programmes gouvernementaux.</p>	<p>2. Les pays commencent à définir des priorités d'apprentissage en vue d'un processus d'élaboration de stratégie d'apprentissage, afin de mettre en œuvre leurs CDNs et/ou leurs PNAs</p> <p>Livrables 2</p> <p>2.1 Une compréhension claire est acquise par les pays visés sur les thèmes abordés dans les 2 ateliers d'échanges au Niger</p>	<p>Nombre de pays qui manifeste leur souhait de créer une approche/stratégie d'apprentissage à travers une lettre priorisant les secteurs et activités clés pour l'apprentissage en CC, en accord avec leur processus PNA et/ou CDN sur le plan national</p> <p>% de participants qui ont augmenté leurs connaissances dans les thèmes abordés durant l'atelier</p>	<p>Rapport narratif final de projet et entretiens avec les points focaux (webinar)</p> <p>Formulaire d'Evaluation avant et après l'atelier</p>	<p>Le Secrétariat du CILSS est informé et soutient le projet</p> <p>Engagement des points focaux PNA/CDN au sein des départements ministérielles</p>

<p>Manque de formation systématique et adapté pour les institutions nationales et locales</p> <p>Manque de coordination entre les ministères de l'environnement et ministère de l'éducation ainsi que les autres membres pertinents (parlement, assoc. Prof., parents)</p>	<p>2.2 Un coordinateur régional est engagé</p> <p>Une compréhension claire est acquise par les pays visés sur l'intégration du CC dans les politiques nationale et locale</p> <p>Une compréhension claire est acquise par les pays visés sur processus de planification sectorielle de l'adaptation et de l'atténuation du changement climatique dans le cadre de la mise en œuvre des CDNs</p> <p>Une compréhension claire est acquise par les pays visés sur le système MRV</p> <p>2.3 Des Propositions conjointes et événements</p>	<p>N° propositions jointes et d'événements d'apprentissage développés par les pays visés.</p> <p>Nb de pays ayant intégré le CC dans les politiques</p> <p>Nb de documents de planifications sectorielles dans les pays</p> <p>Nb de systèmes MRV améliorés</p>	<p>Rapport narratif final de projet et entretiens avec les points focaux</p> <p>Rapport narratif final de projet et entretiens avec les points focaux</p> <p>Rapport narratif final de projet et entretiens avec les points focaux</p>	
--	--	---	--	--

	<p>d'apprentissage sont développés en coordination avec CILSS /Agrhymet et d'autres partenaires</p> <p>2.4 Participation d'UNITAR aux événements du CILSS/AGRHYMET sur le changement climatiques</p>			
--	--	--	--	--

[documents y relatives](#)